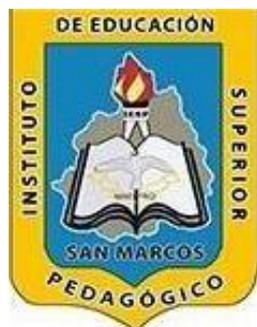


“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “SAN MARCOS” - SAN MARCOS**



CARÁTULA

**“LA AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 018, ICHOCÁN - ICHOCÁN, 2021”**

**TESIS PRESENTADA POR
GARCIA ARRELUCEA, Rosmely Yojani
ROJAS ALCALDE, Yuly
ROJAS SALIRROSAS, Yersy**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR: MSc. DÍAZ LUICHO, Segundo Ramos

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

2022

**LA AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 018, ICHOCÁN -
ICHOCÁN, 2021**

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres, hermanos y hermanas por su apoyo incondicional y el amor infinito hacia nosotras en todo momento, a ustedes este pequeño pero significativo presente; siempre les recordaremos.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida, salud, fuerza y el optimismo permanente para poder hacer realidad esta investigación. Gracias Divino Creador por tu amor incondicional.

Al Prof. Segundo Ramos Díaz Luicho, quién con su esfuerzo y sacrificio permanente, nos orientó durante el diseño y desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la profesora Coralí Urrunaga, docente de la I.E.I N° 018 de Ichocán por brindar las facilidades del caso y de esta manera poder aplicar los respectivos instrumentos de investigación.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En atención a lo dispuesto por la superioridad y a normas legales vigentes, nos presentamos ante ustedes, para manifestarles que en nuestra condición de ex - estudiantes, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos, presentamos a vuestra digna consideración, el presente trabajo de investigación que lleva por título: LA AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 018, ICHOCÁN - ICHOCÁN, 2021.

La presente investigación está elaborada tanto en forma como de fondo de acuerdo a lo dispuesto por el reglamento de investigación institucional y el respectivo protocolo oficial, y se lo hace con fines de titulación en la especialidad docente de Profesor de educación Inicial.

Por lo que se pone a vuestra consideración para que con su justo criterio y de acuerdo a la normatividad oficial se hagan las observaciones y alcances pertinentes, las mismas que serán levantadas para darle mayor consistencia tanto de forma como de fondo a la presente investigación.

Las autoras

INDICE

CARÁTULA.....	1
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
PRESENTACIÓN.....	5
RESUMEN	9
CAPÍTULO I. PLATEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	11
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	12
1.2. Justificación del problema	14
1.2.1. Justificación legal.....	14
1.2.2. Justificación didáctica.	17
1.3. Limitaciones de la investigación.....	18
1.4. Delimitación de objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de estudio	21
2.1.1. A nivel internacional.....	21
2.1.2. A nivel nacional.	23
2.1.3. A nivel regional	25
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. SUBCAPÍTULO I: La autoestima.....	28
2.2.2. SUBCAPÍTULO II. Relaciones Interpersonales	47
2.3. Definición de términos y conceptos básicos	58
2.3.1. Autoestima.....	58
2.3.2. Amabilidad.	58
2.3.3. Afecto.....	58
2.3.4. Amor.	58
2.3.5. Atención.	58
2.3.6. Cohibido.	58
2.3.7. Discriminación.....	59
2.3.8. Egocéntrico.....	59

2.3.9. Emoción.....	59
2.3.10. Empatía.....	59
2.3.11. Identidad.....	59
2.3.12. Impacto psicológico.....	60
2.3.13. Maltrato.....	60
2.3.14. Timidez.....	60
2.3.15. Sentimiento.....	60
III CAPÍTULO. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.1. Tipo de investigación.....	62
3.2. Método de investigación.....	62
3.3. Diseño de investigación.....	62
3.4. Población y muestra.....	63
3.4.1. Población.....	63
3.4.2. Muestra.....	63
3.5. Variables de estudio.....	64
3.5.1. Variable 1. Autoestima.....	64
3.5.2. Variable 2. Relaciones Interpersonales.....	64
3.5.3. Operacionalización de variables.....	64
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
3.7. Hipótesis.....	65
3.7.1. Hipótesis general.....	65
3.7.2. Hipótesis específicas.....	66
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	66
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	67
4.1. Selección de instrumentos.....	68
4.1.1. Variable 1: Autoestima.....	68
4.1.2. Variable 2: Relaciones Interpersonales.....	68
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	69
4.3. Prueba de hipótesis.....	79
4.4. Propuesta de mejora.....	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

ANEXOS	92
Anexo 1. Instrumentos de investigación	92
Anexo 2. Validación de instrumentos	94
Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos	95
Anexo 4. Prueba de normalidad	95
Anexo 5. Base de datos	96

RESUMEN

La presente investigación titulada “La autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021”. , tuvo como objetivo: determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años, desde el punto de vista de los padres de familia, de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán, 2021, es una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 12 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 018 de Ichocán, provincia de San Marcos, de quienes se determinó su nivel de autoestima y nivel de relaciones interpersonales a través de dos cuestionarios de encuesta aplicados a los padres de familia con hijos o hijas de 5 años que están en dicha institución educativa, los resultados obtenidos se procesaron estadísticamente y se presentan en tablas y figuras estadísticas, las mismas que dan cuenta del comportamiento de cada una de las variables de estudio, seguidamente se a determinado el nivel de correlación entre las respectivas variables; llegando a la conclusión: la relación que se presenta entre la autoestima y las relaciones interpersonales es altamente significativa en los estudiantes de 5 años desde el punto de vista de los padres de familia, de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán, 2021, así se demuestra al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,957.

Palabras claves: Autoestima, relaciones interpersonales

ABSTRACT

The present investigation entitled "Self-esteem and interpersonal relationships in 5-year-old students of the Initial Educational Institution No. 018, Ichocán - Ichocán, 2021". , had as objective: to determine the relationship between self-esteem and interpersonal relationships of 5-year-old students, from the point of view of parents, of the Initial Educational Institution No. 018, Ichocán, 2021, is a quantitative research correlational descriptive design, the sample consisted of 12 5-year-old students from Educational Institution No. 018 of Ichocán, province of San Marcos, whose level of self-esteem and level of interpersonal relationships were determined through two questionnaires. survey applied to parents with 5-year-old sons or daughters who are in said educational institution, the results obtained were statistically processed and presented in statistical tables and figures, the same ones that account for the behavior of each of the variables study, then the level of correlation between the respective variables was determined; reaching the conclusion: the relationship between self-esteem and interpersonal relationships is highly significant in 5-year-old students from the point of view of parents, of the Initial Educational Institution No. 018, Ichocán, 2021, this is demonstrated by obtaining a Pearson correlation coefficient of 0.957.

Keywords: Self-esteem, interpersonal relationships

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

Duclos, Bouffard y Beauregarde (2005) refieren que La autoestima juega un rol muy importante en el proceso de educación a lo largo de la vida, tomando en cuenta la pirámide de Maslow, nos habla de tres niveles, y la autoestima se puede desarrollar siempre y cuando se tenga cubierto en la gran mayoría: la alimentación, el cuidado físico, el afecto y amor, solo así los niños tendrán la base que se requiere para desarrollar la autoestima.

Arredondo (2019) por su parte afirma que la problemática de la baja autoestima es latente, tal es el caso de Chile, la cual la problemática se presenta en niños con sobrepeso, con poco rendimiento físico; los niños tienen una baja autoestima, creen que su imagen corporal es negativa y tienen bajo rendimiento escolar, la interacción con la sociedad se ven muchas veces afectados por su depresión e incluso suelen ser niños ansiosos; niños que pertenecen a familias que son víctimas de maltrato psicológico y físico; los cuales son cohibidos, tímidos, sienten que las personas que se les acercan les van hacer daño; la discriminación y burlas; generan en el niño desconfianza, miedo a relacionarse con los demás; todo lo antes mencionado se evidencia en las actitudes y comportamiento del niño. También se presenta en niños que son hijos únicos; el niño es más envidioso, no comparte sus cosas, egocéntrico, se da en familias con pensamientos clasistas; familias que piensan que por ser de distinta raza pueden sentirse superiores a los demás y viceversa; esto se evidencia en niños arrogantes, niños violentos, niños dominantes. Esta problemática merece especial atención por parte de padres, docentes y la ayuda indispensable de un psicólogo.

Las relaciones interpersonales son una necesidad innata, el niño al asistir a una institución educativa va a establecer relaciones amistosas lo que le permitirá comprender y respetar las opiniones de sus amigos, vivir en una sociedad democrática, relacionarse con otros niños y la misma convivencia en el centro educativo fortalece la comunicación y el desarrollo de habilidades interpersonales. Esta problemática se presenta en niños que vienen de familias

autoritarias, costumbres y tradiciones, con ideas que el niño no debe hablar ni meterse en conversaciones adultas, ello se evidencia en niños tímidos con pocos amigos y una gran falta de relación interpersonal con sus demás compañeros y entorno.

Duclos, Bouffard y Beauregarde (2005) afirma: “Si un niño logra desarrollar una buena autoestima e interiorizarla de una manera auténtica, le será más fácil hacerse respetar y rechazar las agresiones externas susceptibles de hacer bacilar el sentimiento positivo de sí mismo” (p.23), por lo que es importante fortalecer la autoestima en los estudiantes para que tengan un pensamiento y razonamiento equilibrado.

Chong (2019) refiere que en diversos países del mundo, en lo peculiar Perú, es notable que la autoestima está en constante transformación, el gran problema que se presenta en distintas regiones peruanas, es la autoestima muy elevada en niños y niñas, en algunos casos esto es generado en familias con una economía alta; los niños se vuelven más presumidos, engreídos y en muchos casos suelen ser niños ególatras, familias que tienen diferente cultura, esto se evidencia en niños que se creen mejores que los demás, niños egocéntricos, y les es muy difícil relacionarse y crear vínculos amistosos. Por otro lado, es cierto que las burlas, los apodos y maltratos pueden crear en el niño una baja autoestima y reducir su relación con las demás personas; convirtiéndolos en niños tímidos, cohibidos, inseguros y que se sienten menos que los demás.

Y por ser Cajamarca parte del territorio nacional donde su población escolar tiene las mismas problemáticas de la población escolar peruana, entonces resulta evidente la existencia de la problemática en esta provincia donde según una investigación realizada por Silva (2020) dan cuenta que la autoestima se ubican en un nivel intermedio con una tenendencia al nivel bajo, pues cerca de un 64 % pertenece a este nivel y un porcentaje cercano al 25% evidencia una autoestima baja, esta información estadística da a entender claramente que el problema de la autoestima así como del derealaciones interpersonales están presentes también en la región de

Cajamarca, y en cuanto a la Institución Educativa Inicial N° 018, esta no es ajena a esta problemática, si bien no se han realizado investigaciones que evidencien este problema sin embargo ciertos indicadores como el temor al expresarse, ciertos caracteres violentos, estarían evidenciando ciertos problemas de autoestima en los niños y niñas de 4 años de esta institución educativa.

Por lo que luego de haber descrito la problemática en cuanto a las variables de estudio, se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 Ichocán, 2020?

1.2. Justificación del problema

1.2.1. Justificación legal.

a. Ley General de Educación N° 28044.

Título III

Estructura del sistema educativo.

Capítulo V

La educación superior.

La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la **Artículo 49°**. Formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.

Título II

Conformación y competencia.

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica.

Artículo 5° inciso

Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición.

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

- Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.

Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES **desarrollan** investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

d. Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos y Privados en el marco de la RVM 095 - 2020 - MINEDU.

6. ORIENTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y DE LA EMERGENCIA SANITARIA.

La investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión de su propia práctica, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. (DCBN de la FID, 2019).

Los estudiantes, a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia...

e. Resolución Directoral Institucional N° 09 - 2020 - GOB-REG- CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APRUEBA el nuevo texto del Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2020 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

f. Resolución Directoral Institucional N° 13 - 2021 - GOB-REG- CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APRUEBA los proyectos de investigación de las estudiantes del VIII ciclo Académico-2020 de la especialidad de Educación Inicial, que presenta el profesor Julio Pedro Cotrina Rodríguez en calidad de docente del área de Investigación Aplicada II; denominaciones, integrantes y asesores que como anexo 1 forma parte integrante de la presente Resolución.

g. Resolución Directoral Institucional N° 51-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

PRORROGA el contenido del anexo 1 de la RDI N° 09-2020-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG, correspondiente al Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2021 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

h. Resolución Directoral Institucional N° 53 - 2021 - GOB-REG- CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APRUEBA los nuevos títulos de los proyectos de investigación de las y los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Computación e Informática, decimo ciclo -2021- respectivamente tal y como aparecen en los anexos de la presente Resolución.

i. Resolución Directoral Institucional N° 84 - 2021 - GOB-REG- CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APRUEBA el reglamento de investigación del IESPP “San Marcos” que consta del XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.

1.2.2. Justificación didáctica.

Porque se ha podido evidenciar en el planteamiento del problema que esta problemática en cuanto al nivel de autoestima y relaciones interpersonales se encuentra presente tanto a nivel internacional, nacional, regional y también en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán, donde sea percibido específicamente niños y niñas con temor a participar, miedo a equivocarse, buscan apoyo en situaciones o actividades relativamente fáciles, y en lo que es a relaciones interpersonales se ha percibido que prefieren

trabajar solos o solas, y no colaborativamente, que es justamente donde se desarrollan mejor esta fortaleza; por ello esta investigación permitió establecer el nivel de autoestima y de relaciones interpersonales de manera concreta y confiable y luego se pudo establecer la respectiva correlación al probar la hipótesis planteada.

Además, luego de haber realizado la investigación se procedió a compartir los resultados con la institución educativa donde se realizó la investigación de tal manera que tengan conocimiento evidente de la realidad problemática y la autoridad educativa tome iniciativas pertinentes; de igual manera también se constituirá en una fuente de consulta importante para otras investigaciones que tengan que ver con la problemática estudiada.

1.3. Limitaciones de la investigación

a. De experiencia

Por qué fue la primera vez se realizó este tipo de investigación más completa, si bien es cierto que se realizaron investigaciones, estas fueron de menos alcance y profundidad, por ello se tuvo limitaciones en cuanto al planteamiento del problema, la formulación de ciertos objetivos específicos y el tratamiento estadístico, toda vez que hubo ciertos temas que no fueron tratados en los cursos que se desarrollaron; pero luego de consultas a docentes y profesionales externos que conocían el tema se pudo superar esta limitación.

b. De desconocimiento tecnológico

Esta limitación fue específicamente por la coyuntura que se sigue pasando en cuanto a la manera de desarrollar las diferentes actividades académicas tanto en educación básica como en educación superior, específicamente se tuvo problemas en la consulta de páginas virtuales y repositorios para la construcción del marco teórico, pero se pudo superar por el esfuerzo desplegado de las responsables y el apoyo del asesor responsable de la presente investigación, así también con la orientaciones pertinentes por parte del docente Investigación Aplicada IV y V.

1.4. Delimitación de objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años, desde el punto de vista de los padres de familia, de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a.** Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años, desde el punto de vista de los padres de familia, de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán, Ichocán-san marcos, 2021.
- b.** Precisar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años, desde el punto de vista de los padres de familia, de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán, Ichocán-san marcos, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel internacional.

