

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “SAN MARCOS”- SAN MARCOS**



**“RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN REMOTA Y ACTITUDES
HACIA LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°159
SHITAMALCA, PEDRO GÁLVEZ, 2021”**

CARÁTULA

**TESIS PRESENTADA POR:
RUIZ ABANTO, Karina Sadyth
TIRADO RUIZ, Leticia Rosmery**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
INICIAL**

ASESOR: Prof. Lorena Vaithiere Chávez Cruz

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

2022



TÍTULO

**RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN REMOTA Y ACTITUDES
HACIA LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°159
SHITAMALCA, PEDRO GÁLVEZ, 2021**

DEDICATORIA

A nuestros padres quienes, con sus sabios consejos, su valioso apoyo y su sacrificio a lo largo de nuestros estudios, nos permitieron que cumplamos con eficacia nuestro objetivo. Dios los bendiga siempre.

A nuestros profesores que durante los cinco años nos formaron para ser personas de bien y útiles a la sociedad, para poder dar lecciones a pequeñas personas que están iniciando su vida.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos permitido llegar hasta el día de hoy con vida, por darnos sabiduría necesaria para la realización y culminación de esta tesis que significó una prueba de conocimientos y evaluación de nuestros esfuerzos durante toda nuestra carrera.

A los profesores que día a día nos dedicaron su tiempo en nuestra formación inicial docente.

A la Profesora Lorena Vaithiere Chávez Cruz, asesora de la presente investigación, quien nos orientó y brindó su apoyo en la realización de nuestro proyecto de investigación, con sus consejos, aprendizajes y sobre todo con su paciencia.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En atención a lo dispuesto por la superioridad y a normas legales vigentes y en condición de ex estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos, se presenta la investigación titulada “RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN REMOTA Y ACTITUDES HACIA LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 159 SHITAMALCA, PEDRO GÁLVEZ, 2021”, la misma que se encuentra diseñada en cuatro capítulos que se pasa a detallar de forma general el contenido de cada uno:

En el primer capítulo se presenta el **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**, el cual consta, de planteamiento, justificaciones, limitaciones, justificación y objetivos;

El segundo capítulo corresponde al **MARCO TEÓRICO**, en el que se presentan antecedentes, bases teóricas y la definición de términos básicos.

El tercer capítulo corresponde al **MARCO METODOLÓGICO**, donde se especifica el tipo de investigación, método, diseño, población, muestra, variables, técnicas, instrumentos hipótesis y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo se refiere a los resultados de la investigación centrándose en el análisis estadístico de cada variable, el análisis correlacional, y la propuesta de mejora. Finalmente se formulan las conclusiones, recomendaciones referencias y los respectivos anexos.

Una vez que se ha culminado de ejecutar la presente investigación se está presentando con la finalidad de que se evalúe con justo criterio profesional, y las recomendaciones y observaciones que se haga permitirán mejorar la consistencia del presente informe y a la vez adentrarse más en la investigación.

Las autoras

ÍNDICE

CARÁTULA	i
TÍTULO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	xii
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	13
1.2. Justificación del problema	16
1.2.1. Justificación legal.....	16
1.2.2. Justificación didáctica.	19
1.3. Limitaciones de la investigación	20
1.3.1. Tiempo.	20
1.3.2. De conectividad.	20
1.3.3. De experiencia.	20
1.3.4. De coordinación.	20
1.4. Delimitación de objetivo	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos.	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Internacionales.	23

2.1.2.	Nacionales.....	25
2.1.3.	Regionales.....	28
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	SUBCAPÍTULO I: Educación Remota.	28
2.2.2.	SUBCAPÍTULO II: Actitud hacia las tareas escolares.	37
2.3.	Definición de términos básicos.....	43
2.3.1.	Actitud.....	43
2.3.2.	Apoyo familiar.....	43
2.3.3.	Conocimiento.....	43
2.3.4.	Compromiso.....	43
2.3.5.	Conectividad.	44
2.3.6.	Deberes.	44
2.3.7.	Educación remota.....	44
2.3.8.	Internet.	45
2.3.9.	Monitoreo.....	45
2.3.10.	Motivación.	45
2.3.11.	Orientación educativa.	45
2.3.12.	Responsabilidad.....	45
2.3.13.	Tareas escolares.	46
2.3.14.	Teletrabajo.	46
2.3.15.	Virtualidad.	46
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....		47
3.1.	Tipo de investigación.....	48
3.2.	Método de investigación.....	48
3.3.	Diseño de investigación.....	48

3.4. Población y Muestra	49
3.4.1. Población.....	49
3.4.2. Muestra.	50
3.5. Variables de estudio.....	50
3.5.1. Variable 1. Educación remota.....	50
3.5.2. Variable 2. Actitud hacia las tareas escolares.....	50
3.5.3. Operacionalización de variables.	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales	52
3.7.1. Hipótesis general.....	52
3.7.2. Hipótesis específicas.....	53
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53
CAPÍTULO IV RESULTADOS	54
4.1. Selección de instrumentos.....	55
4.1.1. Variable 1: Educación remota	55
4.1.2. Variable 2: Actitud hacia las tareas escolares	55
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.	56
4.3. Prueba de hipótesis.....	64
4.4. Propuesta de mejora	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	76
Anexo 1. Instrumentos.....	76

Anexo 2. Fichas de validación.....	80
Anexo 3. Pruebas de normalidad y confiabilidad.....	82
Anexo 4. Bases de datos	83

RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación entre la educación remota y actitud hacia las tareas escolares de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021”, tuvo como objetivo: determinar el grado de correlación que se presenta entre la educación remota y las actitudes hacia las tareas escolares de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021, es una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 13 estudiantes de 4 años de edad de quienes se obtuvo información mediante dos instrumentos que consistieron en encuestas sobre educación remota y actitudes hacia las tareas escolares contestados por la docente, los resultados obtenidos se procesaron estadísticamente y se presentan en tablas y figuras estadísticas, las mismas que dan cuenta del comportamiento de cada una de las variables de estudio, seguidamente se determinó el nivel de correlación entre las respectivas variables; llegando a concluir que entre educación remota y actitud hacia las tareas escolares se presenta una correlación altamente significativa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021, así se demuestra al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0.985

Palabras claves: Educación remota, actitud hacia las tareas escolares

ABSTRACT

The present investigation entitled "Relationship between remote education and attitudes towards homework of 4-year-old students of the Initial Educational Institution No. 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021", had as its objective: to determine the degree of correlation that occurs between remote education and the attitudes towards school tasks of the 4-year-old students of the Initial Educational Institution No. 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021, is a research with a quantitative approach of a substantive type, with a descriptive correlational design, the sample was made up of 13 4-year-old students from whom information was obtained through two instruments that consisted of surveys on remote education and attitudes towards school tasks answered by the teacher, the results obtained were statistically processed and presented in tables and statistical figures, the same ones that account for the behavior of each of the study variables, then the level of correlation between the respective variables was determined; concluding that between remote education and homework there is a highly significant correlation in the 4-year-old students of the Initial Educational Institution No. 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021, as demonstrated by obtaining a Pearson correlation coefficient of 0.985

Keywords: Remote education, attitude towards school tasks

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

La educación a nivel mundial durante el año 2020 y este año 2021 ha sido y continúa siendo un problema que ha rebasado las posibilidades de atención de la gran mayoría de los países incluso en los que se encuentran desarrollados y mucho más en los países en vías de desarrollo, así se tiene por ejemplo el caso de Corea del Sur siendo un país desarrollado del Asia, donde por problemas de la Pandemia Covid-19, las instituciones educativas de los diferentes niveles tuvieron que cerrar y dar paso a la educación virtual y el aprendizaje remoto y a pesar de tener buena conectividad que permitieron una migración de alguna manera manejable pero se presentaron problemas y siguen persistiendo tanto a nivel de estudiantes, padres de familia y docentes en cuanto al manejo de las tecnologías, la adecuación a una educación remota y no presencial y otros factores propios de un cambio repentino y sin un proceso gradual. Observatorio Parlamentario (OP, 2020).

En cuanto a los países en vías de desarrollo como es el caso de la totalidad de los de América Latina, la situación ha sido realmente un caos, así se tiene que el país andino Bolivia (con el cual el Perú tiene muchas coincidencias en cuanto a su cultura), sufrió y viene sufriendo aún con sus estudiantes problemas de conectividad muy notorios, así relata Luis Fernando, un niño de 14 años respecto al problema de conectividad cuando su maestra pide que activen la cámara para por lo menos comprobar sus asistencia “si la activo se para todo, profe”, lo que implica que la conectividad es baja y por lo tanto la educación remota en este caso es difícil de manejar, razón por la cual el gobierno tomó la decisión que las clases en el año 2020 no se retomaría de forma presencial desde el 2 de agosto del año 2020 hasta diciembre del mismo año, además los niños y niñas tendrían una promoción automática al siguiente año académico, lo que ha generado obviamente un retraso evidente en el manejo de sus competencias. (Rodríguez, 2021)

En el caso del Perú la situación no se diferencia mucho del problema Boliviano toda vez que en general se comparten similares carencias en la mayoría de los sectores y uno de ellos es precisamente el sector educación, pues ahora la problemática educativa es realmente preocupante, todas las familias y personal docente se encuentran sumidos en diferentes problemas como son económicos, sociales, familiares etc., por otra parte las instituciones educativas se encuentran cerradas para que los estudiantes eviten el contagio y no se propague mucho más esta pandemia de lo que se está propagando hasta el momento. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020); bajo este contexto, la educación de nuestros estudiantes no debe estancarse y debe continuar de forma urgente, por ello el estado Peruano ha sacado una serie de normas legales que permitan la continuidad de la educación formal en todos los niveles educativos (El Peruano, 2020), lo que ha conllevado a que se desarrollen las clases de manera virtual y remota, donde también los estudiantes especialmente de zonas rurales tienen problemas fuertes en cuanto a conectividad a pesar del esfuerzo que ha realizado el estado por brindar las facilidades tanto a docentes como a estudiantes y que por diversos problemas logísticos no han sido atendidos oportunamente. (Vegas, 2020)

En estas circunstancias se presenta una variable más en cuanto al manejo de las tareas escolares por parte de los estudiantes muy poco acostumbrados a este tipo de aprendizaje y a su gestión misma, la que necesariamente involucra a las familias, quienes deben manejar criterios de atención mucho más pertinentes y dirigidos a que los estudiantes que ahora se encuentran en sus casas y que su cocina, su patio o cualquier ambiente de su hogar se ha convertido en un aula de clase especialmente para los niños y niñas de la clase media o baja de nuestra patria; en estas condiciones es que se está desarrollando las clases para los niños y niñas que aún todavía tienen el privilegio de continuar conectados a la educación remota y virtual, aparte por supuesto que más 300 000 estudiantes el año 2020 abandonarían la continuidad

escolar, de donde el 2.2% fue en el nivel inicial cifra que se acerca a más 6000 niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad.

Radio Programas del Perú, (RPP, 2021). Ello a la vez hace ver que resulta imprescindible el manejo de actitudes y el ánimo por parte de los estudiantes, actitudes que en el caso de la educación básica debe ser reforzada directamente por los padres y madres de familia que ahora se han visto responsables en mayor magnitud que antes de la educación de sus hijos, pues la motivación, permanente que era responsabilidad del docente y que generaba en los estudiantes actitudes positivas al manejo de las capacidades ahora estas mismas deben ser manejadas y gestionadas por ellos mismos ayudados por sus familiares, lo que de por sí se constituye en una problemática que aplica a la gran mayoría de los hogares Peruanos.

Toda esta problemática descrita anteriormente a nivel nacional, también se presenta a nivel regional como es el caso de la región de Cajamarca, donde los problemas de conectividad han sido y son evidentes en todas sus provincias siendo una de ellas la provincia de San Marcos, y así mismo también en cuanto a las actitudes de los niños y niñas frente a la gestión de sus aprendizajes donde naturalmente intervienen o forman parte de ellas las tareas escolares.

