

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO
“SAN MARCOS” - SAN MARCOS**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI. N° 83007 “PATRÓN SAN
MARCOS”, PEDRO GÁLVEZ, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

CASTAÑEDA ZAMORA, Maritza Marylí.

CENTURIÓN TIRADO, Santos Esther

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
INICIAL**

ASESOR Prof. COTRINA RODRIGUEZ, Julio Pedro

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

-2022-

TÍTULO DE LA TESIS

TÍTULO DE LA TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE LA IEI. N° 83007 “PATRÓN SAN MARCOS”, PEDRO
GÁLVEZ, 2021**

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a todos nuestros familiares que en todo momento nos apoyaron para ver cristalizadas nuestra meta, sin ellos no habría sido posible poder alcanzar nuestro objetivo.

Esther y Maritza

AGRADECIMIENTO

A los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 quienes conformaron la muestra de estudio, sin su participación no hubiese sido posible realizarlo.

A todos los profesores del IESP “San Marcos”, por brindarnos una formación Integral, la que nos servirá durante nuestra realización profesional

Al IESP “San Marcos”, institución de educación superior pedagógica que nos dio la oportunidad de formarnos profesionalmente-

A la IEI N° 83007, representada por su director el Profesor Willy Lezama por brindarnos el aula de 4 años donde se pudo realizar la aplicación de instrumentos para la realización de la presente investigación.

Esther y Maritza

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En esta oportunidad se está presentando ante ustedes, la investigación titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEL. N° 83007 “PATRÓN SAN MARCOS”, PEDRO GÁLVEZ, 2021”**.

La presente investigación está desarrollada de acuerdo a lo especificado por el protocolo oficial de esta casa superior de estudios, y a la vez concuerda con las últimas normatividades vigentes que aprueban la estructura y protocolo de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por lo que se pone el presente trabajo de investigación a vuestra consideración para que con su justo criterio se hagan las observaciones y alcances pertinentes, las mismas que serán levantadas por las responsables de la investigación, y a la vez permitirán dar una mayor consistencia al presente estudio.

Esther y Maritza

ÍNDICE

TÍTULO DE LA TESIS	ii
TÍTULO DE LA TESIS	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	xi
1.1. Planteamiento y formulación del problema general.....	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. <i>Problema general</i>	15
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	15
1.3. Justificación del problema.....	15
1.3.1. <i>Justificación legal</i>	15
1.3.2. <i>Justificación didáctica</i>	17
1.4. Limitaciones de la investigación	19
1.5. Delimitación de objetivos.....	19
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	19
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. <i>Internacionales</i>	21
2.2. Bases teóricas	27
SUBCAPÍTULO I: Variable 1: Inteligencia emocional	27
2.2.1. <i>Teorías relacionadas a la inteligencia emocional</i>	27
2.2.2. <i>Literatura de la variable inteligencia emocional</i>	31
SUBCAPÍTULO II: Variable 2: Socialización.....	43
2.2.3. <i>Teorías relacionadas a la socialización</i>	43
2.2.4. <i>Literatura relacionada a la variable socialización</i>	46
2.3. Definición de términos	59
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. Tipo de investigación	65

3.2.	Método de investigación	65
3.3.	Diseño de investigación	65
3.4.	Población y muestra	66
3.4.1.	<i>Población</i>	66
3.4.2.	<i>Muestra</i>	66
3.5.	Variables de estudio	66
3.5.1.	<i>Variable 1: Inteligencia emocional.</i>	66
3.5.2.	<i>Variable 2: Socialización</i>	66
3.5.3.	<i>Operacionalización de variables</i>	67
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71
3.6.1.	<i>Técnicas</i>	71
3.6.2.	<i>Instrumentos</i>	71
3.7.	Hipótesis de trabajo u operacionales	71
3.7.1.	<i>Hipótesis general</i>	71
3.7.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	71
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	72
CAPÍTULO IV RESULTADOS		73
4.1.	Selección de instrumentos	74
4.1.1.	<i>Variable inteligencia emocional</i>	74
4.1.2.	<i>Variable socialización</i>	74
4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos	75
4.2.1.	<i>Tratamiento estadístico de la variable inteligencia emocional</i>	75
4.2.2.	<i>Tratamiento estadístico de la variable socialización</i>	80
4.3.	Prueba de hipótesis.....	85
DIFUSIÓN DE RESULTADOS		86
Conclusiones y sugerencias.....		87
Conclusiones		87
Sugerencias.....		88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		89
ANEXOS.....		96
Instrumentos de investigación		96
Fichas de validación de instrumento		100
Resolución de aprobación de reglamento de investigación		102
Nómina de matrícula de integrantes de la muestra		103
Base de datos de inteligencia emocional.....		104

Base de datos de socialización	105
Prueba de normalidad.....	106
Fotografías que evidencian el desarrollo de la investigación.....	106