Guachi (2016), investigación titulada: *“La dramatización en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años en la escuela de educación básica “Isabel la católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”*. Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, tuvo como objetivo general, determinar la influencia de la dramatización en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 4 a 5 años en la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, es una investigación de campo de modalidad bibliográfica, de nivel descriptivo, la población lo constituyeron 44 integrantes, entre ellos 42 niños y niñas y 2 profesoras, la técnica de investigación fue la observación, y el instrumento una ficha de observación a los niños y niñas, así como también se elaboró una guía de entrevista para las docentes, de acuerdo a los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se puede concluir que en la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua, los niños y niñas mediante las pocas dramatizaciones que la maestra realiza en el aula de clases, ellos pueden expresarse y participar libremente.
- Se concluye que una parte de los niños y niñas tienen dificultad para trabajar en equipo con sus compañeros, se les hace difícil respetar los turnos y las normas establecidos en el aula de clases al momento de realizar las actividades de dramatización.
- Se concluye el compañerismo es un factor que los niños y niñas no tienen, es muy difícil relacionarse con otros, ya que no comparten las mismas ideas, son niños y niñas egoístas, de igual manera tienen no practican ciertos valores como es la solidaridad.

Morga (2019), investigación titulada: *“Autoestima en niños pre escolares”*. Universidad Nacional Autónoma de México - México, tuvo como objetivo general, elaborar un programa que fomente el trabajo de la educación socioemocional con la triada educativa: maestros, padres y alumnos, con la intención de desarrollar el autoconocimiento, el autoconcepto y autoestima, así como mejorar sus capacidades de inteligencia emocional para un óptimo desarrollo en el ámbito social; constituye una investigación cualitativa aplicada con propuesta, la muestra lo constituyen padres de familia interesados en fortalecer la autoestima de los niños y niñas, también forman parte de la muestra los niños y niñas de 3 y 4 años con 10 sesiones, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La autoestima es la base de la personalidad del ser humano vez a más temprana edad; y éste se inserta cada a un contexto social; fuera del seno familiar. Por tal motivo, resulta imprescindible que los adultos responsables del menor, adquieran las herramientas necesarias para conocer ámbitos de que son necesarias para el desarrollo la educación socioemocional integral del niño.

- Las pautas de crianza, a relación escuela familia y las relaciones sociales inciden significativamente en la autoestima de infantes, en sus sentimientos, pensamientos, percepciones y estados de ánimo. Hecho que requiere prestar mayor atención y cuidado, inclusive, se sugiere establecer pautas, estrategias de apoyo y acompañamiento para mitigar dicho riesgo y fortalecer el desarrollo ontológico (Bonilla y Muñoz, 2015).

- A través de las distintas prácticas realizadas a lo largo de la licenciatura, pude corroborar la poca atención que se le brinda al ambiente socio afectivo de los alumnos; es por ello que me resulta importante que se le otorgue mayor interés y acompañamiento a los padres y maestros para que puedan entender la importancia de la autoestima y su impacto no únicamente en el aprendizaje; sino en el desarrollo integral del menor.

2.1.2. A nivel nacional.

Venturo (2020), investigación titulada: *“Niveles De Autoestima De Los Niños Y Niñas de 5 Años De La I.E.I. N° 032 De Puños”*. Universidad Nacional de Huancavelica - Huancavelica, tuvo como objetivo general, determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco - 2019, la investigación es de tipo Descriptivo- Correlacional, la muestra que se emplea en esta investigación es de 68 niños y niñas, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado determinar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 4 en donde se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos que permite manifestar tal aseveración.
- Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima personal. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 5 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,39 puntos que permite manifestar tal aseveración.
- Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima social. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 6 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,89 puntos que permite manifestar tal aseveración.
- Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima familiar. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 7 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,61 puntos que permite manifestar tal aseveración.

Casapía (2018), investigación titulada: *“Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de La Institución Educativa*

Nuestros Héroes De La Guerra del Pacífico, Tacna 2017". Universidad Privada de Tacna - Tacna, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de autoestima y las relaciones interpersonales de los alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico - Tacna 2017, es una investigación descriptiva de diseño correlacional descriptivo, la muestra estuvo conformada por 68 niños y niñas del tercer grado de educación primaria, la técnica de investigación fue la encuesta con su instrumento el cuestionario de encuesta, los resultados obtenidos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Se demostró la existencia de relación entre el nivel de autoestima y el nivel de las relaciones interpersonales de los alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico – Tacna. Es decir, a mayor nivel de autoestima de los alumnos, mayor será el nivel de relaciones interpersonales.

- Se halló una media equivalente a 42.56 para la autoestima total. Por ello se concluye que el nivel de autoestima de los alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de La Guerra del Pacífico Tacna 2017, se considera como un nivel medio, pero con porcentajes importantes de autoestima alta y muy alta, por lo que posibilita una mejor disposición para desarrollar las relaciones interpersonales.

- Se halló una media equivalente a 25,556 para las relaciones interpersonales. Por ello se concluye que el nivel de relaciones interpersonales de 83 los alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de La Guerra del Pacífico Tacna 2017 es medio (regular).

- El valor de R de Pearson obtenido es 0.715 lo que equivale a un nivel de relación alta y como el valor Aprox. Sig. (0,006) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que: Existe relación significativa entre

la autoestima y las relaciones interpersonales de los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico - Tacna 2017.

2.1.3.A nivel regional

Flores & Tucunango (2018), en su investigación titulada: *“las Relaciones Interpersonales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y las niñas del 4, 5,6 grado de la I.E. N°15104 Distrito Colosaly, Provincia De Jaén Región Cajamarca”*. Universidad nacional de Pedro Ruiz Gallo -Sede Cutervo, tuvo como objetivo general, describir y explicar la influencia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del 4to., 5to. Y 6to. Grado de la I.E. N° 15104- Distrito Colasay, es una Investigación de tipo Descriptivo – Explicativo, la muestra estuvo conformada por 30 niños y niñas 4to., 5to. Y 6to. Grado de la I.E. N° 15104, llego a las siguientes conclusiones:

- Las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del 4to., 5to y 6to. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 15104- Caserío Peña Blanca- Distrito de Pacaipampa se caracterizan por presentar rasgos negativos en su comunicación, haciendo uso de apelativos, sobrenombres, insultos, burlas por los aspectos físico e intelectual, llegando a enfrentamientos físicos. Esto se debe a que los docentes no brindan suficiente tiempo para orientarlos, lo que ocasiona que los niños y niñas tengan dificultades para relacionarse con sus compañeros de aula.
- El docente no aplica estrategias adecuadas que permiten controlar los comportamientos inadecuados de los niños y niñas en el aula, empleando castigos o actos de represión que no generan un cambio en las actitudes de los niños(as). Así mismo no hacen uso de estrategias socializantes, prefiriendo realizar trabajos individuales.

- El aprendizaje de los niños y niñas se caracterizan por tener cierta preferencia por el estilo de aprendizaje físico o kinestésico. Asimismo, la participación de los niños(as) resulta pasiva ya que es exigida –obligada por el docente. Esta situación se ve reflejado en las calificaciones obtenidas por los niños y niñas en las áreas curriculares de Ciencia y Ambiente, Personal Social, Comunicación Integral y Lógico – Matemática, donde han logrado un nivel de aprendizaje “B”.

- Las relaciones interpersonales conflictivas, de poca comunicación asertiva e intolerantes viene afectando negativamente su proceso de aprendizaje ya que el clima que se presenta en el aula no es favorable no permitiendo una buena concentración en los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En consecuencia, no han obtenido un aprendizaje significativo, pues el bajo nivel de logro alcanzado “B” en la mayoría de áreas curriculares, evidencia que los niños(as) aún están en proceso de obtener el aprendizaje previsto.

Avellaneda & Avellaneda (2015), presentó su investigación titulada: *“Influencia de un programa de autoestima en el aprendizaje”*. Universidad nacional de Cajamarca - Cajamarca, tuvo como objetivo general, determinar la influencia de la aplicación de un programa de autoestima en el mejoramiento del aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014, la Investigación tiene un enfoque cualitativo y es de tipo explicativo - causal, la muestra es de 26 niños y niñas 10 varones y 16 mujeres, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo general se diseñó y aplicó un programa de autoestima, que fortaleció la autonomía y las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de secundaria, del cual se destacó la dimensión aceptación de sí mismo y consideración del otro, que ayudó a mejorar el nivel de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones

Humanas, de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo, durante el año 2014.

- En lo que concierne a los objetivos específicos, se identificó el nivel de autoestima con 10 puntos de promedio, por lo tanto, se desarrolló un programa de autoestima, como requisito para valorar la importancia de los logros del aprendizaje escolar, lo significativo de la aceptación de sí mismo de importancia para la vida personal y social del estudiante.

- Se reconoció y valoró la actitud de consideración del otro en el marco de las relaciones interpersonales e intrapersonales, esto fue debido a la aplicación del programa de autoestima que obtuvo un nivel regular (12 puntos de promedio) en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo.

- Con la aplicación del programa de autoestima se identificó y desarrolló de un modo significativo la capacidad de autonomía en los procesos de aprendizaje escolar, que evidenció en su aprendizaje del área de Persona Familia y Relaciones humanas, de 8,9 puntos de promedio (nivel bajo) del pre test a 11, 6 puntos de promedio regular en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario”, La Flor, distrito de San Andrés de Cutervo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. SUBCAPÍTULO I: La autoestima.

a. La estructura de la personalidad.

Como todos los psicoanalistas, Jung reconoció que la personalidad incluye tanto los elementos conscientes como los inconscientes. Como Freud, Jung se refirió al yo al describir los aspectos más conscientes de la personalidad. Su descripción del inconsciente difiere de las estructuras freudianas del ello y el superyó. Sin embargo, no procuró incrementar el papel de la conciencia en la personalidad ni minimizar la influencia inconsciente, como lo hizo Freud. En su lugar, Jung buscó un equilibrio en el cual los elementos inconscientes tuvieran un papel equitativo, complementario a los de la conciencia.

Sinopsis de la teoría de Jung.

Diferencias individuales.

Los individuos difieren en su tendencia a ser introvertidos o extrovertidos, lo cual es estable a lo largo de la vida. También difieren en la magnitud en la cual hacen uso de las cuatro funciones psicológicas (pensamiento, sentimiento, sensación e intuición).

Adaptación y ajuste.

El inconsciente tiene un papel importante en la sana madurez y debe ser explorado a través del simbolismo. La salud requiere de un equilibrio entre el funcionamiento consciente e inconsciente.

Procesos cognoscitivos.

El pensamiento racional, la intuición y el énfasis sobre los detalles concretos proporcionan información útil y deben ser desarrollados. Las imágenes inconscientes influyen en las percepciones y pueden distorsionar nuestra percepción de la realidad.

Sociedad.

Los mitos culturales y los rituales proporcionan formas de manejar el inconsciente. Existen diferencias importantes entre las culturas y deben ser preservadas.

Influencias biológicas

Los contenidos mentales (“un inconsciente colectivo”) como también las características físicas son heredados.

Desarrollo del niño.

La experiencia temprana es de poco interés para Jung.

Desarrollo del adulto.

El cambio en la edad adulta media (individuación) involucra la exploración de los potenciales creativos del inconsciente. (Cloninger, 2013, pp.74-75)

b. Teoría de la auto-actualización de Abraham Maslow (1890-1970).

El reconocimiento y la aprobación son necesidades de la autoestima que se relacionan con el éxito y la realización. Los niños que son independientes y responsables, y que se realizan, tendrán una alta autoestima. Hoy día, muchos educadores se interesan por como fomentar la autoestima infantil. Una manera clave de conseguir este objetivo es a través de una realización en aumento.

A los niños les gusta y aprecian la belleza. Les gusta estar en clases y casas que sean físicamente atractivas y agradables. Como profesional de la primera infancia puede satisfacer sus necesidades básicas y estéticas estando siempre bien vestido y ofreciéndoles una clase en la que sea agradable estar poniendo en ella plantas, flores, arte y música.

Cuando los niños tengan las necesidades básicas satisfechas, se auto-actualizan. Tienen un sentido de la satisfacción, están contentos y tienen ganas de aprender. Quieren

involucrarse en actividades que lleven a niveles superiores de aprendizaje. (Morrison, 2005, pp.102-103)

c. *Que se entiende por Autoestima.*

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma. (González & López, 2001, p.18)

Al respecto y siguiendo el pensamiento de Coopersmith, se complementa que la autoestima tiene que ver con la internalización y evaluación de su actuación que hace cada persona de sí misma, y pasa por una aprobación o desaprobación de sus actos y las alternativas que tenga para superarlos, de nada sirve profesar tener una buena autoestima cuando las actitudes y comportamientos del individuo demuestran lo contrario.

Gan & Triginé (2006) afirman:

La autoestima es el modo subjetivo desde el que la persona otorga valor a su «yo». Se concreta en la valoración que adjudicamos a nuestro auto concepto. [...] las personas alcanzan un buen nivel de autoestima cuando se valoran adecuadamente. Esta valoración de uno mismo no debería basarse en la comparación con otros o con un yo ideal, sino que tiene como punto de partida conveniente la valoración del yo real que se es. (p.560)

La autoestima viene a ser el valor que le otorgas a tu yo, la importancia de valorarse a uno mismo y también valorar a los demás, amarse y respetarse y sobre todo aceptarse tal y como uno es. La valoración que uno tiene de uno mismo no debe ser basada en la comparación con los demás, el querer ser como los demás, si no que esta valoración debe partir de la aceptación del yo interno del cómo eres y que puedes aportar, reconocer

tus fortalezas y seguir desarrollándolas, pero también reconocer las debilidades y trabajar para superarlas.

d. Significado de la autoestima.

La autoestima comprende dos importantes componentes que guardan una relación entre ellas, el primero es la eficacia personal y el segundo es el respeto a uno mismo:

La eficacia personal.

Viene a ser la confianza que se tiene sobre la mente de cada persona, la capacidad para poder pensar y tener razonamiento, entender diversas situaciones, elegir y tomar decisiones que me favorezcan, tener la confianza y entender mis necesidades e intereses, quererme, valorarme y confiar en mí y lo que puedo lograr. (Branden, 1995). Este componente habla específicamente de lo que puede lograr poniendo en práctica sus capacidades, sus atributos, pero a la vez se ubica en una línea de lo racional, es decir reconoce sus limitaciones, pero no por ello se siente menos valorado y mantiene siempre la confianza en sí mismo.

El respeto a uno mismo.

Se trata de reconocer nuestro valor como persona, las capacidades, habilidades que poseemos, tener una actitud positiva, querernos y ser felices con nuestros rasgos físicos e intelectuales, además de satisfacer y atender nuestras propias necesidades (Branden, 1995). Se refiere específicamente al reconocimiento de lo que está en condiciones de hacer y de como es corporalmente, ambas dimensiones son importantes y define el sentido de pertenencia e identidad consigo mismo.