Esta problemática también se presenta en la Institución Educativa Inicial N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021 con los niños y niñas de cuatro años de edad, donde a decir de su profesora no asisten con normalidad a las clases por las razones antes expuestas, las tareas no son entregadas a tiempo dificultando obviamente en el manejo de sus competencias en las diferentes áreas académicas; por lo que extendiendo a lo anteriormente descrito se plantea la siguiente interrogante.

¿Cuál es la correlación que se presenta entre la educación remota y las actitudes hacia las tareas escolares de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021?

1.2. Justificación del problema

1.2.1. Justificación legal.

Este trabajo se realizó atendiendo al cumplimiento de las siguientes normas legales vigentes:

- a. Ley General de Educación N° 28044.*

Título III

Estructura del sistema educativo.

Capítulo V

La educación superior.

Artículo 49°. La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

- b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.*

Título II

Conformación y competencia.

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica.

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I.

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición.

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

- a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- b) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

d. Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos y Privados en el marco de la RVM 095 - 2020 - MINEDU.

6. ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y DE LA EMERGENCIA SANITARIA.

La investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión de su propia práctica, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. (DCBN de la FID, 2019).

Los estudiantes, a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia...

e. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 51-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

PRORROGAR el contenido del anexo 1 de la RDI N° 09-2020-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG, correspondiente al Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2021 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

f. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 53-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR los nuevos títulos de los proyectos de investigación de las y los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Computación e Informática, Décimo Ciclo - 2021, respectivamente, tal y como aparecen en los anexos de la presente resolución.

g. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 84 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR el Reglamento de Investigación del IESPP “San Marcos” que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.

1.2.2. Justificación didáctica.

La presente investigación se justificó porque se ha podido evidenciar que la problemática respecto a la educación remota es evidente ya que hace tan solo pocos años era improbable imaginar una situación en el mundo de la educación como en la que ahora se vive y que todo esto se resume en la poca asistencia por parte de los estudiantes por lo que siempre tienen que estar pendientes de la televisión y todo lo que tiene que ver con tecnología, esto es un poco complicado porque la mayoría de padres se lo pasa trabajando, también porque muchas veces no tienen mucho control sobre la tecnología (no lo saben utilizar de manera adecuada) y sobre todo por la baja conectividad, la falta de “datos” en sus celulares, la calidad de los mismos, el tener que compartir con sus hermanos y hermanas, etc., así como las actitudes que tienen los niños y niñas frente a las tareas escolares las mismas que por ser menores de edad necesariamente deben ser apoyados directamente por sus padres para mejorar la actitud, en tal medida que los padres y docentes sean conscientes de lo importante que es la educación remota, ya que no queda otra alternativa en estos tiempos y es una situación que no se da con frecuencia; por ello la problemática se presenta y es importante establecer si en verdad se presenta una correlación directa entre las variables descritas anteriormente. Además, la presente investigación se constituirá en una fuente de consulta importante para otras investigaciones de similar naturaleza o que tengan variables afines.

1.3. Limitaciones de la investigación

1.3.1. Tiempo.

Lo que ha dificultado de alguna manera la elaboración del proyecto y tesis porque se ha tenido que atender también otras exigencias académicas de otras áreas que aún se estaba llevando en el IX y X ciclo.

1.3.2. De conectividad.

Ahora resulta muy importante la conectividad, la misma que por residir en zona rural ambas investigadoras esta no fue buena y se cortaba a cada momento lo que dificultó de todas maneras la consulta de páginas virtuales para los demás aspectos de la elaboración del proyecto de investigación.

1.3.3. De experiencia.

Toda investigación necesita de tener cierto manejo en cuanto a la elaboración de las diferentes partes de un proyecto de investigación y posterior la elaboración de la tesis, lo que se tuvo dificultades por la razón que esta investigación en cuanto a la magnitud y profundidad es la primera que se está realizando.

1.3.4. De coordinación.

Por diferentes razones la coordinación entre integrantes no fue buena lo que devino en una desarticulación del primer equipo de trabajo de tesis, ello ocasionó que se disolviera el equipo formado y se tenga que formar nuevos equipos de trabajo dificultando de alguna manera el avance del proyecto de investigación.

1.4. Delimitación de objetivo

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el grado de correlación que se presenta entre la educación remota y las actitudes hacia las tareas escolares de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a. Identificar el nivel de educación remota que manejan los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.
- b. Identificar el nivel de actitud hacia las tareas escolares de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.
- c. Elaborar una propuesta de mejora orientada hacia el desarrollo de actitudes de los estudiantes de la muestra a las tareas escolares dirigida a los padres de familia.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales.

Moreira (2016), investigación titulada: *“Rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes de básica elemental de la escuela de educación básica completa fiscal “José Martínez Queirolo” propuesta: diseño de una guía didáctica de orientación y control de tareas escolares a padres de familia”*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil – Ecuador, tuvo como objetivo general, implementar una guía didáctica para que fomenten el acompañamiento de las tareas escolares de los padres hacia los hijos para mejorar el proceso educativo, en la escuela de educación básica completa fiscal José Martínez Queirolo, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Las dicentes tienen bajo apoyo por parte de los padres de familia
- La falta de comunicación, participación, motivación e incentivos por parte de los padres afecta el proceso educativo de los estudiantes.
- El aprovechamiento es regular en los estudiantes debido a la poca participación de los padres en el control de las tareas.
- Los niños no comprenden las actividades expuestas en los textos.
- La falta del conocimiento de cómo orientar a los hijos han arruinado las ganas y el continuo estímulo que necesita el estudiante en el proceso educativos
- La guía didáctica es para los padres que orienten como ayudar a los hijos en sus tareas escolares y así lograr resultados óptimos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

González & Robayo (2020), investigación titulada: *“La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia”*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá – Colombia, tuvo como objetivo general, indagar la incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar, en tiempos de pandemia, en dinámicas escolares con primera infancia, y llegó a las siguientes conclusiones:

- El rol docente, que es uno de los aspectos que han sido alterados debido a que al cambiar la educación presencial a lo remoto implicó que los docentes tuvieran que desarrollar sus prácticas educativas, haciendo uso de nuevas herramientas tecnológicas, lo cual los llevó a tener que capacitarse para poder hacer uso de estas y a la vez innovar sus estrategias pedagógicas. Por otra parte, ya que en algunos casos el rol docente fue reemplazado por otro rol como el de los acompañantes y/o padres de familia.

Si es verdad la educación presencial es sumamente importante, sin embargo, se debe reconocer que, para tiempos diferentes y difíciles, es muy importante tomar iniciativas que conlleven al sostenimiento del proceso educativo de los estudiantes, en este sentido las tecnologías de la información y comunicación cobran un rol protagónico en el proceso de la formación académica de los estudiantes.

- Ahora bien, lo primero incide en la formación de los estudiantes de manera positiva, ya que algunos de los maestros y maestras al asumir el reto de capacitarse permiten que la enseñanza de los niños y niñas pueda ser enriquecida, por medio de la implementación de diversas estrategias a través de los medios tecnológicos. Sin embargo, en algunos docentes no es evidente dicha capacitación, lo cual afecta en gran manera el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, esto es evidente en los niños porque al ser evaluados no responden a los metas de aprendizaje planteadas por los mismos docentes.

Por lo que reconociendo que dentro del proceso formativo y académico de los estudiantes el docente juega un rol preponderante, entonces es una necesidad y a la vez una condición necesaria que los y las docentes se encuentren a la altura de sus responsabilidades, si bien el proceso de adecuación es chocante para buena parte de los docentes, sin embargo su alta responsabilidad con los niños y niñas genera un compromiso implícito de asumir sus responsabilidades con integridad y responsabilidad permanente.

- Se lograron identificar varias características de la modalidad remota efectuada en la primera infancia partiendo de la cultura escolar, al igual, se determinaron las percepciones que tienen algunas licenciadas de educación infantil sobre los cambios que ha traído la educación remota a la cultura escolar, y, por último, se lograron canalizar las experiencias de los niños y las niñas que vivenciaron el repentino cambio educativo provocado por una emergencia sanitaria.

La continuidad educativa en esta circunstancia ha permitido que los y las docentes permitan identificar otras alternativas que aplicadas contribuyan directamente al sostenimiento del proceso educativo de los y las estudiantes; además por tener una mayor libertad en cuanto a la gestión de su aprendizaje por parte de los niños y niñas, entonces ha sido una buena oportunidad de descubrir ciertas fortalezas en ellos mismos, las mismas que les servirán para la mejora de su formación de competencias.

2.1.2. Nacionales.

Solis, (2021), investigación titulada: “*La convivencia familiar en tiempos de Covid 19 en Educación Inicial*”. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, tuvo como objetivo general, analizar el desarrollo de la convivencia familiar en tiempos de COVID -19 en Educación Inicial, y llegó a las siguientes conclusiones:

- En la tesis se conoció la percepción de las docentes acerca de la convivencia familiar en tiempos de COVID -19 en educación inicial, que bajo el contexto de la educación remota es importante mantener acciones que ayuden a la prevención y sobre todo a la actuación en acompañamiento de las familias, contribuyendo así, de manera positiva a mantener adecuadas rutinas y la convivencia en el entorno familiar.

Siempre una situación traumática de carácter regional o mundial como lo ha sido (y lo sigue siendo) la Covid 19, ha permitido una identificación más puntual y dirigida hacia el

apoyo a los hijos por parte de los padres en cuanto a un acompañamiento en su proceso de formación académica y logro de sus aprendizajes.

- En la investigación se conoció la percepción de los padres de familia acerca de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial, cuyos cambios inesperados en la modalidad de la educación han generado diferencias en la organización de las familias, afectadas además por aspectos externos que constituyen serias amenazas en el mantenimiento de positivos niveles de convivencia, asumida esta como el ideal para el progreso tanto de la sociedad como las naciones.

Frente a hechos de esta magnitud, permitió que se genere nuevas ideas en cuanto a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, si bien las diferencias en cuanto al enfoque de apoyo a los hijos por parte de los padres ha podido tener diferencias, sin embargo permitió un acercamiento hacia los hijos y al mismo tiempo de los mismos padres entre ellos mismos, pues de la discusión que se pudo presentar en algún momento a raíz de la concepción de la continuidad educativa de los padres; se ha presentado momentos que han servido de reflexión y de la deposición de criterios particulares en cuanto al proceso de la formación educativa de los menores de edad.

López & Ortiz (2018), investigación titulada: *“Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2”*. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, tuvo como objetivo general, Determinar en qué medida el uso de entornos virtuales de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2 del Municipio de El Carmen de Chucurí, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Primero, se evidencia claramente que a partir de la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2.

Si bien (como se mencionó anteriormente) la educación virtual ha causado inconvenientes en cuanto al desarrollo mismo de las actividades, pero se debe tener en cuenta las actitudes del padre y de la madre que bien encaminadas van a permitir y sostener un desarrollo de los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

- La implementación de las TIC para el mejoramiento académico de los estudiantes de la institución fue un éxito, al motivar a los estudiantes a incurrir en una forma más dinámica y enfatizada de aprender sin la monotonía que les puede generar un clase sin el uso de las mismas, estas también influyeron en la velocidad de búsqueda de información, y facilitó a los docentes la interpretación de la temática que se estaba brindando.

A pesar que la enseñanza remota tiene dificultades insalvables (como es el caso de la conectividad), sin embargo en situaciones normales y un periodo apropiado de tiempo y con el acompañamiento de un adulto, se genera oportunidades que no se pueden pasar por alto que es para el beneficio de los estudiantes.

- Gracias a la interactividad del sujeto de estudio (estudiantes) con el entorno virtual, se encontró que el interés por el aprendizaje sufrió un aumento considerable, esto acompañado por actividades complementarias de producción literaria y lectura a través de plataformas educativas manejables.

Si bien la conectividad ha permitido el interactuar frente a una pantalla (pequeña o grande), se debe tener en cuenta que no descuidando a los menores de edad, estos pueden asumir una responsabilidad en cuanto se sientan apoyados por sus padres y con una actitud espontánea y debidamente estructurada va a permitir un aprendizaje con mayor libertad por parte de los estudiantes interviniendo entonces los principios de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

2.1.3. Regionales.

No ha sido posible poder ubicar tesis regionales en cuanto a la educación remota y las actitudes hacia las tareas escolares por parte de los estudiantes en el nivel de Educación Inicial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. SUBCAPÍTULO I: Educación Remota.

A. Teorías asociadas a la variable remota

a. Teoría de la industrialización de la enseñanza. Otto Peters.

En un convenio clave sobre educación, el alemán Otto Peters incremento un concepto sobre la educación a distancia o también conocida como educación remota, como forma laboral de la enseñanza y el aprendizaje. Estudió una base de estudio que incluía un análisis grande sobre las organizaciones de enseñanza a distancia de la década de 1960. Como resultado de este examen, manifestó que la educación a distancia se pueda analizar comparándola con los bienes de producción industrial. Afirmó que desde muchos puntos de vista la educación convencional era una forma preindustrial de educación. Esta afirmación suponía que la enseñanza a distancia no podría haber existido antes de la era industrial.

Empleando la teoría económica industrial, Peters planteó estas nuevas categorías (vocabulario) para el estudio de la educación a distancia.

- **Racionalización.** El uso de dimensiones planificadas para disminuir la cantidad necesaria de input de energía, tiempo y dinero. En el ámbito de la educación a distancia, se puede encontrar formas de pensar, actitudes y métodos que sólo se ordenan después de un aumento de pensamiento en la industrialización en el transcurso de producción.
- **División del trabajo.** La división de una tarea en componentes o sub tareas más fáciles. En la educación a distancia, las tareas de brindar información, consultar, evaluar y catalogar el

rendimiento son ejecutadas por personas diferentes. Para Peters, la división de la labor es el requisito previo fundamental para que las virtudes de la educación a distancia sean positivas.

- **Mecanización.** Peters apuntó que la educación remota o a distancia sería imposible sin las máquinas, ya que estas son el requisito previo para una educación a distancia en los estudiantes tanto de inicial, primaria y secundaria. (Barberá, Romiszowski, Sangrá y Simonson, 2006)

b. Teoría de la interacción y la comunicación. Börje Holmberg.

La teoría de la educación a distancia de Holmberg, lo que él denomina conversación didáctica guiada, pertenece a la categoría general de la teoría de la comunicación. Holmberg observó que su teoría tenía un valor explicativo al relacionar la efectividad de la enseñanza con el impacto de los sentimientos de pertenencia y cooperación y el intercambio real de preguntas, respuestas y argumentos en la comunicación mediada.

Holmberg ofrece siete suposiciones de fondo para su teoría:

1. El núcleo de la enseñanza es la interacción entre la parte que enseña y la que aprende; se supone que la interacción simulada por medio de una presentación de un tema en cursos pre producidos puede asumir parte de la interacción y hacer que los estudiantes consideren diferentes ideas, enfoques y soluciones e interactúen en general con un curso.
2. Es probable que la implicación emocional en el estudio y los sentimientos de la relación personal entre las partes de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al placer de aprender.
3. El placer de aprender apoya la motivación del estudiante.
4. La participación en la toma de decisiones es favorable para la motivación del estudiante.
5. La motivación fuerte del estudiante facilita el aprendizaje.
6. Un tono personal y cordial y un acceso fácil al tema contribuyen al placer de aprender, dan apoyo a la motivación del estudiante y, por lo tanto, facilitan aprender a partir de las presentaciones de cursos pre producidos, por ejemplo, a partir de la enseñanza como

interacción simulada unidireccional y como comunicación didáctica de tráfico bidireccional entre la parte que enseña y la parte que aprende.

La efectividad de la enseñanza se demuestra con el aprendizaje del estudiante de lo que se ha enseñado. Según Holmberg, hay tres suposiciones que constituyen la base de los principios de enseñanza esenciales de la educación a distancia. A partir de estas suposiciones, formó su teoría. La enseñanza a distancia dará apoyo a la motivación del estudiante, promoverá el placer de aprender y hará que el estudio sea relevante para el alumno individual y sus necesidades, creando sentimientos de entendimiento entre el alumno y la institución de educación a distancia (sus tutores, asesores, etc.), facilitando el acceso al contenido del curso, haciendo que el alumno participe en actividades y debates y, en general, proporcionando una comunicación simulada y real útil hacia el alumno y del alumno (Barberá, Romiszowski, Sangrá & Simonson, 2006, pp.63- 64).

B. Literatura de la variable educación remota

a. La educación a distancia

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006, p.8).

b. Aprendizaje en Línea

En el sentido más amplio, la educación que involucra cualquier medio electrónico de comunicación, incluyendo la videoconferencia y la audioconferencia, se conoce como

educación en línea. En un sentido más específico, la educación en línea significa enseñar y aprender a través de computadoras conectadas en red.

Rivera (como se citó en Alvares, Gonsales, Morfil y Cabral, 2005) dice: que se debe distinguir entre educación no presencial, educación a distancia y educación en línea. Se entiende por educación no presencial a la educación ofrecida en la cual el estudiante no está enfrente a un maestro físicamente, sea que éste, no exista como tal (por ejemplo si el alumno estudia en un texto genérico o CD-ROM administrado a distancia) o sea que el maestro se encuentra en un lugar remoto. La educación a distancia presupone que no hay contacto físico ya que el estudiante y el maestro están distantes geográficamente; la educación en línea no necesariamente, ya que se han hecho trabajos en el salón de clase usando comunicación en línea o a través de computadora conectada a la red, muy exitosos.

En la educación en línea lo importante es el medio de comunicación que se hace a través de una computadora, conectada a una red de computadoras que proporcione acceso a Internet e involucra múltiples formas de comunicación e interacción: correo electrónico, boletines electrónicos, pizarras, conversaciones, intercambio de información, videoconferencia, audioconferencia, navegación compartida hasta los novedosos viajes virtuales. La Educación en línea además no pone como eje del aprendizaje a la relación maestro - estudiante, sino al aprendizaje mismo donde resulta muy importante el contacto del estudiante con el material educativo. (p.24)-

c. Modos para aprender

Tomando en cuenta la posición temporal y espacial de alumnos y profesores podemos definir los siguientes modos de aprendizaje:

- **Educación tradicional:** Cuando los estudiantes y el profesor (normalmente uno) se encuentran en el mismo lugar y momento. Es un proceso sincrónico y presencial (o cara a cara).
- **Educación remota:** En cuando el profesor y los alumnos están en diferente lugar, pero al mismo tiempo. Es un proceso sincrónico remoto. Un ejemplo es una transmisión por video conferencia o audio conferencia en que el profesor transmite de un lugar a los alumnos que se encuentran en otra parte. Otro ejemplo es el uso de los salones de charla que requieren que profesores y alumnos estén interactuando al mismo tiempo, pero de diferentes lugares.
- **Autoacceso:** Se refiere a la situación en que los alumnos asisten al mismo lugar que el profesor, pero a diferente hora. Es un proceso asincrónico presencial. El ejemplo típico son las bibliotecas y las salas de autoacceso utilizadas para el aprendizaje de idiomas.
- **Aprendizaje distribuido:** Esta forma de aprendizaje se da cuando el profesor (o profesores) no requieren estar en el mismo lugar ni la misma hora que los alumnos. Es un proceso asincrónico remoto. El caso típico son los cursos en Internet. A esta forma de aprender es a la que normalmente se le denomina “en línea”. (Alvares, Gonsales, Morfil y Cabral, 2005, pp.26-27)

d. Dispositivos Móviles

Rossett, (como se citó en Alvares, Gonsales, Morfil y Cabral, 2005) define: La comunicación inalámbrica y la mayor disponibilidad de dispositivos móviles permitirán acercarse al concepto de educación en cualquier lugar y a cualquier hora. En pocos años escucharemos comúnmente términos como “educación a la mano” o “educación para llevar”. El impacto que pueden tener el uso de agendas personales (PDAs) y teléfonos celulares en educación no aún no se puede prever. Tampoco son claros los cambios que se requerirán en las

estrategias de aprendizaje para lograr buenos resultados educativos con los dispositivos móviles. (p.33)

e. Recomendaciones Esenciales de Instrucción

- El plan de la educación remota es que respete los intereses de todos los estudiantes y el personal.

- poner en marcha un aprendizaje remoto que ayude a la diversidad de cada sociedad para fijar que todos los estudiantes tengan entrada a oportunidades educativas equitativas.

- Documentar los mejores esfuerzos minuciosos posibles que se están llevando bajo las actuales situaciones de emergencia con respecto a los estudiantes con Programas de Educación Individualizada.

- Organizar la obligación activa de los estudiantes con el aprendizaje de acuerdo a los principios apropiados para su edad presentados.

- Elegir contenidos para el aprendizaje remoto que estén ajustados con los modelos, que sean sobresalientes y apropiados para cada estudiante.

- Realizar una comunicación firme con los estudiantes, las familias y el personal para entender cómo les afecta la emergencia de salud que se viene dando hoy en día. (anónimo,2020)

f. Plataformas de Aprendizaje.

Torres (como se citó en Alvarez, Gonsales, Morfil y Cabral, 2005) define: Las plataformas de aprendizaje son programas computacionales para desarrollar, administrar e impartir cursos en línea. En 2002 existían más de 150 plataformas comerciales para administrar aprendizaje (LMS = Learning Management Systems). Dichas plataformas, también conocidas como aulas virtuales, son programas que permiten desarrollar en línea actividades como las siguientes:

- Entregar contenidos
- Asignar tareas.
- Diseñar talleres.
- Aplicar exámenes, encuestas y consultas.
- Administrar foros de discusión.
- Participar en salones de charla (Chats).
- Administrar las evaluaciones de los alumnos.
- Colaborar en wikis.
- Tener directorios y glosarios.
- Mandar información a todo el grupo.
- Escribir Diarios. (p.38)

g. Ventajas

- La enseñanza virtual ha ido suprimiendo las fronteras para la conexión enseñanza-aprendizaje debido al agotador uso del Internet, y al mayor uso de medios conectados a la red, que ha extendido la puesta en funcionamiento de los marcos virtuales de aprendizaje.
- La enseñanza virtual es un modo que representa una opción ideal para un importante grupo de alumnos, ya que, por ejemplo, este tipo de educación permite conciliar su actividad familiar y laboral con su formación, al crecer en su propio domicilio. Hay mayor libertad e independencia que disfruta el alumnado para el crecimiento de su proceso de aprendizaje, al ser los estudiantes quienes marcan su manera o ritmo de trabajo. Es decir, que el alumno siente que debe estar mucho más comprometido con su preparación, lo que sube su nivel de compromiso y responsabilidad para un conjunto de actividades autocontroladas.
- Las personas quieren aprender, estudiar y trabajar cuando quieran y desde donde ellos (as) quieran.