Estos dos componentes de la autoestima van a dar el soporte emocional a las personas, y dependiendo como sea su evaluación dentro de un entorno evidenciará un nivel alto de autoestima, nivel medio de autoestima o una baja autoestima.

e. *La autoestima de los más pequeños.*

Autoestima es tener la certeza interior de la propia valía; es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien que no solamente tiene capacidades, sino también limitaciones. Está ligada a la percepción que se tiene de sí mismo en diferentes aspectos de la vida, de modo que se puede tener una autoestima bastante aceptable como madre, pero escasa como secretaria o profesora. Por regla general, el juicio que uno tiene de sí mismo está ligado a la idea que se hace de los diferentes roles que desempeñamos en la vida. Así, si un hombre considera que ser un buen padre es ganar mucho dinero, aficionar a su hijo al fútbol y reñirle cuando lo merece, su autoestima como padre fluctuará en función de su capacidad para desempeñar estas tareas. Si ese padre pierde su empleo, si su chico detesta el fútbol y si él es más afectuoso que punitivo, tendrá muy mala autoestima como padre.

Los niños forjan la imagen de sí mismos, su autoimagen, observando a sus padres y educadores, y escuchándolos. Pero esta imagen la construye, sobre todo, viendo y sintiendo el orgullo o la decepción que estos tienen respecto a la construcción de esta imagen. La autoestima es la llamita que brilla en el fondo de los ojos de los niños cuando su mamá dice “¡Pero qué lista eres, bonita mía! ¡Qué contenta está mamá de que te vistas sola!”. O cuando su papá dice “¿Habéis visto que bien monta mi hijo en bicicleta?”.

Ello implica que el acompañamiento por parte de los padres y madres de familia o de los hermanos o hermanas mayores u otro familiar del entorno debe ser permanente y la fijación que se debe tener en su comportamiento continuo, pues se debe advertir que el nivel de autoestima de las personas no es una constante o inmutable, pues esta sufre cambios temporales los que deben ser asistidos oportunamente por las personas adultas, de esta manera tendrán un soporte que les permitirá siempre un buen manejo en cuanto a los indicadores de la autoestima.

Por otra parte, Laporte (2006) advierte:

Cuando nos referimos a los pequeños tenemos que hablar más de confianza en sí mismos que de autoestima, porque los niños son prácticos y no reflexionan sobre sí mismos. Viven plenamente el día a día. Sienten las emociones y las expresan en su cuerpo. Hacen un montón de preguntas para intentar comprender el mundo. Juegan e inventan para practicar e integrar las nuevas capacidades psíquicas, afectivas e intelectuales de cada etapa de su desarrollo. En resumen, los más pequeños viven el momento presente. Tienen un temperamento y un bagaje genético innatos mediante la cual vivirán todas las experiencias de su vida. Son también muy dependientes de su entorno y crecen sin atisbos de duda en la omnipotencia de los adultos y de las personas que son importantes para ellos: padres, hermanos y hermanas, educadores de la guardería, abuelos y amigos. (Laporte, 2006, pp.9-10)

Es muy importante este aporte desde el punto de vista que por su misma edad los niños y niñas en cuanto al nivel de autoestima esta se está construyendo, y se hace justamente con un factor muy importante que es la confianza que tienen en sus participaciones y aportes, ello a la vez debe ser fomentado por parte de la familia, un niño o niña con confianza de sí mismo(a) va a generar autonomía, seguridad en sus actitudes lo que va a conllevar a una mejor construcción de su autoestima.

f. La autoestima, el motor de nuestro comportamiento.

La autoestima (lo que una persona siente por sí misma) está relacionada con el conocimiento propio (lo que una persona piensa de sí misma). En un individuo puede detectarse su autoestima por lo que hace y cómo lo hace. Es decir, la relación entre sentir y pensar debe ser directa, las contradicciones conllevan a generar confusión y desconcierto en las personas. Existen tres buenos motores que influyen en el comportamiento del individuo y suelen manifestarse simultáneamente:

- *Actuar para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor.*

En este caso, dicho individuo buscaría alabanzas eludiendo tareas en las que podría fallar y haciendo aquellas en las que está seguro. Con esta actitud no está contribuyendo en absoluto a su crecimiento personal, por el contrario, se enfrasca en tareas de rutina descartando la exploración de otras capacidades.

- *Actuar para confirmar la imagen que los demás, y él mismo, tienen de sí.*

Como, por ejemplo, si una persona cree ser un buen futbolista, querrá jugar al fútbol siempre que encuentre la menor oportunidad. Si por el contrario cree que se le da mal la jardinería, arreglará mal ciertas cosas del jardín y dirá que es por azar cualquier mejoría que experimente en esta afición. Este tipo de actuación no genera valía en las personas, por el contrario, son personas que cuando se trata de animarlas dan la “contra”, se sienten un tanto predestinadas, y no creen en la mejora progresiva.

- *Actuar para ser coherente con la imagen que tiene de sí.*

Por mucho que cambien las circunstancias. Para el individuo es muy difícil cambiar algo de sí mismo que afecte a alguna de sus ideas básicas y posibilite un comportamiento diferente. El contexto, las circunstancias son factores muy importantes en el desarrollo de las personas, sin embargo, a igualdad de contextos y circunstancias, las personas son diferentes, es justamente porque traen algo de sí mismas, en consecuencia, sus acciones responden a lo que es realmente.

g. Características de los individuos con autoestima alta o baja.

Roa (2013) presenta las siguientes características. Para las personas con alta y baja autoestima

- *Con alta autoestima.*
- Toma iniciativa. Es decir, se siente motivado(a) a emprender una actividad, a ganar Experiencias.
- Afronta nuevos retos. No se siente amilanado por las dificultades, los toma como oportunidades de superarse.
- Valora sus éxitos. Se reconoce y hace prevalecer sus triunfos de una manera racional

- Sabe superar los fracasos, muestra tolerancia a la frustración. Frente a experiencias desagradables se toma su tiempo para analizarlos y emprende su solución nuevamente.
- Muestra amplitud de emociones y sentimientos. Maneja una gama de estados emocionales pero controlables asume situaciones difíciles, comprende los hechos que lo están afectando, y con trabajo y perseverancia descubre la luz al final del túnel
- Desea mantener relaciones con los otros. No se enfrasca en pensamientos internos improductivos, asume que las personas relacionándose generan espacios de confianza y paz personal
- Es capaz de asumir responsabilidades. Toma las cosas con seriedad y cumplimiento porque está seguro que es una forma de respetarse a sí mismo y a los demás.
- Actúa con independencia y con decisión propia. Evidencia autonomía de pensamiento y actuación propone, critica y acepta hechos.
- *Con baja autoestima.*
 - Sin iniciativas, necesita la guía de los otros. Siempre pide ejemplos, no es capaz de generar productos por sí mismo
 - Tiene miedo a los nuevos retos. No le gusta salir de su confort, y por lo tanto busca escabullirse de compromisos donde necesite mayor esfuerzo.
 - Desprecia sus aptitudes. Siente que lo que tiene o posee no es lo que puedan admirar otras personas, por lo que ha perdido totalmente la confianza en sí mismo.
 - Tiene poca tolerancia a la frustración, se pone a la defensiva fácilmente. Se siente rápidamente abatido, siente que lo están atacando y por lo tanto reacciona con rechazo.
 - Tiene miedo a relacionarse, siente que no será aceptado. Por lo que evita las relaciones interpersonales evita mirar de frente y piensa mucho en el “qué dirán”

- Muestra estrechez de emociones y sentimientos. No exhibe un equilibrio emocional es temperamental, cuando no le salen bien las cosas se enfada exageradamente, o por el contrario si tiene un éxito personal demuestra un exceso de valía.
- Es dependiente de aquellas personas que considera superiores; Se deja influir. Por lo que no maneja un pensamiento autónomo es fácilmente manipulable.

h. Importancia de la autoestima.

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta prácticamente de forma decisiva a todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso. También es la clave para comprendernos y comprender a los demás.

Aparte de los problemas de origen biológico, no conozco una sola dificultad psicológica - desde la angustia y la depresión, el miedo a la intimidad o al éxito, el abuso del alcohol o de las drogas, el bajo rendimiento en el estudio o en el trabajo, hasta los malos tratos a las mujeres o la violación de menores, las disfunciones sexuales o la inmadurez emocional, pasando por el suicidio o los crímenes violentos que no sea atribuible a una autoestima deficiente. De todos los juicios a que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio. La autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena. (Branden, 2009, p.15)

El modo en que nos sentimos en relación a nosotros perjudica básicamente de manera decisiva a todos los puntos de nuestra vivencia. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la perspectiva íntima que poseemos de nosotros. Por consiguiente, la autoestima es la clave del triunfo o del fracaso si las cosas que se realizan lo hacen con una mente positiva superando diferentes obstáculos y sobre todo siendo perseverantes los resultados de lo que se propongan realizar van a ser positivos, pero si somos negativos carecemos de una buena autoestima somos conformistas nuestra vida estará llena de fracasos. Aparte de los inconvenientes de procedencia

biológico, no conozco una sola complejidad psicológica desde el malestar y la depresión, el temor a la intimidad o al triunfo, el abuso del alcohol o de las drogas, el bajo rendimiento en el análisis o en el trabajo, hasta los malos tratos a las damas o la violación de menores, las disfunciones sexuales o la inmadurez emocional, pasando por el suicidio o los crímenes violentos que no sea atribuible a una autoestima deficiente. La autoestima positiva es el requisito necesario para una vida estable.

i. El concepto de sí mismo como destino.

El concepto que cada uno de nosotros tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos que somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos y, por encima de todo, nuestra autoestima. La autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo. Ese concepto modela nuestro destino; es decir, que la visión más profunda que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones más significativas y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos. (Branden, 2009, p.21)

Lo que se crea o la idea que tengamos de nosotros mismos o los demás tienen sobre nosotros, es lo que pensamos consciente e inconscientemente, lo que las personas ven de nosotros mediante nuestro comportamiento y actitudes: nuestras características físicas y psicológicas, nos definen como personas, nuestras buenas y malas cualidades y, lo más importante, nuestra autoestima e importancia. La autoestima es el componente evaluativo del auto concepto, del cómo me veo y como me ven los demás, si me quiero a mi misma podré querer y respetar a los demás. Este concepto da forma a nuestro destino. En otras palabras, nuestra visión más profunda de nosotros mismos influye en todas nuestras elecciones y decisiones más importantes y, por lo tanto, da forma al tipo de vida que creamos para nosotros mismos todo esto se define con nuestras acciones y lo que queremos decir y demostrar al mundo.

j. Influencia de la autoestima.

La autoestima evidencia la forma de actuación de las personas, en lo que pueden conseguir y en las oportunidades que ellas mismas se generen, pasa por diferentes escenarios desde lo personal, el entorno familiar, el trabajo, las relaciones amicales, etc. Por ello, si bien en la autoestima interviene directamente el estado emocional, sin embargo, no está ausente de ninguna manera la racionalidad, en este caso los dos hemisferios cerebrales se correlacionan directamente.

Por ello, cuanto mejor autoestima se tenga, la persona se sentirá bien consigo misma, reconociendo haciéndose valer por lo que es y lo que puede lograr con esfuerzo, en el entorno familiar comprende y se hace comprender reconoce el liderazgo y no se hace problemas ni busca problemas en cuanto a la toma de decisiones, pues lo asume y apoya decididamente en los proyectos familiares reconociendo que la suma de esfuerzos es la única solución de la superación familiar. En cuanto a su trabajo primeramente cumple con su misión reconociendo que se necesita esfuerzo y sacrificio para hacerlo bien, asume retos y trabaja en equipo respetando las ideas y propuestas de los compañeros de trabajo, a la vez aporta con ideas y las defiende con argumentos convincentes, es capaz de dar horas extras en beneficio de la institución, exige sus derechos de manera racional y lucha por ellos sin linderar con la integridad de sus compañeros y compañeras de trabajo.

En el ámbito amical sabe escoger sus amigos, comprende sus situaciones y los acepta es cooperativa y evita comparaciones superfluas, identifica sus límites para no lesionarlos en sus sentimientos.

En conclusión, cuanto mayor sea la autoestima de la persona generará menos problemas personales, si bien no vivirá siempre en “paz” pero mantendrá las perspectivas de superación permanentes, no esperará pasar la carreta del “balcón”, sino que se unirá a empujar en el mismo sentido que lo hacen quienes han emprendido la misión de llegar a su destino. (Branden, 2007).

k. Mi valía como miembro de un grupo.

Como el adulto, el niño es sociable y gregario por naturaleza. A medida que crece, tiene necesidad de pertenecer a un grupo, relacionarse con los demás, sentir que está incorporado a una red relacional. Durante el desarrollo del niño, asistimos a un declive progresivo de la influencia paterna en beneficio de la de los amigos. El niño se distancia poco a poco de sus padres para abrirse al mundo. Entre los 7 y los 12 años la autoridad de los profesores reduce la de los padres y deja de identificarse con estos últimos, que hasta ahora estaban idealizados. A esta edad, se hace más disponible a los aprendizajes escolares y sociales. Gracias al desarrollo del pensamiento lógico, es capaz de emitir mejor sus juicios. Más que la búsqueda de satisfacciones inmediatas, la realidad social es la que, poco a poco, guía y polariza sus gestos y sus palabras. Los rasgos de su personalidad empiezan a establecerse y a afirmarse de modo definitivo. Su yo es más fuerte y organizado, lo que le lleva a un mejor control de sus impulsos. Aprende a canalizarlos mejor para lograr adaptarse en un grupo. (Beauregard, Bouffard & Duclos, 2005, p. 18)

Como las personas adultas, los niños y niñas son sociables por naturaleza, todos los niños se relacionan con los demás al momento de jugar con sus primos con sus papás, si se estimula de manera adecuada a los niños ellos van a tener una gran facilidad de expresar lo que sienten que les molesta o que les gusta. Mientras crece, tiene necesidad de pertenecer a un conjunto, tener relación con los otros, sentir que está incorporado a una red relaciona. A lo largo del desarrollo del infante, asistimos a un declive progresivo de la predominación paterna en beneficio de la de los amigos. El infante se distancia muy lento de sus papás para abrirse al mundo, para empezar a valerse por sí solo el niño quiere ser más independiente elegir su ropa los amiguitos con los que quiere jugar y en muchos casos los papás no permiten ese desapego y es allí donde el niño se cría dependiente del padre o de algún adulto. Entre los 7 y los 12 años la autoridad de los docentes disminuye la de los papás y deja de identificarse con dichos últimos, que hasta ahora estaban idealizados. Gracias al desarrollo del pensamiento lógico, es

capaz de producir mejor sus juicios. Aprende a canalizarlos mejor para poder hacer ajustarse en un grupo.

Más que la averiguación de satisfacciones inmediatas, la verdad social es la que, lentamente, guía y polariza sus gestos y sus palabras. Los aspectos de su personalidad comienzan a establecerse y a afirmarse de modo definitivo. Aprende a canalizarlos mejor para poder hacer ajustarse en un conjunto.