- La educación virtual en el aprendizaje es un medio para poner en camino buenas prácticas educativas, ya que a través de algunas plataformas virtuales es posible publicar las actividades con narrativas bien definidas, y estas a la vez se pueden modernizar conforme a las necesidades de los cursos.
- Se brinda el uso de diseño de blogs, páginas web, archivos compartidos, el uso de medios sincrónicos y asincrónicos de comunicación, los cuales facilitan la creación de grupos, comunicaciones por texto y/o voz, el incremento de la conectividad móvil en estos últimos años ha sido exponencial. Incluso en jardines y escuelas de gran prestigio, como en la Escuela de Leyes de Harvard, los estudiantes no sólo pueden estudiar sus materias en línea, sino que pueden diseñar su propio personaje virtual y con él asistir virtualmente a clases.

h. Desventajas

- El costo de la base e instalación de los sistemas informáticos y de navegación digital se modifican para la implementación de la educación virtual. Por una parte, las imitaciones óptimas para ofrecer la conexión a la red, todos los equipos y recursos complementarios como características del cableado y señalización a nivel físico, redes de ordenadores, transmisores, receptores, etc., el proveedor de ingreso a Internet que ofrece la institución a sus estudiantes. Por el otra parte, la posibilidad familiar o individual y acorde a su posición económica, el alumno podrá contar con la capacidad de navegación digital en su lugar de estudio que le permitan practicar la educación virtual.
- Otro obstáculo para la implementación de la educación virtual, que por sorpresa ha sido una considerable deficiencia en competencias digitales de los docentes, es el desenvolvimiento en el entorno digital, o el poco conocimiento y dominio de aplicaciones que podrían hacer uso en la docencia virtual.

- Una desventaja más es el mal uso de las TIC, esto se ve cuando el docente no ha tenido ningún contacto previo con ellas, puede provocar temores en cuanto al cambio de estrategias didáctica que ha usado hasta el momento.
- La educación virtual limita a los estudiantes a establecer relaciones y situaciones de aprendizaje compartido o cooperativo convencionales con otros participantes, que engrandezcan la experiencia cognitiva que son propias de la educación tradicional. Aunque se supera dicho inconveniente con el uso planificado de foros, correos electrónicos, videoconferencias o con aplicaciones especializadas, entre otros, la infinidad de recursos y relaciones disponibles en Internet obligan a revisar la infinita cantidad de información de la red.
- Si el estudiante no mantiene un grado de concentración en el objetivo de aprendizaje propuesto, refiriéndose a los lugares que navega o visita, puede “perderse” fácilmente en el uso de datos que se accede en Internet.
- También se corre el riesgo de poner en práctica fuentes de distracción y pérdida de la atención de los estudiantes. Muchas veces el uso del aprendizaje autorregulado es una deuda con la educación virtual, ya que esto llevaría al fracaso académico de las capacidades del estudiante.
- El acondicionamiento y el uso del Smartphone aplicado a la educación puede generar procesos transformadores en las estrategias que la educación tradicional venía utilizando.
- Entre los riesgos del uso intensivo del teléfono inteligente se destacan los riesgos psicológicos, sociológicos, ciberbullying, inconvenientes sociales, familiares y académico. (Garzozi, Garzozi, Solórzano y Sáenz, 2020)

2.2.2. SUBCAPÍTULO II: Actitud hacia las tareas escolares.

A. Teorías asociadas a la variable actitud hacia las tareas escolares

a. *Teoría de la instrucción de Jerome Seymour Bruner.*

Bruner, psicólogo estadounidense, es otra de las grandes personalidades en el campo de la psicología y partidario de las teorías cognitivas del aprendizaje. El interés por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos, lo llevó a desarrollar su teoría, que en ciertos aspectos se parece a la de Piaget, pero que, en vez de cuatro estadios o periodos, habla de tres modelos de aprendizaje y de cuatro principios de instrucción.

Los modelos de aprendizaje que propone Bruner son:

El modelo enactivo: en el cual se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos. Es el modelo que usan con mayor frecuencia los niños pequeños. En tal sentido los maestros, deben inducir a los estudiantes a utilizar este modelo de aprendizaje, proporcionándoles demostraciones y ofreciéndoles materiales pertinentes, así como actividades de representación de roles, modelos y ejemplos de conductas.

El modelo icónico: este modelo implica el uso de imágenes o dibujos durante el proceso de aprendizaje. La representación icónica es especialmente útil para los niños en el periodo pre operacional y en el de las operaciones concretas. Por tal motivo, Bruner recomienda el uso de la televisión y otro tipo de materiales visuales.

El modelo simbólico: es el que hace uso de la palabra escrita y hablada en el proceso del aprendizaje. Bruner, sostiene que el lenguaje es el principal sistema simbólico, con el que se adquieren y almacenan los conocimientos y con el que se comunican las ideas.

Principios de aprendizaje que propone Bruner:

El principio de motivación: Bruner, sostiene que el aprendizaje depende de la disposición o predisposición de la persona para aprender. Los niños tienen un deseo natural por aprender, una curiosidad adicional por el aprendizaje,

El principio de instrucción: afirma que el aprendizaje puede incrementarse seleccionando métodos de enseñanza que se adecuen al nivel de desarrollo cognitivo y de comprensión del niño

El principio de secuenciación: considera que la ordenación de contenidos influye en la facilidad con que se produce el aprendizaje en el estudiante. Esto se refiere la organización de unidades de aprendizaje, en el marco de un área determinada.

El principio de reforzamiento: manifiesta que los refuerzos utilizados en el aula son importantes, porque el refuerzo aumenta la posibilidad o probabilidad de que la conducta reforzada se repita. (Mejía, Cotrina y Gaona, 2019, pp.99-100)

b. La teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Ausubel plantea que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con

algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras

B. Literatura de la variable actitud hacia las tareas escolares

a. La actitud hacia las tareas escolares y su utilidad

Méndez, Contreras y Valdez (2012) afirman: La mayoría de las madres de familia creen que las tareas les sirven a sus hijos e hijas, pero se les dificulta un poco apoyarlos. Están a favor de que los profesores les informen sobre los días que dejarán tarea, así como lo que van a revisar en ellas, reconocen que esto fortalecerá los hábitos que tienen sus hijos; además, las madres no saben las reglas y castigos que los docentes aplican en el salón de clase, aunque las imaginan, les gustaría llegar a un acuerdo con los profesores al respecto y mejorar la comunicación.

En las entrevistas a profundidad y del trabajo en grupos de discusión, se trabajó a partir de los mismos temas de la escala de actitudes, porque, si bien las actitudes se conforman a

partir de las percepciones, las motivaciones o los prejuicios, era fundamental ir más allá de la respuesta a la escala, en tanto que ésta podría no haberse comprendido o estarse respondiendo desde cierta deseabilidad social. Así pues, se trató de profundizar en las percepciones en torno a las tareas, el rol de la madre, de la escuela y del aprendizaje. Se incluyen argumentos originales de las madres, con códigos para preservar su identidad. (pp.69-70)

b. Motivación

Está dirigida a analizar la motivación del alumnado en relación con las tareas escolares, con preguntas sencillas, ¿Te gustan?, ¿Crees que son importantes?, ¿Te aburren?, ¿Te agobian?, que permiten observar la sensación general que provocan en los niños las tareas, y su opinión acerca de la utilidad de las mismas.

En general los resultados obtenidos indican una posición positiva hacia las tareas y una vivencia de las mismas desde la óptica de la utilidad. El Item más significativo de este primer bloque es, sin ninguna duda, el número 2 en el que se pregunta a los alumnos si creen que las tareas son importantes y buenas para ellos. El resultado es contundente; el 92% piensa que sí. (Gonzales y Reparaz, 2020, p.8)

c. El apoyo familiar a la escolarización de los hijos e hijas como aprendizaje mutuo

Así pues, el apoyo e involucramiento familiar es fundamental y se entiende como: todas aquellas actividades que se realizan con miras a propiciar el desarrollo académico del niño o de la niña, para apoyar los esfuerzos de la escuela en pro del aprendizaje y el dominio de tareas. Las más relevantes son: proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela. Para que los padres y madres sepan qué es lo que pueden hacer con sus hijos, en cuanto a programas y actividades escolares, es necesario que los profesores y

los directivos escolares abran una línea de comunicación con ellos, especialmente sobre las estrategias que sus hijos están utilizando para aprender... (Méndez, Contreras y Valdez, 2012, pp.66-67)

d. Apoyo familiar al aprendizaje escolar

Bazán, Sánchez y Castañeda (como se citó en Castellanos, Bazán, Ferrari y Hernández, 2015) han enfatizado en particular, en el involucramiento de los padres en actividades relacionadas con el desarrollo académico de los hijos, aquellas que los miembros de la familia realizan para apoyar los esfuerzos de la escuela en el aprendizaje escolar, de manera complementaria a las propias prácticas didácticas, de enseñanza-aprendizaje que establece el centro, designándolas con el término “apoyo familiar”. Los autores señalan que el involucramiento de las familias en estas prácticas depende de diversos factores, entre ellos, de sus expectativas y creencias acerca de cuánto puedan resultar los hijos beneficiados con aquellas, y en qué medida pueden hacer una “diferencia significativa en la escuela a favor de sus hijos. (p.306)

i. Aprendiendo más de las tareas: hacia el aprendizaje mutuo.

En función de los inconvenientes identificados y reconocidos desde el encuentro, los integrantes lograron comprender el acontecimiento de que una comunicación centrada en el respeto hacia el trabajo del niño lo cual genera y refuerza relaciones familiares sanas. También alcanzaron ser resistentes de la importancia de tener normas o reglas en torno a la ejecución de las tareas, así como de la necesidad de transformarse en agentes participativos en la educación de sus hijos e hijas verificando las tareas escolares antes de llevarlas al profesor. Se precisaron varias de sus conductas en el seguimiento a las actividades de los módulos, se pudo conversar sobre estos como situaciones individuales y compartidas con otras familias; se declaró,

también, la impresión de sus propios saberes y el darles el valor real que tienen. Se fortaleció también con ello su propia consideración y su reconocimiento como individuos de un saber, imprescindible en el desarrollo de sus hijos. Posteriormente, algunas de sus palabras: “Mantener respeto hacia sus tareas y trabajos que desarrolle”. “Revisarle la tarea para mostrársela a la maestra”. “tomar asiento junto a ellos, brindarles tiempo”. “Leer y comprender yo un poco más para entender el tema o pedir ayuda de otra persona que sí logre entender”. “Que realice su tarea en un lugar cómodo y adecuado, donde no interrumpa la música, ni la televisión”, “adecuarle una mesita y silla para que la haga o desarrolle sus tareas”. “No ponerles o llamarlos para que realicen otras actividades cuando estén haciendo o desarrollando sus trabajos o tareas”. “te invito a acordarte de cuando era niña o niño y lo que te hubiera gustado tener para realizar tus trabajos o tareas de una mejor manera”. “Tener paciencia con la niña o el niño y consigo misma”. “Seguir estudiando, para obtener más conocimientos y así poder ayudarlos mejor en el desarrollo de sus tareas escolares y para que siga yo también sabiendo e actualizándome más sobre estos temas”. “mantener una mejor relación entre padres e hijos, informarte de la vecina de qué forma apoya a sus hijos y motivarlos para que se sientan amados, queridos y así con gusto puedan realicen su tarea”. En las reuniones de trabajo, se buscó ser claros en el bienestar del aprendizaje de sus hijos e hijas en cuanto a la asistencia, a su centro escolar, pero no por ello menos importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que estas influyen de una manera directa en el aprendizaje y favorecen la enseñanza. La mayoría se dio cuenta de lo necesario y de lo importante que esto puede ser para sus hijos e hijas, para que así estos sean lectores independientes y de que los trabajos y las tareas sean relevantes, porque en ellas se lee y se escribe lo que se quiere dar a conocer de un buen aprendizaje. Se pudo valorar cuán importante es el desarrollo de tareas escolares en las que los niños les leen en voz alta a sus padres, luego entre todos conversan y comentan lo que leyeron y otras en las

que los padres o madres son los que leen para que sus hijos e hijas comprendan. (Méndez, Contreras y Valdez, 2012)

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Actitud.

Allport (como se citó en Escalante, Repetto y Mattinello, 2012) define: “La actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona” (p.3).

2.3.2. Apoyo familiar.

El apoyo familiar posee igualmente una dimensión de subjetividad, que comprende las expectativas y la percepción que tienen los padres sobre sus propias conductas respecto a los hijos, así como también la perspectiva de los hijos sobre estas conductas de los padres, sobre su intencionalidad y pertinencia... (Simons, Bazán, Ferrari y Hernández, 2015, p.307)

2.3.3. Conocimiento.

“El conocimiento es una de las capacidades más relevantes del ser humano, ya que le permite entender la naturaleza de las cosas que los rodean, sus relaciones y cualidades por medio del razonamiento” (Alan y Cortez, 2017, p.53).