A esta edad, la mayoría de los niños tienen motivaciones comunes y muy importantes que según Beauregard, Bouffard & Duclos (2005) son las siguientes:

- Deseo de ser amado, estimado y aceptado por los demás, especialmente por los que tienen la misma edad y son de su propio sexo. Es muy importante en este caso que los niños y niñas se asocien con los que tienen una edad similar, para que compartan sus actividades lúdicas, sus conversaciones, etc.
- Tendencia a imitar a los demás, sobre todo a los que admira y valora. Por lo general empieza con sus padres, hermanos mayores, y cuando llega a la escuela son sus ejemplos sus profesores o profesoras; de allí que los niños en cierta medida reflejen las acciones de los adultos.
- Deseo de evitar a toda costa el rechazo de los demás. Como a toda persona, y mucho más a los niños y niñas les gusta siempre sentirse queridos por sus padres, sus profesoras, etc.

Los niños y niñas en la institución educativa se encuentran en un mundo diferente al de su familia, en tal sentido se va haciéndose manifiesto el sentido de pertenencia a un grupo, y a medida que avanza en edad toma como modelos a sus compañeros o compañeras, y va perdiendo el interés del o de la docente como a alguien a quien imitar, toda vez que la edad no es la misma y ellos se sienten cómodos viviendo su etapa que les pertenece.

Pues a través de actividades comunes desarrolla sentimientos de pertenencia a un grupo y así completa los valores que le han transmitido sus padres con los que su grupo le transmite. Se preocupa de que los demás lo acepten como individuo capaz de aportar una contribución

personal. Respeta las reglas del grupo y evita el rechazo de sus compañeros. Los valores, las reglas, las actividades elegidas y el sentimiento de ser aceptado y apreciado por los demás constituyen la base del sentimiento de pertenencia que el niño experimenta frente a su grupo (Bouffard & Duclos, 2005). En esta edad es muy importante el monitoreo por parte de los docentes, pero de una manera solpada, pues al sentirse observados pueden cambiar sus actitudes radicalmente para el espectador.

Para llegar a vivir plenamente un sentimiento de pertenencia, debe hacer un largo aprendizaje de habilidades, colaboración y cooperación. Estos aprendizajes forman parte del proceso de socialización. Algunos niños encuentran muchas dificultades para la relación social, porque no han adquirido las habilidades necesarias para resolver conflictos y vivir relaciones de armonía con los demás. Esta falta de habilidades sociales se manifiesta muchas veces en el aislamiento en las situaciones donde el niño es rechazado mediante violencia verbal o física. *El primer objetivo es ayudar a los niños a que incorporen competencias sociales.* A través de actividades convenientemente seleccionadas, aprenderán a superar y a controlar su egocentrismo para desarrollar mejores relaciones con los demás. Este aprendizaje se apoya en una buena autoestima (Bouffard & Duclos, 2005).

1. La autoestima de los más pequeños.

La Autoestima en los más pequeños es tener la certeza interior de la propia valía; es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien que no solamente tiene capacidades, sino también limitaciones. Está ligada a la percepción que se tiene de sí mismo en diferentes aspectos de la vida, de modo que se puede tener una autoestima bastante aceptable como madre, pero escasa como secretaria o profesora.

Por regla general, el juicio que uno tiene de sí mismo está ligado a la idea que se hace de los diferentes roles que desempeñamos en la vida. Así, si un hombre considera que ser un buen padre es ganar mucho dinero, aficionar a su hijo al fútbol y reñirle cuando lo merece, su

autoestima como padre fluctuará en función de su capacidad para desempeñar estas tareas. Si ese padre pierde su empleo, si su chico detesta el fútbol y si él es más afectuoso que punitivo, tendrá muy mala autoestima como padre (Laporte, 2006).

De acuerdo a Laporte (2006) afirma:

Los niños forjan la imagen de sí mismos, su autoimagen. Observando a sus padres y educadores, y escuchándolos. Pero esta imagen la construye, sobre todo, viendo y sintiendo el orgullo o la decepción que éstos tienen respecto a la construcción de esta imagen. La autoestima es esa llamita que brilla en el fondo de los ojos de los niños cuando su mamá dice: “¡Pero qué lista eres, bonita mía!” ¡Qué contenta está mamá de que te vistas sola!”. O cuando su papá dice: “¿Habéis visto qué bien monta mi hijo en bicicleta?” (pp. 9-10).

Cuando los niños y niñas observan las actitudes o la manera en la que se comportan sus padres o las personas con las que ellos conviven es en ese preciso momento en el que el niño se está forjando la imagen de sí mismos, su autoimagen. Sin embargo, esta imagen la construye, más que nada, viendo y sintiendo el orgullo o la decepción que éstos poseen en relación a la obra de esta imagen. Los niños mientras más aciertos o desaciertos tenga en su vida el niño podrá generar su autoimagen y tendrá o ira generando una autoestima equilibrada.

La autoestima es dicha llamita que brilla en el fondo de los ojos de los niños y niñas una vez que su madre le dice cosas positivas o animándolo a realizar algo el niño se motiva más y una vez que lo logra y recibe las palabras de felicitación el niño incrementa sus emociones y su autoestima: por ejemplo, cuando la mamá le dice al niño “¡Pero qué lista eres, hija mía! ¡Qué contenta está tu madre de que te puedas vistas sola!”.

Para este mismo autor, para un niño pequeño, tener una buena autoestima es esencial:

- Sentirse bien con su cuerpo (Tengo confianza en mí mismo). Es decir, reconocer sus atributos le hacen sentir su valía personal, sin embargo, no se debe confundir con actitudes de soberbia.

- Estar orgulloso de ser un chico u orgullosa de ser una chica, es reconocer su identidad y hacer prevalecer tal como se siente, no sentirse menos ni más.
- Tener el sentimiento profundo de que es digno de amor (Soy digno de amor). Es muy importante que descubra que es amado o amada por sus padres, familiares, etc.
- Sentirse a gusto con los demás (Estoy bien con los demás). Es compartir sus sentimientos y expectativa, así como valorar las cualidades de sus amigos o amigas.
- Tener la convicción de ser capaz (Me siento capaz). No tener miedo a los retos, reconocer que se necesita de esfuerzo el mismo que es capaz darlo para llegar al éxito.
- Esperar y creer que sus necesidades serán cubiertas y que sus deseos, si no satisfechos, serán, al menos reconocidos en algún momento. Es importante la paciencia para lograr el triunfo, el mismo que pueda no ser reconocido rápidamente, pues se llegará su momento y allí cosechara los frutos.

Cuando nos referimos a los pequeños tenemos que hablar más de confianza en sí mismos que de autoestima, porque los niños son prácticos y no reflexionan sobre sí mismos. Pues su corta edad aún no les permite hacer un análisis de su actuación, de allí que es muy pertinente fortalecer la confianza en sus actividades que realicen. Viven plenamente el día a día. Sienten las emociones y las expresan en su cuerpo. Hacen un montón de preguntas para intentar comprender el mundo. Juegan e inventan para practicar e integrar las nuevas capacidades psíquicas, afectivas e intelectuales de cada etapa de su desarrollo. Todas estas actividades van forjando al hombre o mujer que más adelante tendrá las responsabilidades ya no solamente con el mismo sino con la sociedad en su conjunto.

En resumen, los más pequeños viven el momento presente. Tienen un temperamento y un bagaje genético innatos que matizan la forma mediante la cual vivirán todas las experiencias de su vida. Son también muy dependientes de su entorno y creen sin atisbos de duda en la omnipotencia de los adultos y de las personas que son importantes para ellos: padres, hermanos

y hermanas, educadores de la guardería, abuelos y amigos (Laporte, 2006). Se debe tener presente que la construcción de su mundo interior responde a los hechos que se fijan de sus experiencias en el mundo externo donde tiene a los adultos como guías o mentores, he allí la gran responsabilidad de los padres, profesores y demás personas que de alguna manera están a cargo de los menores.

m. Mi valía como miembro de un grupo.

A través de actividades comunes desarrolla sentimientos de pertenencia a un grupo y así completa los valores que le han transmitido sus padres con los que su grupo le transmite. Se preocupa de que los demás lo acepten como individuo capaz de aportar una contribución personal. Respeta las reglas del grupo y evita el rechazo de sus compañeros. Los valores, las reglas, las actividades elegidas y el sentimiento de ser aceptado y apreciado por los demás constituyen la base del sentimiento de pertenencia que el niño experimenta frente a su grupo.

Para llegar a vivir plenamente un sentimiento de pertenencia, debe hacer un largo aprendizaje de habilidades, colaboración y cooperación. Estos aprendizajes forman parte del proceso de socialización. Algunos niños encuentran muchas dificultades para la relación social, porque no han adquirido las habilidades necesarias para resolver conflictos y vivir relaciones de armonía con los demás. Esta falta de habilidades sociales se manifiesta muchas veces en el aislamiento en las situaciones donde el niño es rechazado mediante violencia verbal o física. *El primer objetivo es ayudar a los niños a que incorporen competencias sociales.* A través de actividades convenientemente seleccionadas, aprenderán a superar y a controlar su egocentrismo para desarrollar mejores relaciones con los demás. Este aprendizaje se apoya en una buena autoestima. (Bouffard & Duclos, 2005, p.1)

A través de ocupaciones usuales lleva a cabo sentimientos de pertenencia a un conjunto y de esta forma completa los valores que le han transmitido sus papás con los que su conjunto le transmite. Tiene una gran preocupación por lo que los demás opinan de él. Respeta las normas del conjunto y previene el rechazo de sus compañeros. Los valores, las normas, las ocupaciones elegidas y la emoción de ser aceptado y apreciado por los otros conforman la base

del sentimiento de pertenencia que el infante experimenta ante su conjunto. Para llegar a vivir plenamente un sentimiento de pertenencia, debería hacer un extenso aprendizaje de capacidades, participación y cooperación. Ciertos chicos descubren muchos problemas para la interacción social, pues no han adquirido las habilidades primordiales para solucionar conflictos y vivir interacciones de armonía con los otros. Esta falta de capacidades sociales se afirma frecuentemente en el aislamiento en las situaciones donde el infante es rechazado por medio de maltrato verbal o física. Los niños y las niñas que no logran relacionarse con los demás y muestran actitudes de derrota, se aíslan y tienen miedo de la opinión de los demás son niños que carecen de una buena autoestima.

El primer objetivo es contribuir a los chicos a que incorporen competencias sociales. Por medio de ocupaciones convenientemente, que aprendan a aceptarse tal y como son, que aprendan a controlar sus emociones que acepten y respeten la opinión del resto para que logren una buena relación con los demás y puedan tener una buena autoestima.

n. Nociones de auto concepto.

Auto concepto.

Se refiere a los aspectos cognitivos a la apreciación que se tiene de uno mismo, el auto concepto y la autoestima guardan una gran relación ya que si se tiene un buen auto concepto positivo esto generara una buena autoestima en las personas, ambos factores son los resultados de un largo proceso que se ve envuelto en diferentes experiencias tanto personales como sociales. Los éxitos y el fracaso son partes de la vida de cada niño y adolescente esto.

Auto concepto físico.

Es la apreciación de los aspectos físicos de cada persona, el cómo te vez las habilidades que posees y las capacidades que tienes para realizar diferentes actividades físicas

Auto concepto académico.

Viene a ser el resultado que se obtiene de un conjunto de actividades que se realizan, los éxitos, fracasos y de una valoración académica que un niño tiene en lo largo de la escuela.

Auto concepto social.

Viene a ser las habilidades que cada niño tiene para relacionarse con su entorno y resolver algunos conflictos o problemas que se les presente en la sociedad, de la adaptación que tengan a diferentes situaciones y a su contexto.

Auto concepto personal.

Es el sentido de la responsabilidad que incluye la identidad de las personas, el autocontrol y la autonomía de uno mismo.

Auto concepto emocional.

Esta referido a los sentimientos, equilibrio emocional que tiene cada individuo a los aspectos de sí mismo y a la personalidad (Roa, 2013).

- **Amor propio**

El amor propio es un ingrediente muy importante para gozar de bienestar psicológico y lo podemos definir como la aceptación de los sentimientos que tenemos por nosotros mismos, hacia nuestro físico, personalidad, carácter, actitudes y comportamientos. Es el respeto, las percepciones, el valor, los pensamientos positivos y consideraciones que tenemos y depende de nuestra voluntad y no de las demás personas, ni de las situaciones o entornos en que nos desenvolvemos (Urosario, 2020)

- **Afectividad**

En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones (Ucha, 2010).

2.2.2. SUBCAPÍTULO II. Relaciones Interpersonales

a. Estructura de la Personalidad.

Como todos los psicoanalistas, Jung reconoció que la personalidad incluye tanto los elementos conscientes como los inconscientes. Como Freud, Jung se refirió al Yo, al describir los aspectos más conscientes de la personalidad. Su descripción del inconsciente difiere de las estructuras freudianas del ello y el superyó. Sin embargo, no procuró incrementar el papel de la conciencia en la personalidad ni minimizar la influencia inconsciente, como lo hizo Freud. En su lugar, Jung buscó un equilibrio en el cual los elementos inconscientes tuvieran un papel equitativo, complementario a los de la conciencia.

Sinopsis de la teoría de Jung.

Diferencias individuales.

Los individuos difieren en su tendencia a ser introvertidos o extrovertidos, lo cual es estable a lo largo de la vida. También difieren en la magnitud en la cual hacen uso de las cuatro funciones psicológicas (pensamiento, sentimiento, sensación e intuición).

Adaptación y *ajuste*.

El inconsciente tiene un papel importante en la sana madurez y debe ser explorado a través del simbolismo. La salud requiere de un equilibrio entre el funcionamiento consciente e inconsciente.

Procesos cognoscitivos.

El pensamiento racional, la intuición y el énfasis sobre los detalles concretos proporcionan información útil y deben ser desarrollados. Las imágenes inconscientes influyen en las percepciones y pueden distorsionar nuestra percepción de la realidad.

Sociedad.

Los mitos culturales y los rituales proporcionan formas de manejar el inconsciente. Existen diferencias importantes entre las culturas y deben ser preservadas.

Influencias biológicas

Los contenidos mentales (“un inconsciente colectivo”) como también las características físicas son heredados.

Desarrollo del niño.

La experiencia temprana es de poco interés para Jung.

Desarrollo del adulto.

El cambio en la edad adulta media (individuación) involucra la exploración de los potenciales creativos del inconsciente. (Cloninger, 2013, pp.74-75)

b. Teoría de las relaciones interpersonales de Pratto y Walker (2001)

Estas teorías han adoptado un enfoque economista para examinar el poder, centrándose en los costes y beneficios que los individuos perciben en sus relaciones, aunque también han considerado como las personas valoran no sólo el capital, sino también el respeto, el afecto y la armonía. El nivel de comparación, referido a la calidad de los resultados de una persona que cree puede obtener, o cree que se merece. (Morales, 2007, p.53-54)

Esta teoría se resume en la potencialidad del beneficio que las personas puedan obtener al construir o mantener en buenos niveles las relaciones interpersonales, de esta manera, importa mucho más el “fin”; este tipo de relaciones es muy común y frecuente, pues los interlocutores actúan en función de un beneficio mutuo.

c. Las relaciones interpersonales, definición.

Una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Bisquerra (como se citó en Contreras, Díaz, & Hernández, 2012)

Las relaciones interpersonales son los procesos de socialización de las personas, permiten establecer relaciones en diferentes contextos y espacios, como el ámbito escolar, familiar, social o laboral, son situaciones ante las que se encuentra el ser humano desde la etapa

de la niñez y son influyentes en el desarrollo humano de cada persona. Estas se obtienen por las experiencias culturales y sociales que experimenta la persona y de acuerdo a ellas hace una reestructuración de los mecanismos de socialización para adaptarse a los diversos escenarios de vida (como se citó en Toro, 2020)

d. Las relaciones interpersonales en la infancia.

Por otra parte, Sánchez (2012) afirma:

Las relaciones interpersonales son relevantes en el desarrollo del ser humano, específicamente en la etapa de la infancia, ya que mediante la convivencia con las personas con las que se involucra el niño irá adquiriendo formas de relación, creencias, normas y aspiraciones que son transmitidas por su familia o por el grupo cultural al que pertenece. Son los padres y los hermanos las personas más importantes que influyen en el desarrollo social del niño, especialmente durante los primeros años de vida. Cuando el niño se relaciona con las personas que lo rodean va conformando su personalidad, con sus capacidades y debilidades, alegrías y penas, su amor y su odio, sus afectos, así como su capacidad de gozar y trabajar al ensayarlo en el juego; ya que el niño que juega y goza con las personas que lo rodean será un adulto que goce del trabajo. (p.43)

Se puede decir que las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo de las personas, especialmente en la fase de la niñez, debido a que por medio de la convivencia con los individuos en lo cual en niño irá adquiriendo maneras de interacción con las demás personas, respetando algunas reglas y pretensiones que son transmitidas por su familia o por la sociedad a la que pertenece. Una vez que el infante se relaciona con los individuos que lo rodean va formando su personalidad, con sus habilidades y debilidades, alegrías y penas, su amor y su odio, sus afectos, así como su capacidad de disfrutar y laborar al ensayarlo en el juego; debido a que el infante que juega y disfruta con los individuos que lo rodean va a ser un maduro que goce del trabajo.

e. Formas de relacionarnos con los demás.

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir, escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos, siempre encontraremos dificultades dentro de las relaciones interpersonales de los individuos, relacionados con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien que nos hemos aprendido a ver las cosas como el otro las ve y a respetar su punto de vista. La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos nos puede ayudar a superar estas situaciones negativas y a mejorar las relaciones con las otras personas. En la actualidad la sociedad se ha encargado de crear reglas para el buen funcionamiento de la sociedad, tales como la regla de oro: “tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos”, otro ejemplo podría ser: “con la vara que midas a los demás, serás medido”, esta última se refiere a que, así como juzgamos a los demás seremos juzgados de igual manera nosotros mismos. (Villaseñor, 2016, pp.38-39)

f. Claves para desarrollar buenas relaciones interpersonales en los hijos.

El ser humano es un ente social, y por ende necesita relacionarse con los demás para su desarrollo. A pesar de que estamos llamados a vivir en sociedad, las relaciones interpersonales no suelen ser tan fáciles de manejar y se hace necesario aprender a relacionarnos y adoptar buenas conductas para poder crear vínculos saludables. La psicóloga y educadora, Nancy Patricia Canó compartió en su cuenta de Instagram @educación algunos tipos para ayudar a los niños a desarrollar buenas relaciones interpersonales, aunque sus recomendaciones también pueden ser aprovechadas por adulto (Leonor, 2020).

Todos los seres humanos tienen una gran necesidad para relacionarse con los demás, las personas no pueden estar sin guardar una relación con su entorno familiar, laboral y con la sociedad. A pesar que estamos llamados por necesidad a relacionarse con los demás, esto nos es fácil, en muchos de los casos las personas no tienen esa facilidad para comunicarse de manera asertiva con los demás, las personas deben adaptar buenos modales, conductas adecuadas y una

buena comunicación para poder relacionarse, este proceso puede empezar a desarrollarse desde los primeros años de vida.

g. Usar buenos modales al saludar y despedirse.

Cada padre debe educar a su hijo para que salude y se despidan cada vez que interactúe con alguien o que llegue a un grupo de personas; ya sea de forma presencial o a través de medios tecnológicos. Usar palabras y expresiones faciales acorde al saludo o la despedida. "Para saludar y despedirse no es necesario dar besos y abrazos. Es inadecuado que tu hijo entienda que debe dar amor y afecto (besos y abrazos) a personas desconocidas o a personas que él no tiene el deseo de ser tan afectivo; esto es clave para protegerlos de posibles abusos" (Leonor, 2020). Por ello el buen trato las buenas actitudes deben siempre estar presentes en los padres, los maestros o en general los adultos, son de ellos que los niños tienen aprendizajes, y es más fácil aprender malos modales que el manejo de valores.

- El respeto es la clave.

Si tratas a las personas con respeto, tu hijo aprenderá con tu ejemplo. De igual forma, puedes conversar con él sobre la importancia de escuchar a los demás con atención y de usar palabras adecuadas al comunicarse de forma verbal y por escrito. (Leonor, 2020). No escatimar el tiempo con los menores para conversar de sus proyectos, de sus aspiraciones es muy importante, allí se descubrirá sus cualidades, sus debilidades y se podrá dar una mejor orientación en el momento oportuno.

- Usar lenguaje con Mindfulness (atención plena.)

“Cuando tu hijo aprende a usar palabras que favorecen y que aportan en lugar de palabras inadecuadas, que dañan las relaciones, logra mejores vínculos y alcanza su objetivo en la comunicación. ”. (Leonor, 2020). Aparte que aprende y da prioridad al diálogo antes que otras actitudes, generará un entorno mucho más amplio de sus relaciones interpersonales.

Es muy importante que a medida que el niño o niña va creciendo los padres hagan ver al hijo o hija que debe hacer un rápido análisis para identificar si lo que va a decir cumple con estos criterios:

¿Es cierto? Es decir, se puede comprobar su veracidad, y se estará probando su honestidad

¿Aporta y beneficia para esta interacción? Es decir, si no desentona en las relaciones interpersonales lo que quiera aportar o decir.

¿Lo estoy transmitiendo con cortesía y buenos modales? Debe reconocer que dentro de un entorno se debe respetar ciertas normas de grupo y que lo que está diciendo lo hace sin herir susceptibilidades.

- *Indicar desacuerdos con respeto.*

Es importante mostrarles a los niños como manifestar sus desacuerdos con respeto. Tu hijo debe aprender a disentir de forma respetuosa, usando los argumentos que validen su postura. Esto incluso fortalece sus relaciones interpersonales. Es muy importante que aprenda, desde temprana edad, que defender sus valores y argumentos es más relevante que “complacer a los demás” y “dejarse llevar de lo que otros dicen” (Leonor, 2020). Siempre es importante hacerles ver que “lo cortés no quita lo valiente”, es decir que no siempre pueden estar de acuerdo con otras actitudes, pero hacer ver con argumentos que no alteren más los ánimos debe ser una premisa siempre a tener en cuenta.

- *Discriminar el tipo de relación interpersonal.*

Tu hijo debe conocer que las relaciones interpersonales e interacciones dependen del contexto y de la persona con la que interactúa. El lenguaje, tono y gestos para comunicarse variará dependiendo de si es con sus amigos, con los adultos cercanos, con adultos desconocidos y con adultos de su entorno académico o laboral. El ejemplo de los padres es clave en este aprendizaje (Leonor, 2020). Es muy importante que vayan manejando los

diferentes entornos sociales en los que se encuentran, las experiencias de niños se deben compartir con sus amigos que son niños, el desenvolvimiento en un entorno familiar será diferente y se compartirá experiencias familiares no si ello aportar también con otras experiencias que encajen en el entorno familiar; y así también en otros entornos en los que tengan la oportunidad de ser partícipes.

- *Ser empático.*

La empatía es muy importante en las relaciones. Es clave que tu hijo aprenda a identificar las emociones de las personas con las que interactúa y responda con sensibilidad a las mismas. Ponerse en “los zapatos” del otro le hace ver una perspectiva diferente (Leonor, 2020). La empatía responde a comprender situaciones diferentes a las de él, las apoya o cuando menos las respeta, de esta manera se sentirá aceptado en el entorno social, y no desentonará con las propuestas de sus amigos o amigas.

- *Poder de elegir.*

Tu hijo, no importa la edad, tiene mayor afinidad por ciertos amigos. Es importante permitirles esta elección, siempre haciendo un análisis de las razones por las que elige ese amigo en particular, lo cual implica evaluar los pros y contras. Esto debe ser un ejercicio a realizar desde que son bien pequeños, para que en la adolescencia y adultez elijan oportunamente y descarten aquellas interacciones que no son adecuadas. (Leonor, 2020)

h. El juego como parte importante de las relaciones interpersonales.

En la infancia el juego es para el niño, lo que el trabajo para el adulto y ensaya actividades que podrá realizar cuando sea adulto. A través del juego el niño desarrolla su intelecto, sus destrezas físicas y su vida emocional desarrollando su sociabilidad, ya que va conociendo el mundo. El respetar las reglas del juego le ayudará a dominarse a sí mismo y a comprender a los demás, esto permitirá que vaya favoreciendo sus relaciones interpersonales. Es por ello que es de vital importancia que se comprenda el valor del juego en las relaciones interpersonales en la infancia, para que cada vez

más padres y maestros puedan favorecer este desarrollo y hacer que los niños obtengan el mayor beneficio y gozo de la convivencia con el mundo que los rodea. Vygotsky señala que el juego es como el sueño, ya que en ambos los niños son capaces de realizar sus deseos simbólicamente. En cada uno de ellos pueden ejercitar ciertas habilidades, también los niños en el juego desarrollan la capacidad para organizarse, establecer reglas, aprender y enseñar. (Sánchez, 2012, pp. 43-44)

Por medio del juego los niños y niñas llevan a cabo su intelecto, sus destrezas físicas y su historia emocional desarrollando su sociabilidad y relacionándose con los demás, debido a que va conociendo el planeta, el lugar en el que se encuentran y el medio que los rodea. El respetar las normas del juego le ayudará a dominarse a él mismo y a entender a los otros, esto dejará que vaya favoreciendo sus relaciones interpersonales con los otros niños.

Es por esto que es de fundamental trascendencia que se comprenda el costo y la gran importancia del juego en las interacciones interpersonales de los niños y niñas, para que cada vez más papás y profesores logren promover este desarrollo y hacer que los niños y niñas obtengan el más grande beneficio y disfruto de la convivencia con los demás y con el medio que los rodea. Vygotsky apunta que el juego es como el sueño, debido a que en los dos los chicos son capaces de hacer sus anhelos de manera simbólica. En todos ellos tienen la posibilidad de ejercitar ciertas capacidades, además los chicos en el juego desarrollan la capacidad para organizarse, implantar normas, aprender y enseñar.

i. Desarrollo personal social y emocional de los niños.

Muchas veces, creemos que los niños no saben lo que quieren, que no tienen preferencias definidas en los alimentos, en los juegos, en las actividades escolares ni en la elección de sus amigos. Creemos, pues, que los adultos “sabemos lo que necesitan” y lo que es “mejor para ellos”; por eso, no los dejamos elegir. En la situación que presentamos, la docente interactúa de esta manera con los niños porque, sin darse cuenta, probablemente esté siguiendo pautas aprendidas a lo largo del tiempo. Quizá en su infancia tuvo una maestra que actuó de

esta manera y en su formación profesional tampoco le permitieron elegir. Algunas creencias que podrían explicar este comportamiento de los adultos están relacionadas con la idea de que los niños todavía no tienen emociones y sentimientos definidos. Por eso, ante situaciones que los impactan positiva o negativamente, no les preguntamos: “¿Qué ha ocurrido?” o “¿Cómo se sienten?”. También pensamos que no reconocen las emociones de las personas que les rodean; por eso, no compartimos nuestros sentimientos con ellos y a veces actuamos como si no estuvieran presentes. Algunos adultos creemos que los niños no pueden expresar sus opiniones y deseos; en consecuencia, no los escuchamos y no generamos espacios en el aula para que nos digan no solo lo que quieren hacer, sino también cómo, con qué y cuándo. De igual forma, pensamos que si les damos “libertad” a los niños para que puedan expresar sus opiniones y realizar las tareas que prefieran, se volverán indisciplinados, harán bulla, provocarán desorden y se acostumbrarán a la indisciplina y a hacer lo que quieran. O también estamos preocupados por avanzar con las actividades, y creemos que, si damos oportunidad para que los niños se expresen y elijan, nos tomará tiempo y no podremos terminar lo que se había planificado. Ministerio de Educació (MINEDU, 2013, p.9)

j. Causas por las que ocurren los conflictos interpersonales en los niños.

En el nivel inicial y, a medida que el niño crece físicamente, va adquiriendo algunas conductas sociales que se irán desarrollando y afirmando poco a poco. Al ingresar al jardín infantil, están en desarrollo un conjunto de habilidades sociales, como utilizar algunas palabras de cortesía, interpretar algunas emociones que hay detrás de los gestos y ademanes de otros niños, comunicar sus preferencias de manera verbal y no verbal, expresar sus quejas y reclamos, escuchar a los demás y establecer algunas relaciones amistosas con otros niños. Al igual que los adultos, los niños son diferentes entre sí. Cada uno es único y tiene características e historias personales, familiares y culturales propias. Al relacionarse e interactuar con los demás, estas diferentes maneras de ser y actuar, respetables y legítimas, entran en contradicción con las de otros. Esta contradicción es de por sí un conflicto, independientemente de que se mantenga oculto o se exprese de manera explícita. Lo que se quiere evitar no

es el surgimiento de los conflictos, sino que estos se transformen en agresiones y peleas. (MINEDU, 2013, pp.14-15)

En inicial, mientras el infante crece físicamente, va adquiriendo varias conductas sociales que se irán desarrollando y afirmando de manera lenta. Al ingresar al jardín infantil, permanecen en desarrollo un grupo de capacidades sociales, como usar varias palabras de cortesía como el gracias, por favor entre otras, interpretar varias emociones que hay detrás de los gestos y ademanes de otros niños e niñas, comunicar sus preferencias de forma verbal y no verbal, lo que le agrada y también lo que no le gusta, manifestar sus quejas y reclamos, oír a los otros y entablar varias interacciones amistosas con otros niños e incluso con su maestra . Al igual que los adultos, los niños y niñas son muy diferentes entre sí, cada niño es una persona única con diferentes habilidades, destrezas, expresan de manera diferente sus emociones, se relaciona de diferente manera con sus familiares su entorno y el medio que lo rodea.

Al relacionarse e interactuar con los otros, estas diferentes formas de ser y actuar, respetables y legítimas, acceden en contradicción con las de otros. Esta contradicción es de por sí un problema, independientemente de que se mantenga oculto o se exprese de forma explícita. Lo cual se desea eludir no es el surgimiento de los conflictos, sino que dichos se transformen en agresiones y luchas.

k. Dimensiones de las relaciones interpersonales.