2.3.4. Compromiso.

“El compromiso como un mecanismo que produce comportamientos sólidos, que favorecen el involucramiento de las personas con líneas consistentes de actividad, que ellas

mismas eligieron para la obtención de sus propósitos” (Llapa, Trevizan y Shinyashiki, 2008, p.2).

2.3.5. Conectividad.

En términos generales, puede entenderse la conectividad como una cualidad que surge y se desarrolla de la existencia de vínculos entre territorios y actividades que se interrelacionan. De esta manera, la representación física del concepto abstracto de conectividad es el de una estructura que está conformada por una red de correderos... (Rosas y Figueroa, 2006, pp.10-11)

2.3.6. Deberes.

“Los deberes pueden ser también un momento de afianzar la identidad familiar, cuando padres e hijos trabajan conjuntamente, teniendo claro que no se trata de hacerles los deberes, sino caminar juntos en el desarrollo escolar y familiar de los hijos” (Feito, 2020, p.165).

2.3.7. Educación remota.

En cuando el profesor y los alumnos están en diferente lugar, pero al mismo tiempo. Es un proceso sincrónico remoto. Un ejemplo es una transmisión por video conferencia o audio conferencia en que el profesor transmite de un lugar a los alumnos que se encuentran en otra parte. Otro ejemplo es el uso de los salones de charla que requieren que profesores y alumnos estén interactuando al mismo tiempo, pero de diferentes lugares. (Álvarez, González, Morfin y Cabral, 2005, p.27)

2.3.8. Internet.

“Internet es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos” (Zamora, 2014, p.4).

2.3.9. Monitoreo.

“El monitoreo es un proceso permanente que consiste en revisar el cumplimiento de las actividades programadas y si con esas actividades estamos alcanzando las metas propuestas” (Rojas, 2002, p.8).

2.3.10. Motivación.

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (Naranjo, 2009, p.2)

2.3.11. Orientación educativa.

La orientación educativa aparece en la comunidad primitiva. Desde la tierna infancia los niños se preparaban para cumplir las funciones exigidas por la comunidad a los adultos. Este aprendizaje se realizaba por imitación, acompañado de los adultos, según se lo permitía sus posibilidades físicas. (Hernández y Ramírez, 2016, p.1)

2.3.12. Responsabilidad.

Responsabilidad tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las

autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona. (Febres, 2007, p.119)

2.3.13. Tareas escolares.

Las tareas escolares, se constituyen, en principio, como puente que vincula las prácticas que se dan en el ámbito escolar y el contexto, esto es, el mundo aparente-mente externo a la institución educativa. Estos deberes, hace ya un tiempo, se han tornado en tema y actividad objeto de preocupación... (Ruiz, Santiago y Castillo, 2018, p.102)

2.3.14. Teletrabajo.

Etimológicamente, la palabra teletrabajo viene de la unión entre “telou” procedente del griego y “tripale” procedente del latín, que significan lejos y trabajar. Se pueden encontrar múltiples términos para denominar el teletrabajo como son: teletrabajo, trabajo a distancia o trabajo remoto, sin embargo, cabe destacar que el primer término en utilizarse fue el teletrabajo... (Selma, 2015, p.9)

2.3.15. Virtualidad.

Duart (como se citó en Martínez, Leiva, Felix, Cesenas y Ontiveros, 2014) define: La virtualidad es una apariencia de la realidad y está definida como un proceso imaginario; por ello lo que aprendemos de un sistema de cómputo aparenta ser real porque se estudia de la realidad, pero no es real debido que no estamos en tiempo real; esto es lo que llamamos realidad virtual. (p.7)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

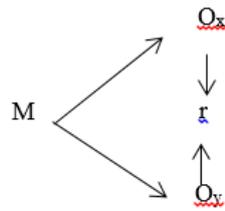
El tipo de investigación fue correlacional, según Cabezas, Andrade y Torres (2009) se refiere: los tipos de investigación correlacional tienen como propósito evaluar la relación existente en dos o más conceptos, variable o categorías. Una vez medidas estas variables y a través de la aplicación de técnicas estadísticas se puede estimar su correlación. En los estudios correlacionales cuantitativos se mide el grado de relación entre dos o más variables que son parte del estudio para luego medir esas correlaciones y definir sus resultados, el objetivo de estos estudios es conocer cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. (p.69).

3.2. Método de investigación

En la investigación se utilizó el método no experimental, según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) se refiere: metodología que no manipula las variables directamente, sólo las describe y analiza tal cual se presentan en la realidad. Llamada también método descriptivo. Solo se llega al control estadístico, por tanto, su validez interna es menor en comparación con la metodología experimental (p.92).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental y de tipo correlacional. Sánchez, Reyes y Mejía (2018) : Diseño de investigación que tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables (p.51). El esquema de la investigación correlacional descriptiva es el siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes de 4 años de la I.E. I. N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.

O_x. Observación a la variable Educación remota.

r. Correlación entre variables

O_y. Observación a la variable actitud hacia las tareas escolares

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Se define a la población como el conjunto de personas, animales o elementos que se encuentran en un determinado espacio y permanecen allí en un mismo periodo de tiempo, los elementos de una población en general comparten ciertas características comunes; para el caso de la presente investigación, la población estuvo compuesta por 13 estudiantes de 4 años de edad correspondiente a la IEI N° 159 de Shitamalca, la misma que se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes de 4 años la I.E. I. N° 159 de Shitamalca, 2021

Sexo	fi	%
Varones	2	15.38
Mujeres	11	84.62
Total	13	100.00

Nota: Nóminas de matrícula

3.4.2. Muestra.

Por ser la población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 159 de Shitamalca relativamente pequeña, entonces se tuvo una muestra igual a la población, es decir que se trabajó con todos los estudiantes de 4 años.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable 1. Educación remota.

3.5.2. Variable 2. Actitud hacia las tareas escolares.

3.5.3. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Educación remota	La enseñanza remota es esencialmente una “enseñanza virtual cara a cara”, donde se ejecutan lecciones a través de videoconferencias, ya sea por medio de equipo especializado de alta calidad y conexiones de fibra óptica o plataformas como Skype, Adobe Connect o Zoom. Un uso hábil de la tecnología otorga al profesor remoto una presencia real en el aula, resultando en una interacción efectiva para los profesores y los estudiantes. Muchos	La educación remota es la que se desarrolla con los estudiantes mediante una educación sincrónica y asincrónica, donde principalmente intervienen las dimensiones organizativa, tecnológica y la pedagógica, para que se organice de la mejor manera todas estas dimensiones deben complementarse, si falla una de ellas no se habrá podido concretizar una	Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan su tiempo de manera pertinente • Asisten a tiempo a sus clases remotas • Manejan sus clases en informes brindado por la docente
			Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Manejan una buena conectividad. • Tienen dispositivos tecnológicos adecuados para una clase. • Tienen un dispositivo particular o personal para sus clases

	alumnos encuentran altamente motivadora la innovación y flexibilidad de las nuevas tecnologías. (Britishcouncil, 2017)	buena enseñanza remota.		<ul style="list-style-type: none"> • Los datos son suficientes para sus clases
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden el mensaje de su docente. • Entienden la clase con facilidad. • Hacen uso de material didáctico pertinente para una educación remota. • Participan con frecuencia en las clases.
Actitud hacia las tareas escolares	La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en el cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para	Las tareas escolares son actividades que desarrollan los estudiantes de los diferentes niveles educativos con la finalidad de mejorar sus niveles de aprendizaje en las diferentes áreas académicas, encontrándose también el nivel de educación inicial, en el cual los estudiantes deben manejar las dimensiones valorativas, encontrarse motivados y presentar características investigativas, en cuanto a la ejecución de sus tareas escolares.	Valorativa	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de sus tareas escolares • Se esfuerza por cumplir con sus tareas escolares • Presenta sus tareas a tiempo • Presenta sus tareas completas
			Motivadora	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja iniciativa para elaborar sus tareas. • Trata de hacer sus tareas de forma autónoma • Es perseverante en la realización de sus tareas • Autorregula su tiempo para ejecutar sus tareas.
			Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> • Son observativos de hechos que les interesa. • Asocian hechos de su contexto a sus tareas escolares.

	alcanzar el conocimiento. (Cantor, 2014)			<ul style="list-style-type: none"> • Planifican su tiempo de acuerdo a su edad. • Les gusta experimentar recurriendo a objetos propios de su edad.
--	--	--	--	--

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada. (Enciclopedia concepto, 2022), para la presente investigación se recurrió a la técnica de la encuesta, la misma que consiste en plantear al investigado(a) una serie de ítems los mismos que debe contestar atendiendo a niveles de respuesta.

En cuanto a los instrumentos de investigación, se utilizó el cuestionario de encuesta el que se aplicó a los integrantes de la muestra, dichos instrumentos constaron de 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones para cada una de las variables, así mismo los niveles de respuesta fueron: nunca (1 punto), a veces (2 puntos), casi siempre (3 puntos) y siempre (4 puntos), dichos instrumentos se elaboraron y pasaron por el visto bueno de la asesora, profesor de curso de Investigación Aplicada IV y la experta en validación de instrumentos.

3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales

3.7.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la educación remota y las actitudes hacia las tareas escolares de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.

3.7.2. Hipótesis específicas.

- a. El nivel de educación remota que manejaron los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021, es bajo.

- b. Se presenta un nivel medio de actitudes hacia las tareas escolares de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se recurrió a la estadística descriptiva y la estadística inferencial, la misma que permitió probar la hipótesis planteada

En la estadística descriptiva, se recurrió a la representación de la información de cada una de las variables mediante tablas y figuras estadísticas por dimensión y de la variable consolidada.

Para probar la hipótesis se recurrió a la estadística inferencial, y por ser una investigación correlacional descriptiva se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, toda vez que la muestra fue paramétrica que se obtuvo luego de aplicar los respectivos instrumentos de investigación.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos.

4.1.1. Variable 1: Educación remota

Para la variable educación remota se aplicó una encuesta compuesta de 20 ítems con cuatro niveles de medición

Nivel de autoestima	Valoración
Nunca	1 punto
A veces	2 puntos
Casi siempre	3 puntos
Siempre	4 puntos

La información de esta variable se encuentra en su respectiva base de datos en anexos.

4.1.2. Variable 2: Actitud hacia las tareas escolares

Para la variable actitud hacia las tareas escolares se aplicó una encuesta compuesta de 20 ítems con cuatro niveles de medición.

Nivel de autoestima	Valoración
Nunca	1 punto
A veces	2 puntos
Casi siempre	3 puntos
Siempre	4 puntos

La información de esta variable se encuentra en su respectiva base de datos en anexos.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.