- *Amistad.*

La amistad es una relación afectiva entre dos personas. La amistad es una de las más comunes relaciones interpersonales que la mayoría de los seres humanos tienen en la vida. Amistad es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Es algo muy especial entre dos personas que son amigos. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando los sujetos de la amistad se relacionan entre sí y encuentran en sus seres algo en

común. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. Las amistades generalmente duran toda la vida. Los amigos en la mayoría de los casos se ven por muchas décadas. El caso más común de amistad donde interviene un homo sapiens y un animal u otra especie, es el caso del perro; a éste último se le conoce como el mejor amigo del hombre. Aunque también se puede dar la amistad con otras especies animales, o incluso entre dos o más animales (no homo sapiens) de especies distintas. (Feandalucía, 2012, p.1)

- *Autocontrol.*

El autocontrol forma parte de un grupo de habilidades que permite a niños y adultos manejar sus pensamientos, acciones y emociones y así poder realizar las cosas. Los expertos llaman función ejecutiva a este grupo de destrezas. Permanecer sentado, esperar en fila y tomar turnos, todos usamos el autocontrol de maneras que pueden parecer simples. Sin embargo, el autocontrol es una habilidad compleja que se desarrolla a lo largo del tiempo. Los niños empiezan a desarrollarlo cuando son muy pequeños y continúan desarrollándolo hasta antes de cumplir 30 años (Griffin, 2020)

- *Actitud.*

La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Los seres humanos experimentan en su vida diversas emociones que distan de ser motivadas por su libre elección; en cambio, la actitud engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro (Duarte, 2008)

2.3. Definición de términos y conceptos básicos

2.3.1. Autoestima.

Consuegra (2010) afirma.: “Autoimagen o auto descripción positiva, que surge cuando se compara el sí mismo real con el sí mismo ideal. A partir de esto, la persona se juzga a si misma de acuerdo con los estándares y expectativas sociales” (p.32).

2.3.2. Amabilidad.

Denominamos la cualidad de amable. En este sentido, se refiere al acto o el comportamiento en el cual nos mostramos corteses, complacientes y afectuosos hacia los demás (Significados, 2018).

2.3.3. Afecto.

Consuegra (2010) afirma: “Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos experimentados subjetivamente” (p.9).

2.3.4. Amor.

El **amor** es un sentimiento de afecto universal que se tiene hacia una persona, animal o cosa. (Significados, 2020)

2.3.5. Atención.

Consuegra (2010) afirma: “Sistema que permite la selección entre los estímulos internos y externos, de aquellos que demandan procesamiento ulterior. Frecuentemente la atención se manifiesta de manera evidente en el comportamiento” (p.29).

2.3.6. Cohibido.

La cohibición suele asociarse a un comportamiento limitado de una persona por vergüenza o temor (Perez & Gardey, 2014)

2.3.7. Discriminación.

Consuegra (2010) afirma: “Proceso por el cual los organismos responden en forma diferente ante distintas situaciones. Este proceso depende de dos condiciones fundamentales” (p.77).

2.3.8. Egocéntrico.

Consuegra (2010) afirma: “Exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales. Es frecuente en los niños y adultos inmaduros” (p. 90).

2.3.9. Emoción.

La definición de emoción hace total referencia a cualquier tipo de agitación y trastorno de la mente, es decir, el sentimiento, la pasión o cualquier estado mental vehemente o excitado. También se puede definir al término como un estado afectivo que se presenta en el ser humano brusca y súbitamente en forma de crisis de mayor o menor intensidad y duración. Esta se caracteriza por ser una privación en el ánimo, facilitándoles adaptarse a una circunstancia en relación a un lugar, objeto, persona, entre otros. (Pérez, 2021)

2.3.10. Empatía.

La empatía es la capacidad que posee una persona para ponerse o sentirse en el puesto del otro y entender y saber lo que esa otra persona siente, o incluso en lo que pueda estar pensando. El significado de empatía describe, entonces, la habilidad de estar en los “zapatos del otro». La empatía es una conducta positiva que permite construir relaciones saludables, creando una mejor convivencia entre los seres humanos. Viene representada por un sentimiento de colaboración, cariñoso, cordial, expresivo de un individuo a otro. (Sánchez, 2021)

2.3.11. Identidad.

La identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. La identidad se puede entender también como la

concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros. También hace referencia a la información o los datos que identifican y distinguen oficialmente a una persona de otra. (Significados, 2018)

2.3.12. Impacto psicológico.

Estremecimiento o efecto profundo que sufre una persona ante un determinado suceso (diccionario, 2010)

2.3.13. Maltrato.

Consuegra (2010) afirma: “Toda acción u omisión que, causando daño físico, emocional o sexual a una persona, vulnera sus derechos y le impide el pleno desarrollo de sus potencialidades” (p.176).

2.3.14. Timidez.

“Tendencia por parte de la persona a sentirse incómoda, inhibida, torpe y muy consciente de sí misma en presencia de otras personas. Es patológica cuando el temor al contacto con los demás produce angustia, desestabiliza y perjudica a la persona en sus relaciones laborales (Consuegra, 2010, p.268).

2.3.15. Sentimiento.

Consuegra (2010) afirma: “Sistema organizado de deposiciones emocionales que se centran alrededor de la idea de algún objeto” (p. 242).

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación, por su enfoque es cuantitativa y dentro de la cuantitativa se ubica en una investigación sustantiva descriptiva explicativa, toda vez que su propósito es el estudio de las variables elegidas tal y como se presentan en la realidad desde este punto de vista responde a problemas teóricos mediante una explicación coherente y lógica de cada una de las variables de estudio y a la vez permite establecer el nivel de relación que mantienen en una determinada realidad contextual, explicando su comportamiento, de esta manera contribuye en el aporte hacia el conocimiento científico. (Sánchez & Reyes, 2006)

3.2. Método de investigación.

Es descriptivo, el mismo que tiene como finalidad dar respuesta a interrogantes respecto a un problema de investigación sin manipular las variables, principalmente, este método se toma como técnica la observación, permite también establecer relaciones entre variables elegidas para el estudio de una realidad problemática. (Castillo, 2020)

Aparte del método descriptivo como el método general de investigación se encuentran los métodos:

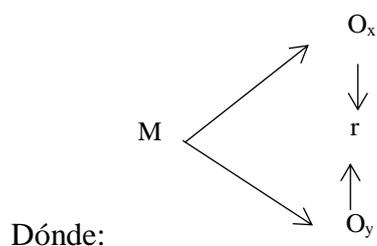
Inductivo, que permitió llegar a las conclusiones luego del análisis de resultados como consecuencia de la aplicación de los instrumentos de investigación

Deductivo, que sirvió para el planteamiento del problema de investigación, el mismo que se hizo de lo general a lo particular.

3.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación es no experimental y de tipo correlacional. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables miden cada una de

ellas (presuntamente relacionadas) y después cuantifican y analizan la vinculación. El esquema de la investigación de la investigación correlacionar descriptiva es el siguiente



M. Representa a la muestra de estudio.

Ox. Encuesta de la primera variable (Autoestima)

Oy. Encuesta de la segunda variable (Relaciones Interpersonales)

r. Correlación entre dichas variables. (Autoestima y Relaciones Interpersonales)

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población

Tabla 1

Población de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018

Ichocan, Pedro Gálvez, San Marcos 2020

Sexo	fi	%
Mujeres	7	58.33
Hombres	5	41.67
Total	12	100.00

Fuente: Nóminas de matrícula

3.4.2. Muestra.

La muestra será igual que la población.

3.5. Variables de estudio.

3.5.1. Variable 1. Autoestima

3.5.2. Variable 2. Relaciones Interpersonales

3.5.3. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V1. Autoestima	La autoestima se define como lo que cada persona siente sí misma, su juicio general acerca de sí. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación (alta o baja autoestima) e indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. Es pues un juicio personal que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. (Posada, Gómez, & Ramirez, 2005, p. 49)	La autoestima implica manejar un amor propio, empatía con los demás, respeto con uno mismo y con su entorno; sostenido en la forma de pensar, amar, la socialización el trabajo en equipo y la forma de comportarse.	Concepto propio Amor Propio Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que se respeta y se siente a gusto con su identidad, su comportamiento y lo que expresa a los demás. • Se quiere a sí mismo, no es egoísta, ni enfermizo; es eficaz en la resolución de problemas y establece vínculos sanos • Expresa su cariño, amor o cualquier sentimiento al realizar una actividad que siente por su familia y/o personas cercanas.
V2. Relaciones Interpersonales	El término relaciones interpersonales, son evidentemente complejas, todas nuestras relaciones son diferentes unas de otras, Sin embargo, ellas tienen algunos	Las relaciones interpersonales suponen manejar capacidades de interacción, se refiere a las buenas	Amistad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el amor, la lealtad, la solidaridad, la sinceridad y el compromiso con los demás.

	elementos básicos en común. Todos tenemos necesidades en materia de afiliación, control y logro de metas.(Wiemann,2011)	relaciones que un niño puede sostener con otras personas, se refiere a las buenas relaciones que se puede tener entre niños e incluso con adultos y dejando de lado las jerarquías.	Autocontrol Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Regula sus emociones, pensamientos, comportamientos y lo que desea de sí mismo. • Muestra empatía, alegría y respeto hacia las demás personas y hacia sí mismo, tiene mente positiva y realiza las cosas mayormente de manera feliz.
--	---	---	----------------------------	---

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se recurrió a la técnica de la encuesta para el recojo de la información de la variable autoestima, pues con esta técnica el investigador interroga a los investigados (de forma virtual en esta oportunidad) los datos que desea obtener. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación, permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo o cualitativo, se llega a generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos (online-tesis, 2020); y para la variable relaciones interpersonales, se recurrirá a la mismas técnica es decir a la encuesta, descrita anteriormente.

3.7. Hipótesis.

3.7.1. Hipótesis general.

Ha. Existe un nivel de correlación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocàn, Pedro Gálvez- San Marcos, 2020.

Ho. No existe un nivel de correlación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocàn, Pedro Gálvez- San Marcos, 2020.

3.7.2. Hipótesis específicas.

a. Se presenta un nivel medio de la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocàn, Pedro Gálvez- San Marcos, 2020.

b. Una propuesta de mejora sobre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocàn, Pedro Gálvez- San Marcos, 2020.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se empleó la técnica de la estadística, el procesamiento fue computarizado, utilizando el programa Excel para las medidas estadísticas descriptivas así como figuras estadísticas; media aritmética, la misma que describe cuantitativamente el nivel de comportamiento de la muestra en cuanto a las variables de estudio, desviación estándar y coeficiente de variabilidad, que miden la dispersión de las respuestas en los instrumentos de investigación, y el grado de homogeneidad o heterogeneidad de la muestra en cuanto a las variables de estudio; para la estadística nula.

Se recurrió al programa estadístico SPSS versión 24 para analizar la correlación de las variables autoestima y relaciones interpersonales, así como para la prueba de normalidad de los respectivos instrumentos de investigación y la confiabilidad de los mismos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos.

4.1.1. Variable 1: Autoestima

Para la variable autoestima se aplicó una encuesta con 12 ítems con la siguiente escala:

Nivel de autoestima	Valoración
Baja	1 punto
Media	2 puntos
Alta	3 puntos

La información se evidencia las bases de datos, las mismas que se encuentran en anexos de la presente investigación,

4.1.2. Variable 2: Relaciones Interpersonales

Para la variable relaciones interpersonales se aplicó una encuesta con 11 ítems con la siguiente escala:

Nivel de RR.II	Valoración
Bajo	1 punto
Medio	2 puntos
Alto	3 puntos

La información se encuentra en la base de datos en los respectivos anexos de la presente investigación.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.

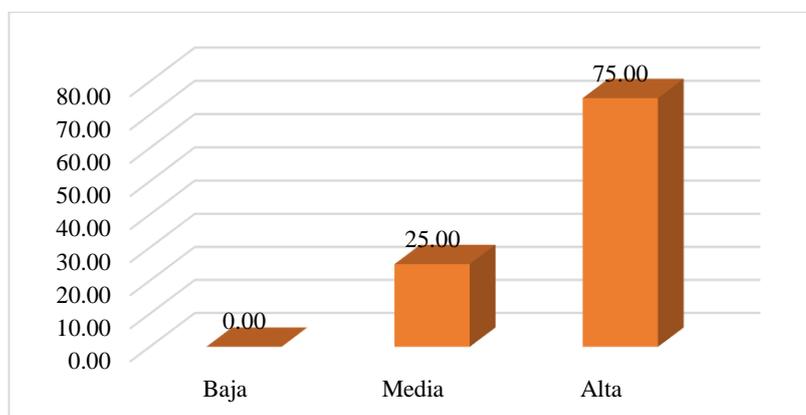
4.2.1. De la variable autoestima

Tabla 2

Nivel de autoestima de la dimensión concepto propio correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2020

Nivel	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	3	25,00
Alta	9	75,00
Total	12	100,00

Fuente: Base de datos de autoestima



Fuente: Tabla 2

Figura 1

Nivel de autoestima de la dimensión concepto propio correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2020

Interpretación

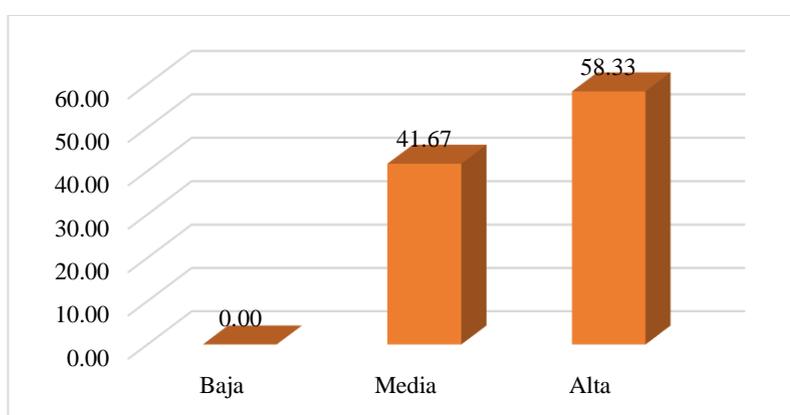
En cuanto a la dimensión concepto propio de la variable autoestima, se percibe que el 75% de niños y niñas se ubica en un nivel “alto”, seguido de un 25% que se ubica en un nivel “medio”; ello implica que la mayoría de niños y niñas tienen una actitud positiva, se sienten felices, les gusta tener iniciativa y son perseverantes.

Tabla 3

Nivel de autoestima de la dimensión amor propio correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2020

Nivel	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	5	41,67
Alta	7	58,33
Total	12	100,00

Fuente: Base de datos de autoestima



Fuente: Tabla 3

Figura 2

Nivel de autoestima de la dimensión amor propio correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2020

Interpretación

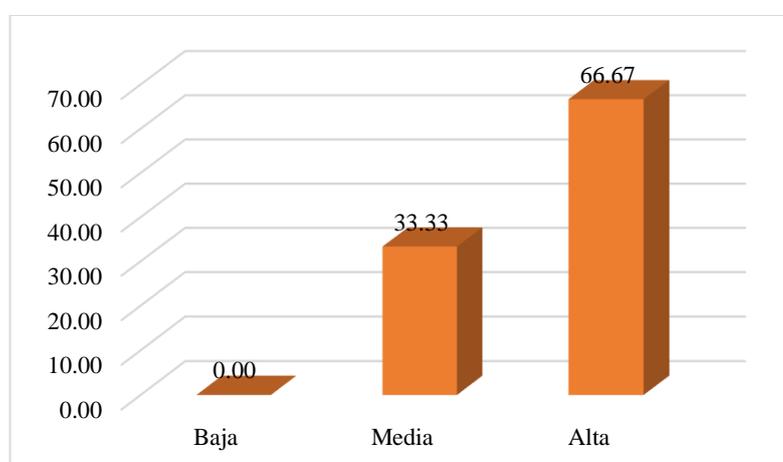
En cuanto a la dimensión amor propio de la variable autoestima, se percibe que el 58,33% de niños y niñas se ubica en un nivel “alto”, seguido de un 41,67% que se ubica en un nivel “medio”; lo que quiere decir que es capaz de equilibrar sus emociones en sus aciertos y desaciertos siente seguridad en lo que dice y hace, y tiene en cuenta su aspecto personal.

Tabla 4

Nivel de autoestima de la dimensión afectividad correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2020

Nivel	f_i	f_i%
Baja	0	0,00
Media	4	33,33
Alta	8	66,67
Total	12	100,00

Fuente: Base de datos de autoestima



Fuente: Tabla 4

Figura 3

Nivel de autoestima de la dimensión afectividad correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Interpretación

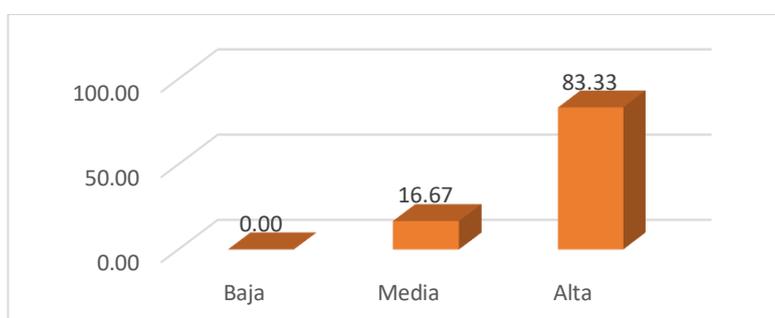
En cuanto a la dimensión afectividad de la variable autoestima, se percibe que el 66,67% de niños y niñas se ubica en un nivel “alto”, seguido de un 33,33% que se ubica en un nivel “medio”; ello da a entender que a pesar de su edad están construyendo niveles de identidad fuertes lo que los está haciendo amables, amigables y reconociendo el apoyo que les brindan sus familiares y otras personas de su entorno.

Tabla 5

Nivel de autoestima de manera consolidada correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Nivel	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	2	16,67
Alta	10	83,33
Total	12	100,00

Fuente: Base de datos de autoestima



Fuente: Tabla 5

Figura 4

Nivel de autoestima de manera consolidada correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Interpretación

En cuanto a la variable autoestima, se percibe que el 83,33% de niños y niñas se ubica en un nivel “alto”, seguido de un 16,67% que se ubica en un nivel “medio”; lo que en suma se puede decir que estos niños y niñas en general mantienen un buen equilibrio emocional no se frustran rápidamente, respetan y se hacen respetar, saben sus derechos, pero también cumplen con sus obligaciones, y otros indicadores que los hace ubicarse en este nivel.

Tabla 6

Cálculo de medidas descriptivas de la variable autoestima correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Xi	fi	Xi*fi	d	d²	d²*fi
25	1	25	-6,08	36,9664	36,9664
26	1	26	-5,08	25,8064	25,8064
28	2	56	-3,08	9,4864	18,9728
30	1	30	-1,08	1,1664	1,1664
31	1	31	-0,08	0,0064	0,0064
32	1	32	0,92	0,8464	0,8464
33	1	33	1,92	3,6864	3,6864
34	1	34	2,92	8,5264	8,5264
35	2	70	3,92	15,3664	30,7328
36	1	36	4,92	24,2064	24,2064
Total	12	373			150,9168
\bar{X}		31,08			
<i>D.S</i>					3,55
<i>C.V%</i>					11,41

Fuente: Base de datos de autoestima

Interpretación

Al calcular las medidas descriptivas de la variable autoestima se percibe (así como en el análisis cualitativo) que los niños y niñas han alcanzado un puntaje promedio relativamente “alto” llegando a 31,08 puntos de un máximo de 36 puntos, así mismo mantienen una dispersión y variabilidad en niveles bajos llegando a 3,55 y 11,41%, lo que quiere decir que el nivel de autoestima “alto” es una constante en los integrantes de la muestra.

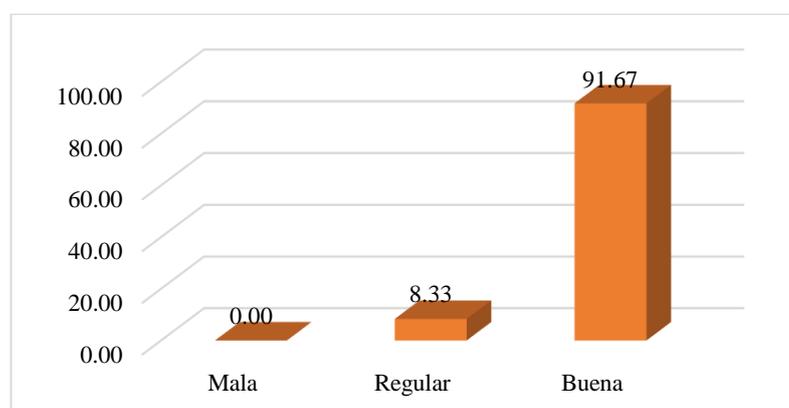
4.2.2. De la variable relaciones interpersonales

Tabla 7

Nivel de relaciones interpersonales en la dimensión amistad correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Nivel	Fi	fi%
Mala	0	0,00
Regular	1	8,33
Buena	11	91,67
Total	12	100,00

Fuente: Base de datos de autoestima



Fuente: Tabla 7

Figura 5

Nivel de relaciones interpersonales en la dimensión amistad correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Interpretación

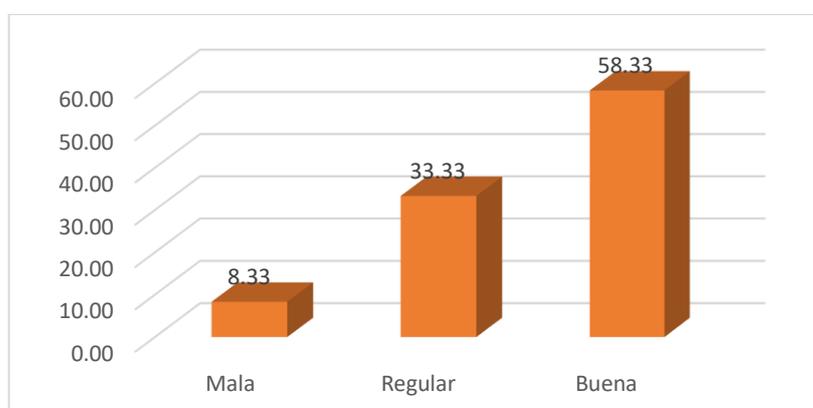
En cuanto a la dimensión amistad de la variable relaciones interpersonales, se percibe que el 91,67% de niños y niñas maneja buenos niveles de amistad seguido de un 8,33% que se ubican en un nivel “regular”, por lo que son coherentes al momento y las circunstancias, o dando elogios, pidiendo disculpas de manera oportuna, lo que hace que reconozcan también sus errores.

Tabla 8

Nivel de relaciones interpersonales en la dimensión autocontrol correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Nivel	Fi	fi%
Mala	1	8,33
Regular	4	33,33
Buena	7	58,33
Total	12	100,00

Fuente: Base de datos de autoestima



Fuente: Tabla 8

Figura 6

Nivel de relaciones interpersonales en la dimensión autocontrol correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Interpretación

En cuanto a la dimensión autocontrol de la variable relaciones interpersonales, se percibe que 58,33% de niños y niñas maneja buenos niveles de autocontrol seguido de un 33,33% que se ubican en un nivel “regular”, y un reducido (pero importante) 8,33% de integrantes de la muestra evidencia un deficiente autocontrol, lo que hace ver que en cuanto a esta dimensión, si bien la mayoría si está cumpliendo con los indicadores como evitar hacer berrinches, tomar iniciativas, cumplir con normas familiares, y otros, pero falta hacer

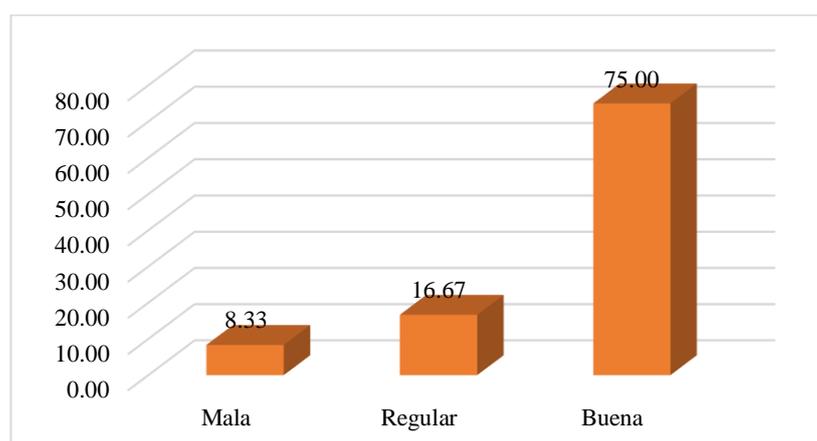
reajustes por parte de los familiares y también en la institución educativa para que se mejore esta dimensión.

Tabla 9

Nivel de relaciones interpersonales en la dimensión actitud correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Nivel	Fi	fi%
Mala	1	8,33
Regular	2	16,67
Buena	9	75,00
Total	12	100,00

Fuente: Base de datos de autoestima



Fuente: Tabla 9

Figura 7

Nivel de relaciones interpersonales en la dimensión actitud correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Interpretación

En cuanto a la dimensión actitud de la variable relaciones interpersonales, se percibe que el 75,00% de niños y niñas maneja buenos niveles de amistad seguido de un 16.67% que se ubican en un nivel “regular”, y un 8,33% que evidencia actitudes no acordes al momento, ello a la vez quiere decir que un porcentaje importante está teniendo dificultades en esta dimensión,

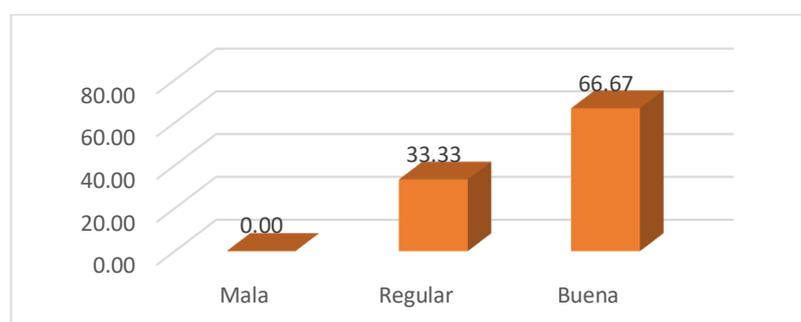
por lo que también se deben hacer reajustes que permitan un cambio de actitudes por parte de los integrantes de la muestra, ello a la vez es de responsabilidad de los padres y madres de familia y también de la institución educativa.

Tabla 10

Nivel de relaciones interpersonales de manera consolidada correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Nivel	Fi	fi%
Mala	0	0,00
Regular	4	33,33
Buena	8	66,67
Total	12	100,00

Fuente: Base de datos de autoestima



Fuente: Tabla 10

Figura 8

Nivel de relaciones interpersonales de manera consolidada correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Interpretación

En cuanto a la variable relaciones interpersonales, se percibe que el 66,67% de niños y niñas están en un buen nivel, seguido de un 33,33% que están en un nivel regular, lo que quiere decir que a nivel de variable consolidada solamente faltaría hacer ciertos reajustes para disminuir el porcentaje de niños

y niñas que se encuentran en el nivel regular, pues ningún estudiante evidencia un bajo nivel en cuanto a sus relaciones interpersonales.

Tabla 11

Cálculo de medidas descriptivas de la variable relaciones interpersonales correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2021

Xi	fi	Xi*fi	D	d²	d²*fi
20	1	20	-7,42	55,0564	55,0564
24	2	48	-3,42	11,6964	23,3928
25	1	25	-2,42	5,8564	5,8564
27	2	54	-0,42	0,1764	0,3528
29	1	29	1,58	2,4964	2,4964
30	3	90	2,58	6,6564	19,9692
31	1	31	3,58	12,8164	12,8164
32	1	32	4,58	20,9764	20,9764
Total	12	329			140,9168
\bar{X}		27,42			
D.S					3,43
C.V%					12,50

Fuente: Base de datos de autoestima

Interpretación

Al calcular las medidas descriptivas de la variable relaciones interpersonales se percibe (así como en el análisis cualitativo) que los niños y niñas han alcanzado un puntaje promedio relativamente “alto” llegando a 27,42 puntos de un máximo de 33 puntos, en lo que se refiere a coincidencias en sus respuestas, este es frecuente toda vez que el nivel de dispersión y variabilidad son bajos, llegando a 3,43 y 12,50%, lo que quiere decir que el nivel relaciones interpersonales “bueno” es una constante en los integrantes de la muestra.

4.3. Prueba de hipótesis.

Tabla 12

Correlación de la variable autoestima con la variable relaciones interpersonales correspondiente a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán - Ichocán, 2020

		Autoestima	Relaciones interpersonales
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0,957**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	12	12
Relacionales interpersonales	Correlación de Pearson	,957**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis de la presente investigación se planteó en los siguientes términos: existe un nivel de correlación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocan, Pedro Gálvez- San Marcos, 2020, luego de haber sistematizado la información y calculado el coeficiente de correlación de Pearson, el mismo que llega a 0,957, el mismo que asegura una significancia alta a nivel de 0,001 de error, entonces se puede afirmar que la hipótesis ha sido probada positivamente.

4.4. Propuesta de mejora

PROPUESTA DE MEJORA

TALLER SOBRE AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES DIRIGIDO A LOS PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 018, ICHOCÁN - ICHOCÁN, 2022

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DRE : Cajamarca
1.2. UGEL : San Marcos
1.3. I.E.I. N° : 018, San Marcos - Ichocán
1.4. COORDINADORAS : GARCIA ARRELUCEA, Rosmely Yojani
ROJAS ALCALDE, Yuly
ROJAS SALIRROSAS, Yersy
1.5. FECHA DE EJECUCIÓN : Mayo
1.6. HORARIO : De 3:00 pm a 4:00pm

II. INTRODUCCIÓN – FUNDAMENTACIÓN

Los niños y niñas necesitan de una atención pormenorizada de los integrantes de la familia para que desarrollen sus fortalezas tanto corporales como emocionales, en este sentido los padres y madres de familia es en quienes recae la responsabilidad en mayor proporción; en este sentido ellos/as deben contar y manejar de una manera pertinente competencias respecto a la autoestima y las relaciones interpersonales que se desarrollan al interior de la institución familiar, pues de esta manera estarán en mejores condiciones de brindar un mejor trato a sus hijos, así como dar la oportunidad que sus menores hijos e hijas desarrollen estas competencias tan importantes para el resto de sus vidas.