4.2.1. De la variable educación remota

Tabla 2

Comportamiento de la dimensión organizativa en los estudiantes de la IEI. N°

159 de Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021

Respuestas	fi	%
Nunca	3	23,08
A veces	4	30,77
Casi siempre	3	23,08
Siempre	3	23,08
Total	13	100,00

Fuente: Base de datos de la variable educación remota

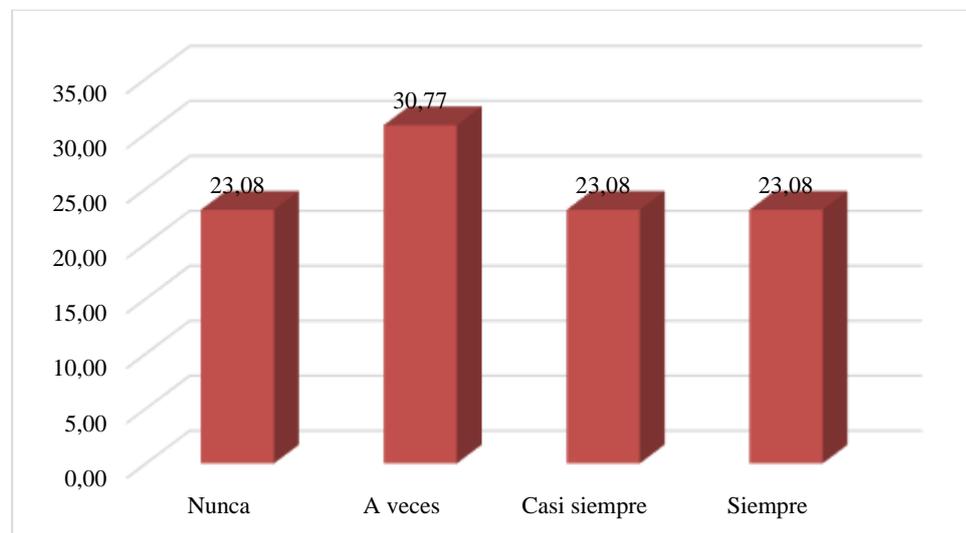


Figura 1

Comportamiento de la dimensión organizativa en los estudiantes de la IEI. N°

159 de Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021

Interpretación

Se puede observar claramente que en cuanto a la dimensión organizativa esta se comparte en los tres niveles primando el nivel “a veces” con un 30.77% seguido y el resto de niveles comparte el mismo porcentaje del 23.08%, lo que

implica que esta dimensión falta realizar reajustes para que tenga un mejor comportamiento.

Tabla 3

Comportamiento de la dimensión tecnológica en los estudiantes de la IEI. N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Respuestas	fi	%
Nunca	1	7,69
A veces	5	38,46
Casi siempre	5	38,46
Siempre	2	15,38
Total	13	100,00

Fuente: Base de datos de la variable educación remota

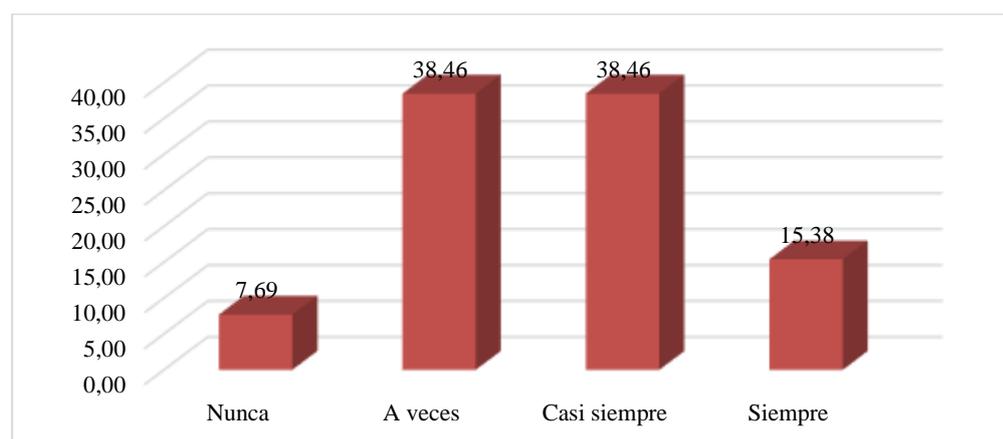


Figura 2

Comportamiento de la dimensión tecnológica en los estudiantes de la IEI. N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Interpretación

En cuanto a la dimensión tecnológica se percibe que los estudiantes de alguna manera si cuentan con sus dispositivos toda vez que hay dos niveles coincidentes con 38.46% “a veces” y “casi siempre”, seguido del nivel “siempre” y solamente un reducido 7.69% no cuenta con dispositivos o es escaso el uso.

Tabla 4

Comportamiento de la dimensión pedagógica en los estudiantes de la IEI. N°

159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Respuestas	fi	%
Nunca	1	7,69
A veces	5	38,46
Casi siempre	5	38,46
Siempre	2	15,38
Total	13	100,00

Fuente: Base de datos de la variable educación remota

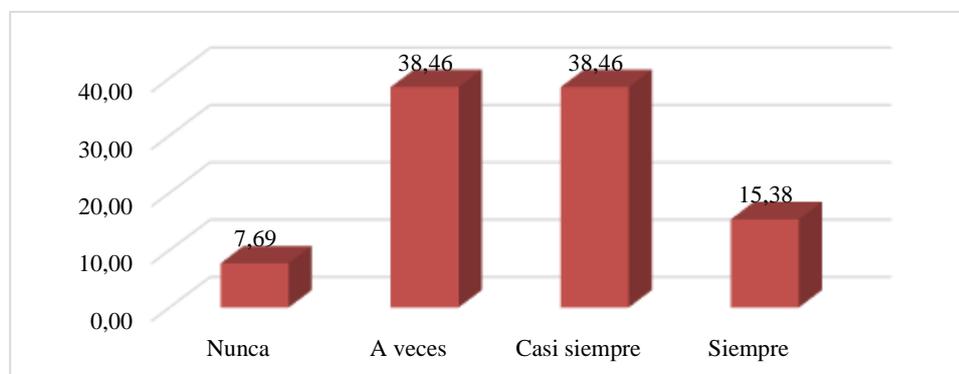


Figura 3

Comportamiento de la dimensión pedagógica en los estudiantes de la IEI. N°

159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Interpretación

En cuanto a la dimensión pedagógica los estudiantes mantienen un comportamiento similar al anterior, lo que quiere decir que los que cuentan con recursos tecnológicos si se orientan mucho más en esta dimensión.

Tabla 5

Comportamiento de la variable educación remota en los estudiantes de la IEI.

N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Respuestas	fi	%
Nunca	1	7,69
A veces	6	46,15
Casi siempre	4	30,77
Siempre	2	15,38
Total	13	100,00

Fuente: Base de datos de la variable educación remota

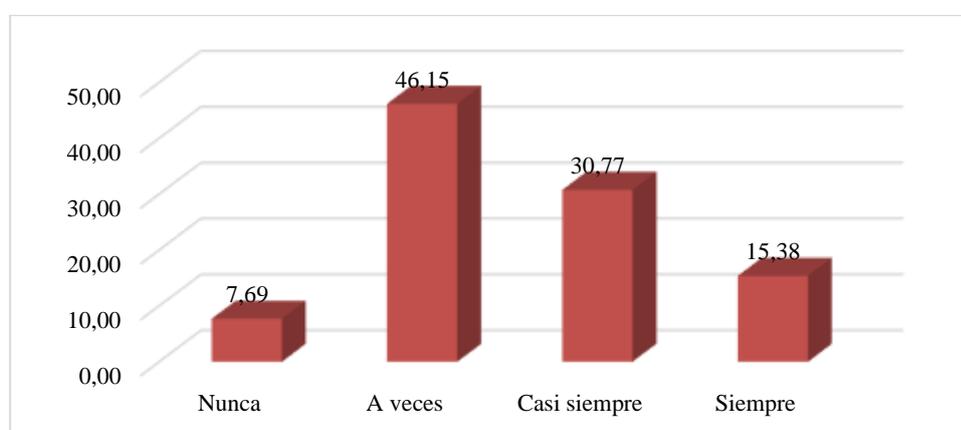


Figura 4

Comportamiento de la variable educación remota en los estudiantes de la IEI.

N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Interpretación

En cuanto a la variable educación remota, se percibe que los estudiantes tienen un bajo nivel, toda vez que el 46.15% de ellos cumplen con los indicadores propuestos “a veces” seguido de estudiantes en un 30.77% que lo hacen “casi siempre”, un 15.38% lo hacen siempre, y un reducido pero importante grupo que hace el 7.69% no cumple con los indicadores, lo que implica que se debe tomar otra iniciativa para mejorar esta situación observada.

4.2.2. De la variable actitud hacia las tareas escolares

Tabla 6

Comportamiento de la dimensión valorativa en los estudiantes de la IEI. N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Respuestas	fi	%
Nunca	2	15,38
A veces	4	30,77
Casi siempre	6	46,15
Siempre	1	7,69
Total	13	100,00

Fuente: Base de datos de la variable actitud hacia las tareas escolares

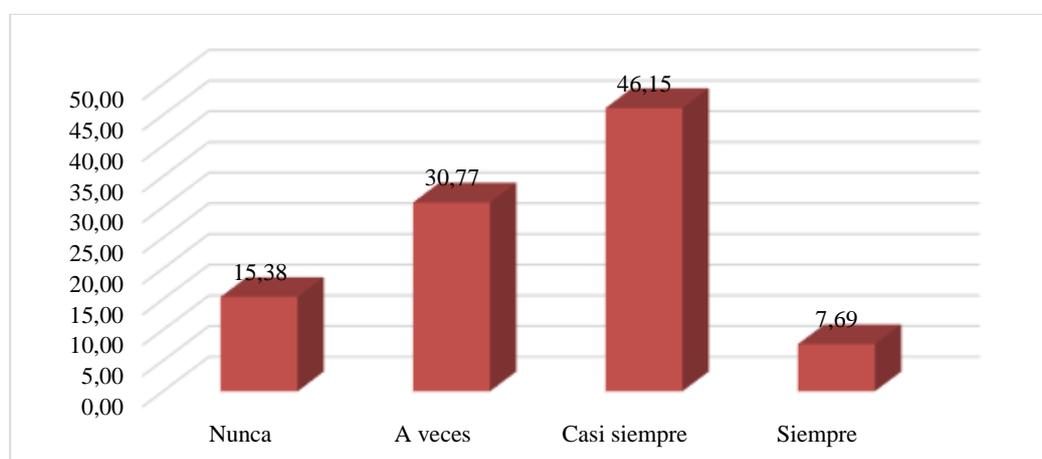


Figura 5

Comportamiento de la dimensión valorativa en los estudiantes de la IEI. N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Interpretación

En cuanto a la dimensión valorativa los estudiantes presentan un buen nivel toda vez que un 46.15% de ellos cumplen con los indicadores propuestos casi siempre, seguido de un 30.77% que lo hacen a veces (que es preocupante), un 15.38% que nunca cumple, y solo un reducido 7.69% que “siempre cumple”, esta configuración hace que se deben tomar alternativas de mejora para que los niveles de cumplimiento sean más altos.

Tabla 7

Comportamiento de la dimensión motivadora en los estudiantes de la IEI. N°

159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Respuestas	fi	%
Nunca	3	23,08
A veces	4	30,77
Casi siempre	4	30,77
Siempre	2	15,38
Total	13	100,00

Fuente: Base de datos de la variable actitud hacia las tareas escolares

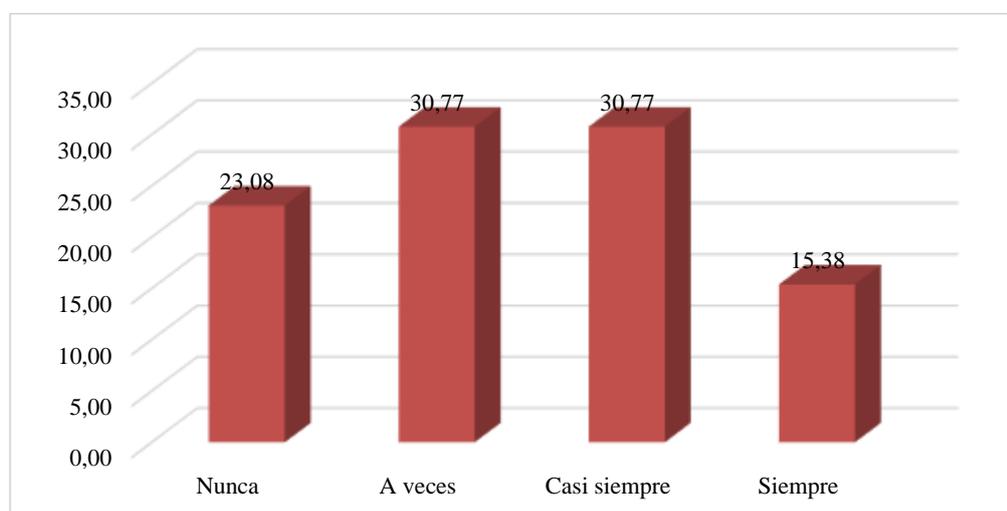


Figura 6

Comportamiento de la dimensión motivadora en los estudiantes de la IEI. N°

159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Interpretación

En cuanto a la dimensión motivadora los estudiantes presentan niveles compartidos como los que más prevalecen, así se tiene que 30.77% de estudiantes cumplen con estos indicadores “a veces” y el mismo porcentaje cumple “casi siempre”, pero hay un importante porcentaje que no se siente motivado que es del 23.08% frente al otro extremo de un 15.38% que siempre

se siente motivado. Estos resultados al igual que los anteriores ameritan tomar iniciativas de mejora.