A decir de D'Arcy (2018) “Los niños que se sienten bien con ellos mismos tienen la confianza necesaria para probar cosas nuevas. Es más probable que hagan su

mayor esfuerzo, mejoren sus relaciones interpersonales, tengan mejores capacidades innovativas y creativas, y por lo tanto tienden a sentirse orgullosos/as de lo que son capaces de hacer; por otra parte también la autoestima ayuda a los niños a aceptar los errores, a sentirse que si bien se equivocaron en un primer o segundo intento pero están seguros que reintentando nuevamente van a llegar a cumplir con sus metas.

Todo lo anteriormente descrito justifica que los padres y madres de familia de la Institución educativa N° 018, San Marcos-Ichocán deben recibir talleres de autoestima y relaciones interpersonales para cumplir de una manera mas efectiva con la responsabilidad implícita hacia sus menores hijos e hijas.

III. OBJETIVOS

3.1. General

Desarrollar talleres sobre autoestima y relaciones interpersonales con los padres y madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 018, San Marcos-Ichocán. 2022.

3.2. Específicos

- a. Desarrollar un taller de autoestima con los padres y madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 018, San Marcos-Ichocán. 2022.
- b. Desarrollar un taller de relaciones interpersonales con los padres y madres de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 018, San Marcos-Ichocán. 2022

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	NOMBRE	RESPONSABLE	EJECUTANTE	MATERIAL /MEDIOS- ESTRATEGIA	FECHA TENTATIVA
01	La autoaceptación	Rojas Alcalde Yuli	Rojas Alcalde Yuli	Lapiceros Papel Cartulina Plumones Exposición	Mayo
02	Los derechos personales de los niños y niñas.	García Arrelucea Rosmely Yojani	Abogado de la DEMUNA	Equipo multimedia Papel Cartulina Plumones Simulación	Mayo
03	Identificando nuestras fortalezas	Rojas Salirrosas Yersy	Psicóloga/o del Centro de Salud	Equipo multimedia Papel Cartulina Plumones	Mayo

				Relato/demostración	
04	Rompiendo el hielo	Rojas Alcalde Yuli	Psicóloga/o del Centro de Salud	Equipo multimedia Papel Cartulina Plumones Técnica: Entrevistas por parejas	Junio
05	Desatando la creatividad	García Arrelucea Rosmely Yojani		Equipo multimedia Papel Cartulina Plumones Dinámica: El objeto ideal	Junio
06	Cooperando en equipo	Rojas Salirrosas Yersy	Rojas Salirrosas Yersy	Equipo multimedia Papel Cartulina Plumones	Junio

				Dinámica: Orden en el Banco	
--	--	--	--	--------------------------------	--

V. PRESUPUESTO

N°	MATERIAL	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (S/)	COSTO TOTAL (S/)
01	Cartulina	50	25.00	25.00
02	Lapiceros	15	0.50	7.50
03	Plumones gruesos	15	4.00	60.00
	Plumones finos	4 cajas	10	40.00
05	Láminas	6	2.00	12.00
06	Otros	-----	-----	50.00
Total				194.50

VI. EVALUACIÓN

Luego de concluido el taller se aplicará una encuesta a los padres y madres de familia sobre el desarrollo de la misma y sobre la importancia que tendrá para la mejora de la autoestima y las relaciones interpersonales en sus menores hijos e hijas.

VII. FINANCIAMIENTO

El financiamiento será en su totalidad popar parte de las responsable de la investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La relación que se presenta entre la autoestima y las relaciones interpersonales es altamente significativa en los estudiantes de 5 años desde el punto de vista de los padres de familia, de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán, 2021, así se demuestra al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,957.

Se presenta un alto nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 Ichocán, 2021 a decir de los padres de familia; así se evidencia en la tabla 5 donde un 83,33% de estudiantes se ubica en este nivel, lo que se corrobora con la información que se presenta en la tabla 7 que muestra el puntaje promedio de autoestima, el mismo que llega a 31,08 de un puntaje máximo de 36.

Se presenta un buen nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 Ichocán, 2021 a decir de los padres de familia; así se evidencia en la tabla 10 donde un 66,67% de estudiantes se ubica en este nivel, lo que se corrobora con la información que se presenta en la tabla 11 que muestra el puntaje promedio de relaciones interpersonales, el mismo que llega a 27,42 de un puntaje máximo de 333.

RECOMENDACIONES

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán coordinar con padres y madres de familia el desarrollo de actividades conjuntas que conlleven a mantener el buen nivel de autoestima de los niños y niñas, así como las relaciones interpersonales.

A las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán la Institución Educativa Inicial N° 018 identificar en sus niños y niñas posibles problemas de autoestima y desarrollar acciones mejoren progresivamente este problema.

A las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán aprovechar el calendario cívico de la institución educativa donde se propicie la interacción entre estudiantes en pequeños proyectos artísticos o, entre padre o madre e hijo(a) con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beauregard, L., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima, para querese más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2007). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Grupo Balmes.
- Branden, N. (2009). *Como mejorar su autoestima*. Madrid: Paidós.
- Casapía, C. (2017). *Relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° grado de primaria de La Institución Educativa Nuestros Héroes De La Guerra del Pacífico, Tacna 2017*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- contreras, C., Díaz, B., & Hernández, E. (2012). *www.eumed.net*. Obtenido de https://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html
- Duarte, G. (2008). *www.definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/actitud.php>
- Educticperú.com. (s.f). *examendocente.com/01-inicial* . Obtenido de <http://examendocente.com/01-inicial/Inicial/01%20personal-social/03%20Promocion%20del%20respeto%20y%20las%20relaciones%20interpersonales.pdf>
- Feandalucía. (2012). *www.feandalucia.ccoo.es*. *Feandalucía*(18), 7. Recuperado el 20 de octubre de 2021, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9004.pdf>
- Gan, F., & Triginé, J. (2006). *Manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones*. Madrid: Díaz de Santos.
- González, N., & López, A. (2001). *La Auto estima*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

- Griffin, M. (2020). *www.understood.org*. Obtenido de <https://www.understood.org/articles/es-mx/self-control-what-it-means-for-kids>
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. Madrid: Narcea.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. Madrid: Narcea.
- Leal, H. (2018). *Construcción de relaciones personales de niños y niñas del sector Castillo*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Leonor, Y. (7 de julio de 2020). Recuperado el 20 de octubre de 2021, de <https://www.diariolibre.com/estilos/buena-vida/7-claves-para-que-tu-hijo-desarrolle-buenas-relaciones-interpersonales-FJ19987211>
- Manosalva, M., & Cruzado, G. (2018). *Programa de juegos sociales para fortalecer la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 101158 – Progresopampa, Bambamarca, 2018*. Bambamarca: Universidad César Vallejo.
- Minedu. (2013). *repositorio.minedu.gob.pe*. (C. Navarrete, Editor) Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%20y%20c%20b3mo%20deben%20aprender%20nuestros%20ni%20b%20los%20y%20ni%20b%20Desarrollo%20personal%20social%20y%20emocional.pdf?sequence=1&isAllow>
- Morga, G. (2019). *Autoestima en niños preescolares*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- online-tesis. (02 de marzo de 2020). *online-tesis.com*. Obtenido de <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Pérez, M. (13 de julio de 2021). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/emocion/>

- Roa, A. (30 de septiembre de 2013). Recuperado el 20 de octubre de 2021, de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf
- Sánchez, A. (21 de septiembre de 2021). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/empatia/>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Sánchez, M. (2012). *Las relaciones interpersonales y su importancia en la regulación emocional*. México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 098 D. F. Oriente.
- SIAD. (4 de mayo de 2018). www.siad.cl/web/index.php. Recuperado el 25 de octubre de 2021, de <https://www.siad.cl/web/index.php/homepage/articulos/item/368-los-9-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas>
- Significados. (12 de diciembre de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/identidad/>
- Silva, A. (2019). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución Educativa San Ramón- la Recoleta - Cajamarca. 2019*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Tapia, W. (2015). *Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 10384 Chota 2015*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Toro, L. (2020). *dspace.tdea.edu.co*. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20relaciones%20interpersonales%20en%20los,socializaci%C3%B3n%20con%20las%20dem%C3%A1s%20personas>
- Ucha, F. (septiembre de 2010). *www.definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>

urosario. (18 de febrero de 2020). *www.urosario.edu.co*. Obtenido de <https://www.urosario.edu.co/Periodico-NovaEtVetera/Sociedad/Cultivando-el-amor-propio/>

Villaseñor, R. (2016). *La importancia de las relaciones interpersonales en el niño preescolar*. Zamora: universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación

- a. Encuesta aplicada a los padres de familia sobre el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la IEI. N° 018, Ichocán, 2021.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA IDENTIFICAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.N° 018 ICHOCÁN, 2021

Estimados padres de familia, somos alumnas del noveno ciclo de la especialidad de Educación Inicial del IESP “San Marcos”. Estamos realizando una investigación para obtener información sobre la autoestima de sus hijas e hijos. por ello, pedimos que responda con sinceridad cada una de las siguientes preguntas formuladas.

Instrucciones:

Señor(a) padre/madre de familia marque sus respuestas con una “X”, tomando como guía la puntuación de la siguiente tabla:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Objetivo:

Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán, 2021.

N°	ITEMS	1	2	3
Concepto Propio				
1.	Su hijo(a) adopta una actitud positiva hacía sí mismo.			
2.	Su hijo(a) se siente feliz y conforme con su nombre.			
3.	Su hijo(a) tiene iniciativa propia.			
4.	Su hijo(a) es perseverante y se esfuerza por conseguir lo que quiere.			
Amor Propio				
5.	Su hijo(a) reconoce sus aciertos y desaciertos.			
6.	Su hijo(a) se siente seguro de lo que es capaz de hacer.			
7.	Su hijo (a) se siente orgulloso cuando tiene un logro.			
8.	Su hijo(a) cuida su aseo personal.			
Afectiva				
9.	Su hijo (a) se preocupa por lo que le pasa a los miembros de su familia.			
10.	Su hijo(a) es una persona amable y amigable.			
11.	Su hijo(a) muestra alegría al realizar sus cosas.			
12.	Su hijo(a) agradece cuando alguien le ayuda.			

Fecha: 14/06/2021

Asesor:


Seguido Ramos Díaz Luicho
Docente del IESP Público “San Marcos”

- b. Encuesta aplicada a los padres de familia sobre el nivel de relaciones interpersonales que manejan los niños y niñas de 5 años de la IEI. N° 018, Ichocán, 2021

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA IDENTIFICAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.N° 018 ICHOCÁN, 2021

Estimados padres de familia, somos alumnas del noveno ciclo de la especialidad de Educación Inicial del IESP “San Marcos”. Estamos realizando una investigación para obtener información sobre las relaciones interpersonales de sus hijas e hijos. Por ello, le pedimos que responda con sinceridad cada una de las preguntas formuladas.

Instrucciones:

Señor(a) padre/madre de familia marque sus respuestas con una “X”, tomando como guía la puntuación de la siguiente tabla:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Objetivo:

Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán, 2021.

N°	ITEMS	1	2	3
Amistad				
1.	Su hijo(a) acepta los elogios o palabras bonitas que le dice su familia.			
2.	Su hijo(a) expresa y felicita las cualidades de los demás.			
3.	Su hijo(a) pide disculpas cuando comete algún error.			
Autocontrol				
4.	Su hijo(a) tarda en molestarse			
5.	Su hijo(a) toma la iniciativa en la realización de sus tareas.			
6.	Su hijo(a) cumple las normas en casa.			
7.	Su hijo(a) evita hacer berrinches cuando se enoja			
Actitud				
8.	Su hijo(a) respeta las ideas de los demás integrantes de la familia.			
9.	Su hijo(a) acepta con responsabilidad sus errores y no busca culpables.			
10.	Su hijo(a) controla sus impulsos y emociones frente a un problema.			
11.	Su hijo(a) vuelve a intentarlo las veces necesarias hasta que le salga bien lo que desea lograr .			

Fecha: 18/06/2021

Asesor:


 Segundo Ramos Díaz Luicho
 Docente del IESP Público “San Marcos”

Anexo 2. Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

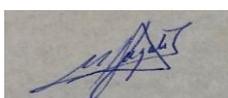
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: JIMÉNEZ ALCALDE, Magali
- 1.2. Institución donde labora: IESPP. "San Marcos" - San Marcos.
- 1.3. Título de la investigación: La autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018, Ichocán, 2020.
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta sobre autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 018 Ichocán, 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.					x
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.			x		
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.			x		
ACTUALIDAD	Los ítems están adecuados al estudio a realizar.			x		
PERTINENCIA	Los ítems son adecuados para la investigación.			x		
PUNTAJE PARCIAL				15	8	5
PUNTAJE OBTENIDO: PJE. OBT.	28					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{28 \times 100}{40}$	$\%OBT = \frac{2800}{40} = 70$				
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	X	E: MUY BUENO	
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)		[84 100]	
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplica						

V. LUGAR Y FECHA: San Marcos, 22 de junio del 2021



Firma del experto
DNI: 26702855

Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Valor de Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Autoestima	0,88	Bueno
Relaciones interpersonales	0,74	Aceptable

Anexo 4. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0,131	12	,200*	0,941	12	0,512
RRII	0,181	12	,200*	0,928	12	0,361

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Decisión.

La muestra es paramétrica en ambas variables de estudio toda vez que el valor de significancia es superior a 0,05; por lo tanto, debe aplicarse para calcular la correlación de variables, el Coeficiente de correlación de Pearson.

Anexo 5. Base de datos

a. Base de datos de la variable autoestima

N°	Concepto Propio					Amor Propio					Afectividad					Tot
	1	2	3	4	Parc	5	6	7	8	Parc	9	10	11	12	Parc	
1	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	30
2	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	34
3	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	28
4	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	35
5	2	2	3	3	10	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	28
6	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	33
7	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35
8	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	31
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	25
10	3	3	2	3	11	2	2	3	3	10	3	2	3	3	11	32
11	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	26
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36

b. Base de datos de la variable relaciones interpersonales

N°	Amistad				Autocontrol					Actitud					Tot
	1	2	3	Parc	4	5	6	7	Parc	8	9	10	11	Parc	
1	3	3	3	9	2	3	2	1	8	2	3	3	2	10	27
2	3	2	3	8	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	30
3	3	2	2	7	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	24
4	3	2	3	8	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	31
5	3	2	2	7	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	25
6	3	3	3	9	2	3	3	3	11	3	3	2	2	10	30
7	3	3	3	9	3	2	2	3	10	3	3	3	2	11	30
8	3	2	3	8	2	3	3	3	11	3	3	2	2	10	29
9	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	20
10	3	3	3	9	2	2	3	1	8	2	3	2	3	10	27
11	3	3	3	9	1	1	2	1	5	2	2	3	3	10	24
12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	32