Tabla 8

Comportamiento de la dimensión investigativa en los estudiantes de la IEI. N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021

Respuestas	fi	%
Nunca	2	15,38
A veces	3	23,08
Casi siempre	5	38,46
Siempre	3	23,08
Total	13	100,00

Fuente: Base de datos de la variable actitud hacia las tareas escolares

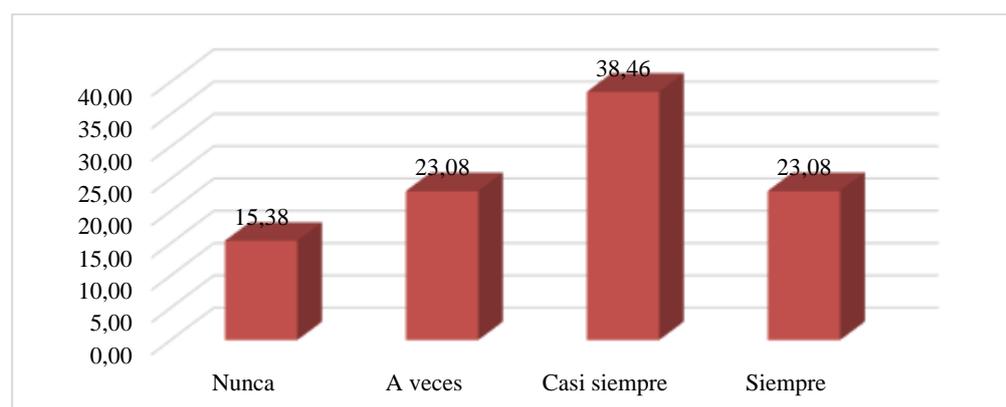


Figura 7

Comportamiento de la dimensión investigativa en los estudiantes de la IEI. N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021

Interpretación

En lo que respecta a esta dimensión, se percibe que los estudiantes si tienen iniciativa investigativa, toda vez que un 38.46% cumplen con los indicadores “casi siempre”, un 23.08% lo hace “siempre” frente a los otros dos niveles de “a veces” y “nunca”, con porcentajes de 23.08% y 15.38% respectivamente.

Tabla 9

Comportamiento de la variable actitud hacia las tareas escolares en los estudiantes de la IEI. N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Respuestas	fi	%
Nunca	2	15,38
A veces	4	30,77
Casi siempre	5	38,46
Siempre	2	15,38
Total	13	100,00

Fuente: Base de datos de la variable actitud hacia las tareas escolares

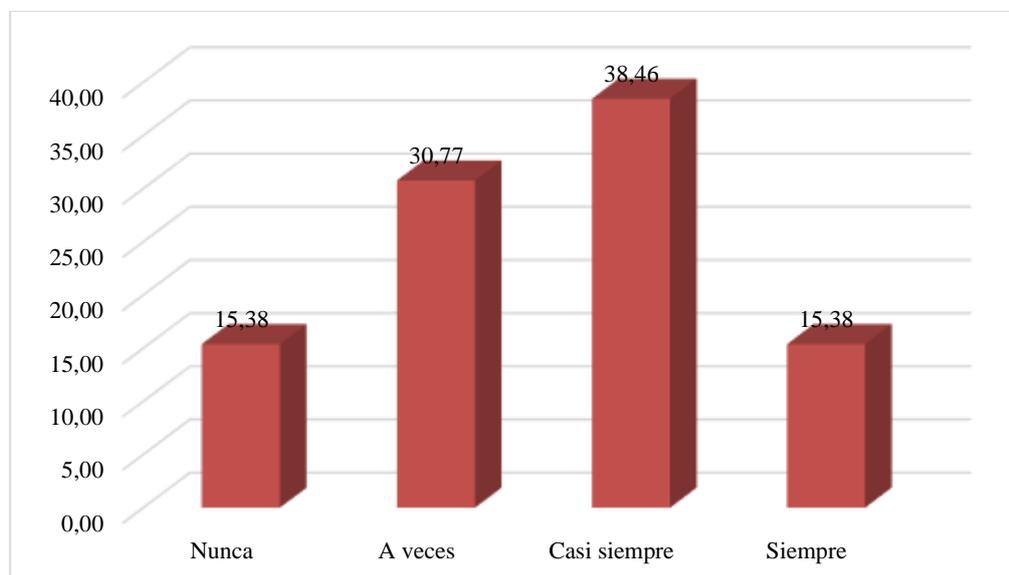


Figura 8

Comportamiento de la variable actitud hacia las tareas escolares en los estudiantes de la IEI. N° 159 de Shitamalca, Pedro Gálvez 2021

Interpretación

En cuanto a la variable actitud hacia las tareas escolares por los estudiantes, se percibe que en su mayoría relativa de un 38.46% “casi siempre” cumplen. Seguido de un 30.77% de ellos que “a veces” cumplen, los dos extremos “nunca” y “siempre” comparten el mismo porcentaje de 15.38%. Estos

resultados también hacen ver que se debe tomar alternativas de mejora frente a esta variable.

4.3. Prueba de hipótesis.

Tabla 10

Correlación de variables educación remota con actitud hacia las tareas escolares

		Educación remota	Actitud hacia las tareas escolares
Educación remota	Correlación de Pearson	1	0,985**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	13	13
Actitud hacia las tareas escolares	Correlación de Pearson	0,985**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis de la presente investigación se planteó en los siguientes términos: existe un nivel de correlación significativa entre la educación remota y la actitud hacia las tareas escolares, luego de calcular el coeficiente de correlación de Pearson por ser una muestra paramétrica, se pudo obtener un valor de 0.985 y un sig. bilateral de 0.000, por lo que queda probada la hipótesis afirmativamente, es decir que existe una correlación altamente significativa entre las respectivas variables de la presente investigación.

4.4. Propuesta de mejora

PROPUESTA DE MEJORA

TALLER SOBRE EDUCACIÓN REMOTA Y MEJORA DE ACTITUDES HACIA LAS TAREAS ESCOLARES DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 159 DE SHITAMALCA, PEDRO GÁLVEZ, 2022

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DRE : Cajamarca
- 1.2. UGEL : San Marcos
- 1.3. I.E.I. N° : 159 Shitamalca
- 1.4. COORDINADORAS : Ruiz Abanto Karina Sadyth
Tirado Ruiz, Leticia Rosmery
- 1.5. FECHA DE EJECUCIÓN : Mayo y junio
- 1.6. HORARIO : De 3:00 pm a 4:00pm

II. INTRODUCCIÓN – FUNDAMENTACIÓN

Luego de haber sistematizado la información de los instrumentos y verificar que los estudiantes de 4 años de esta institución educativa presentan niveles regulares de las variables educación remota y actitud hacia las tareas escolares, se propone la siguiente propuesta de mejora, con la intención de que se incida posteriormente en elevar considerablemente los niveles antes identificados, de esta manera se estará contribuyendo a dar un mejor servicio educativo a los estudiantes en este proceso de educación remota que aún todavía nos encontramos, además creará hábitos en los estudiantes para la autogestión de sus aprendizajes.

III. OBJETIVOS

3.1. General

Desarrollar actividades sobre educación remota y actitud hacia las tareas escolares con los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 159, Shitamalca, 2022

3.2. Específicos

- a. Desarrollar un taller de educación remota con los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 159, Shitamalca, 2022

- b. Desarrollar un taller sobre la actitud hacia las tareas escolares con los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 159, Shitamalca, 2022

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	NOMBRE	RESPONSABLE	EJECUTANTE	MATERIAL /MEDIOS-ESTRATEGIA	FECHA TENTATIVA
01	Manejo de entorno virtual en laptops	RUIZ ABANTO, Karina Sadyth	Profesor de computación contratado	Tablet, laptops Celulares Trabajo en equipo Orientación personalizada	Mayo
02	Manejo de entorno virtual en tabletas	TIRADO RUIZ, Leticia Rosmery	Profesor de computación contratado	Tablet, laptops Celulares Trabajo en equipo Orientación personalizada	Mayo
03	Manejo de entorno virtual en celulares	RUIZ ABANTO, Karina Sadyth	Profesor de computación contratado	Tablet, laptops Celulares Trabajo en equipo Orientación personalizada	Mayo
04	Valorando nuestra producciones	TIRADO RUIZ, Leticia Rosmery	TIRADO RUIZ, Leticia Rosmery	Tablet, laptops	Junio

				<p>Celulares</p> <p>Plumones</p> <p>Lápices</p> <p>Cartulina</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Orientación personalizada</p>	
05	Trabajando en equipo	RUIZ ABANTO, Karina Sadyth	RUIZ ABANTO, Karina Sadyth	<p>Tablet, laptops</p> <p>Celulares</p> <p>Plumones</p> <p>Lápices</p> <p>Cartulina</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Orientación personalizada</p>	Junio
06	Aportando con ideas innovadoras	TIRADO RUIZ, Leticia Rosmery	TIRADO RUIZ, Leticia Rosmery	<p>Tablet, laptops</p> <p>Celulares</p> <p>Plumones</p> <p>Lápices</p>	Junio

				Cartulina Trabajo en equipo Orientación personalizada	
--	--	--	--	--	--

V. PRESUPUESTO

N°	MATERIAL	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (S/)	COSTO TOTAL (S/)
01	Cartulina	50	0.25	12.50
02	Lapiceros	15	0.50	7.50
03	Plumones gruesos	15	4.00	60.00
	Plumones finos	4 cajas	10	40.00
06	Otros	-----	-----	50.00
Total				170.00

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se hará por medio de una consulta oral a los estudiantes.

VII. FINANCIAMIENTO

Será autofinanciada por las responsables de la investigación

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- a. Se presenta una correlación altamente significativa entre la educación remota y las actitudes hacia las tareas escolares de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021, así se demuestra en la tabla 10, donde se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.985 y un sig bilateral de 0.000 menor a 0.05
- b. El nivel de educación remota que manejan los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021 es relativamente bajo toda vez que la mayoría de estudiantes que hace un 46.15% “ a veces” cumplen con los indicadores, así se demuestra en la tabla 5 de la presente investigación
- c. El nivel de actitud hacia las tareas escolares de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021 es regular toda vez que el 38.45% de estudiantes cumplen con los indicadores “casi siempre”, así se demuestra en la tabla 9 de la presente investigación.

RECOMENDACIONES

- a. A la docente de la IEI N° 159 coordinar con funcionarios de la UGEL San Marcos para que brinden por lo menos datos a los estudiantes para sus clases remotas de esta manera tendrán una mejor oportunidad de tener una mejor actitud hacia las tareas escolares.

- b. A los padres y madres de familia apoyar a sus menores hijos en sus tareas escolares y de alguna manera facilitar equipos móviles (celulares) para que puedan desarrollar de la mejor manera sus tareas escolares en estos tiempos de Pandemia por Covid 19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balladares, J. (2020). *Una educación remota en tiempos de contingencia académica*. Loja: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Bitstream. (2020). *www.tdx.cat*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
- Britishcouncil. (2017). *www.britishcouncil.org.mx*. Obtenido de <https://www.britishcouncil.org.mx/formacion-docente/bbelt-2017/ensenanza-remota-futuro>
- Cantor, T. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Bogotá: UNIMINUTO.
- Castillero, O. (2021). Recuperado el 28 de octubre de 2021, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>
- Enciclopedia concepto. (2022). *oncepto.d*. Obtenido de <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
- Gonzáles, M., & Robayo, A. (2020). *La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Leyva, M. (2014). *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales*. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango.
- López, E., & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2*. Lima: Universidad Robert Wiener.
- observatorio. (13 de mayo de 2020). Obtenido de <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/ventajas-complicaciones-educacion-no-presencial-corea>

Pérez, J. (2016). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de>

Pérez, M. (2021). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/deber/>

Picaso, A. (2015). *Las tareas escolares en la educación* . Lima: Universidad San Marcos.

Repeto, A. (2012). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>

Rodríguez, A. (21 de marzo de 2021). Obtenido de [elpais.com](https://elpais.com/planeta-futuro/2021-03-25/365-dias-para-el-olvido-del-sistema-escolar-en-bolivia.html): <https://elpais.com/planeta-futuro/2021-03-25/365-dias-para-el-olvido-del-sistema-escolar-en-bolivia.html>

Rpp. (25 de mayo de 2021). Obtenido de [rpp.pe](https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/interrupcion-del-ano-escolar-cuales-son-sus-causas-y-como-afecta-a-los-estudiantes-desercion-escolar-brecha-educativa-noticia-1338709#:~:text=Aunque%20en%20el%20Per%C3%BA%20la,ir%20al%20colegio%20en%202020): <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/interrupcion-del-ano-escolar-cuales-son-sus-causas-y-como-afecta-a-los-estudiantes-desercion-escolar-brecha-educativa-noticia-1338709#:~:text=Aunque%20en%20el%20Per%C3%BA%20la,ir%20al%20colegio%20en%202020>.

significados. (2019). *www.significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/compromiso/>

Solis, G. (2021). *la convivencia familiar en tiempos de Covid 19*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mocache .

splashtop. (2020). *www.splashtop.com*. Obtenido de <https://www.splashtop.com/es/what-is-remote-learning>

Ubilluz, S., & Mayordomo, S. (s/f). *www.ehu.eus*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Ucha, F. (2010). *www.definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/cumplimiento.php>

Uji. (s/f). *www3.uji.es*. Obtenido de <http://www3.uji.es/~pacheco>

Vegas, M. (5 de mayo de 2020). *idehpucp.pucp.edu.pe*. Obtenido de

<https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martin-vegas-una-educacion-remota-y-en-aislamiento-social-es-una-experiencia-inedita-en-el-peru-y-el-mundo/>

Waece. (2017). *www.waece.org*. Obtenido de

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

Encuesta sobre Educación remota

TÍTULO DEL PROYECTO

RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN REMOTA Y ACTITUDES HACIA LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°159 SHITAMALCA, PEDRO GÁLVEZ, 2021.

FICHA DE ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN REMOTA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°159 SHITAMALCA, PEDRO GÁLVEZ, 2021.

OBJETIVO:

Definir el nivel de educación remota de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N.º 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.

INSTRUCCIONES:

Estimada docente:

Hemos iniciado un proceso de investigación de tipo correlacional con la finalidad de conocer su opinión respecto a la educación remota que manejan sus estudiantes según lo que usted ha podido evidenciar dentro de su aula de clases y determinar lo que les falta aún a los niños para aprender de manera virtual.

La ficha de encuesta es de forma anónima, por lo que se recomienda total sinceridad al momento de marcar, que serán de mucha importancia para lograr el objetivo anteriormente mencionado.

De las expresiones que leerá a continuación seleccione la opción que más se ajuste a su realidad donde sus respuestas tienen que ser objetivas. Marque con una "X" en las siguientes escalas

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N.º	ÍTEMS	1	2	3	4
Organizativa					
1	- Planifica sus actividades				
2	- Organiza su tiempo de manera pertinente				
3	- Evidencia orden en sus tareas				
4	- Asiste a las clases remotas				
5	- Envía sus trabajos				
6	- Escucha los audios				

7	Maneja sus evidencias en informes brindado por la docente.				
Tecnológica.					
8	- Maneja una buena conectividad				
9	- Es accesible a la conectividad el lugar donde se encuentra				
10	- Tiene dispositivos tecnológicos adecuados para una clase.				
11	- Tiene un dispositivo particular o personal para sus clases				
12	- Por lo general no pierde la clase porque su dispositivo siempre está con batería				
13	Los datos móviles son suficientes para sus clases.				
14	- Tiene cierta facilidad en el manejo de su móvil				
Pedagógica					
15	- Comprende el mensaje de su docente.				
16	- Entienden la clase con facilidad				
17	- Hace preguntas pertinentes a la clase				
18	- Interactúa con sus compañeros				
19	- Hace uso de material didáctico pertinente para una educación remota.				
20	- Participa con frecuencia en las clases.				

Encuesta sobre actitud hacia las tareas

TÍTULO DEL PROYECTO

RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN REMOTA Y ACTITUDES HACIA LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°159 SHITAMALCA, PEDRO GÁLVEZ, 2021.

FICHA DE ENCUESTA SOBRE ACTITUDES HACIA LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°159 SHITAMALCA, PEDRO GÁLVEZ, 2021.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de actitudes hacia las tareas escolares de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N.º 159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.

INSTRUCCIONES:

Estimada docente:

Hemos iniciado un proceso de investigación de tipo correlacional con la finalidad de conocer su opinión respecto a las actitudes hacia las tareas escolares que presentan sus estudiantes según lo que usted ha podido evidenciar dentro de su aula de clases y determinar lo que les falta para mejorar esas actitudes.

La ficha de encuesta es de forma anónima, por lo que se recomienda total sinceridad al momento de marcar, que serán de mucha importancia para lograr el objetivo anteriormente mencionado.

De las expresiones que leerá a continuación seleccione la opción que más se ajuste a su realidad donde sus respuestas tienen que ser objetivas. Marque con una "X" en las siguientes escalas

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N.º	ÍTEMS	1	2	3	4
Valorativa					
1	- Asiste a la hora indicada escolares				
2	- Reconoce la importancia de sus tareas				
3	- Se esfuerza por cumplir con sus tareas escolares				
4	- Sus tareas las hace de acuerdo a las instrucciones				
5	- Presenta sus tareas a tiempo				
6	- Presenta sus tareas completas				
7	- Demuestra estética, cuidado en sus tareas				

Motivadora				
8	- Maneja iniciativa en elaborar sus tareas.			
9	- Es innovador(a) en sus tareas			
10	- Demuestra creatividad en sus tareas			
11	- Trata de hacer sus tareas de forma autónoma.			
12	- Es perseverante en la realización de sus tareas.			
13	- Autorregula su tiempo para ejecutar sus tareas.			
14	- Se muestra siempre con buen humor en clase			
Investigativa				
15	- Es observativo(a) de hechos que les interesa.			
16	- Asocia hechos de su contexto a sus tareas escolares.			
17	- Planifica su tiempo de acuerdo a su edad.			
18	- Les gusta experimentar recurriendo a objetos propios de su edad.			
19	- No desiste de su objetivo			
20	- Busca alternativas que le permitan alcanzar lo que se propone			

Anexo 2. Fichas de validación

Ficha de validación del instrumento de la variable educación remota

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: **Lorena López Chuquimango.**

1.2. Institución donde labora: **IESP San Marcos**

1.3. Título de la investigación: **Relación entre la Educación Remota y Actitudes hacia las Tareas Escolares en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.**

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Encuesta sobre Educación Remota en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021**

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				X	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.					X
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.					X
ACTUALIDAD	Los que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.					X
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.					X
PUNTAJES PARCIALES:40					4	35
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.	39					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTJE.OBT \times 100}{40}$	97.5				
3. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO	X	
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)	[84 100]		
4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:						

V. LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 16 de diciembre del 2021



Lorena López Chuquimango

Ficha de validación del instrumento de la variable actitud hacia las tareas escolares

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: **Lorena López Chuquimango.**
 1.2. Institución donde labora: **IESP San Marcos**
 1.3. Título de la investigación: **Relación entre la Educación Remota y Actitudes hacia las Tareas Escolares de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021.**
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Encuesta sobre Actitudes hacia las tareas escolares en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°159 Shitamalca, Pedro Gálvez, 2021**

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				X	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.					X
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.					X
ACTUALIDAD	Los que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.					X
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				X	
PUNTAJES PARCIALES:40					8	30
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.	38					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTJE.OBT \times 100}{40}$	95				
3. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO	X	
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)	[84 100]		
4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:						

V. LUGAR Y FECHA: Cajamarca, 16 de diciembre del 2021



Lorena López Chuquimango
DNI N° 41182653

Anexo 3. Pruebas de normalidad y confiabilidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación remota	,128	13	,200*	,960	13	,760
Actitud hacia las tareas escolares	,111	13	,200*	,958	13	,730

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Confiabilidad de instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
Encuesta sobre Educación remota	0.99	Muy buen nivel
Encuesta sobre actitud hacia las tareas escolares	0.97	Muy buen nivel

Anexo 4. Bases de datos

1. Base de datos de la variable Educación remota

N°	Organizativa								Tecnológica								Pedagógica								Total
	1	2	3	4	5	6	7	Par	8	9	10	11	12	13	14	Par	15	16	17	18	19	20	Par		
1	1	1	1	1	2	1	1	8	2	3	1	1	1	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	30	
2	4	4	4	3	3	3	4	25	4	4	4	4	3	3	3	25	4	4	4	4	3	3	22	72	
3	2	2	2	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	2	2	2	2	12	49	
4	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	12	37	
5	3	3	3	2	2	1	3	17	2	2	3	3	1	2	2	15	3	3	3	3	2	3	17	49	
6	3	3	3	4	3	4	3	23	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	18	64	
7	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	4	19	61	
8	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13	43	
9	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	1	1	10	35	
10	3	3	3	3	1	4	4	21	3	3	3	3	1	3	4	20	3	3	3	3	3	4	19	60	
11	4	4	4	2	3	4	3	24	4	4	4	4	2	3	3	24	4	4	4	4	3	3	22	70	
12	3	3	3	2	2	2	3	18	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	2	3	17	53	
13	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	42	

2. Base de datos de la variable actitud hacia las tareas escolares

N°	Valorativa								Motivadora								Investigativa								Total
	1	2	3	4	5	6	7	Par	8	9	10	11	12	13	14	Par	15	16	17	18	19	20	Par		
1	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	1	1	1	9	32	
2	4	4	3	4	2	3	2	22	4	4	4	4	3	4	3	26	4	4	4	4	3	3	22	70	
3	2	3	2	2	3	3	3	18	3	3	3	2	3	2	2	18	3	3	2	3	2	2	15	51	
4	2	3	2	2	2	3	1	15	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	2	12	39	
5	2	3	2	2	4	3	3	19	2	2	2	2	1	3	3	15	2	2	2	2	3	2	13	47	
6	3	3	3	3	4	3	4	23	3	4	3	3	3	3	3	22	4	2	3	2	3	3	17	62	
7	2	2	2	2	2	4	2	16	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	4	19	57	
8	3	3	2	3	2	1	2	16	3	3	2	3	3	2	1	17	3	2	3	2	1	2	13	46	
9	2	2	2	1	2	1	1	11	2	2	2	2	1	2	1	12	2	2	2	2	1	1	10	33	
10	2	3	2	3	2	4	4	20	2	2	3	2	4	4	4	21	3	3	4	4	4	4	22	63	
11	3	3	3	3	3	4	3	22	4	2	3	3	4	4	4	24	4	3	4	3	4	4	22	68	
12	3	3	4	4	3	2	3	22	3	2	3	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	2	17	55	
13	2	2	2	2	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	3	15	2	3	2	2	3	3	15	44	