RESUMEN

La presente investigación titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI. N° 83007 “PATRÓN SAN MARCOS”, PEDRO GÁLVEZ, 2021”** , tiene como objetivo: determinar la relación entre la inteligencia emocional y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021 ”, Pedro Gálvez, 2021, es una investigación cuantitativa de nivel descriptivo, el proceso de la investigación consistió en aplicar a los estudiantes de la muestra dos instrumentos de investigación consistentes en fichas de observación una de Inteligencia emocional y otra referida al nivel de socialización, los resultados obtenidos de toda la investigación se procesaron estadísticamente recurriendo a la estadística descriptiva e inferencial, permitiendo llegar a la siguiente conclusión que existe una correlación significativa directa entre inteligencia emocional y socialización en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021 ”, toda vez que se ha llegado a un coeficiente de correlación de 0.835 y un sig. bilateral de 0.000

Palabras claves: Inteligencia emocional, relación, socialización

ABSTRACT

The present investigation entitled "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIALIZATION IN 4-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS OF THE IEI. N° 83007 "PATRÓN SAN MARCOS", PEDRO GÁLVEZ, 2021", has as objective: to determine the relationship between emotional intelligence and socialization in 4-year-old boys and girls of the IEI N° 83007 "Patron San Marcos", Pedro Gálvez , 2021 ", Pedro Gálvez, 2021, is a quantitative research of a descriptive level, the research process consisted of applying to the students of the sample two research instruments consisting of observation sheets, one on Emotional Intelligence and the other referring to the level of socialization, the results obtained from all the research were statistically processed using descriptive and inferential statistics, allowing the following conclusion to be reached that there is a direct significant correlation between emotional intelligence and socialization in 4-year-old boys and girls of the IEI No. 83007 "Patron San Marcos", Pedro Gálvez, 2021 ", since a correlation coefficient of 0.835 and a sig. bilateral of 0.000

Keywords: Emotional intelligence, relationship, socialization

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema general

El concepto de la inteligencia emocional comienza a partir de sus consecuencias para la crianza y educación de los niños. Si enseñamos a los niños desde que son pequeños a darse cuenta de sus propias reacciones emocionales los estaremos ayudando a entenderse a sí mismos, pero también a los demás, ayudando así en las habilidades sociales con los que los rodean, desarrollando la empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y de actuar.

Salovey y Mayer (como se citó en Dueñas, 2002) afirma que la inteligencia emocional es “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” (p. 82).

La inteligencia emocional es de suma importancia en el desarrollo de la socialización de todo ser humano, es decir; a nivel mundial, es muy importante que los docentes, padres de familia, se involucren en cada una de las emociones que expresan los niños, los jóvenes, etc. Los sentimientos indican cómo se encuentra una persona, qué cosas le agradan o qué cosas no le agradan; por tal motivo, en el adecuado manejo de las emociones, sentimientos y afectos, se aprende a controlar y moderar las reacciones ante una problemática que se presente. Esta problemática se encuentra a nivel mundial.

En todos los países se lucha día a día para que los niños, los jóvenes se relacionen más con su entorno, controlando sus emociones para no herir a los que los rodean. Ni para actuar de manera prepotente frente a alguna dificultad.

Hoy en día la educación está pasando por momentos difíciles en todo el mundo, por motivos de la pandemia se cerraron las Instituciones educativas, atrasando así el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar

una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia (Morón Macías, 2010, p. 1) (se citó en Goleman, 1996).

En el mundo actual en el que se desenvuelve el niño, su desarrollo está en plena evolución, tanto en lo afectivo, en lo social, en lo cognitivo, en lo motriz, etc. es por este motivo que la socialización es indispensable para el desarrollo de la inteligencia emocional, porque de esta manera el niño o niña empieza a conocer sus propios sentimientos y la de los demás, permitiéndoles relacionarse con los demás de una manera adecuada.

Goleman dio una gran importancia a la conciencia emocional, ya que constituye una competencia personal que determina el modo en que el sujeto se relaciona consigo mismo, y a la vez está influida por el factor social. Todas las experiencias personales vividas, observadas o imaginadas pasarán a formar parte del conocimiento previo del sujeto y, acumuladas, le ayudarán a interpretar el entorno con su memoria personal e influirán en sus emociones (Dueñas Buey, 2002, p. 87).

Pero que es lo que sucede hoy en día, las nuevas TIC, el uso de celular, el uso de las redes sociales, etc. de una manera excesiva, nos han envuelto totalmente en un mundo digital, su progreso ha avanzado sustancialmente, y claro que no está mal, porque de alguna manera ha facilitado la vida del ser humano, lo malo está cuando le damos una utilización de manera irresponsable, porque ha disminuido en gran medida el diálogo, la comunicación, la interacción de persona a persona, de padres a hijos o viceversa, muchas de las veces los padres dan el celular a los hijos para que los dejen hacer actividades cotidianas, muchos niños menores de 6 años ya tienen su propio celular, les descargan video juegos, se observa hoy en día que un niño de 3 o 4 años tiene su propio celular, incluso tiene Facebook, que está pasando con nuestros niños, dónde quedo la socialización, la interacción entre sus iguales, los niños de educación inicial se encuentran en pleno desarrollo, para que ellos adquieran aprendizajes significativos

depende mucho del apoyo que reciben de los adultos, depende de los padres de familia, de los docentes formar futuros buenos ciudadanos, buenos profesionales.

Todos los días en los noticieros del país, observamos agresiones, violencia, maltratos físicos o psicológicos, en las Instituciones Educativas, muchas veces las docentes dan quejas de niños que agreden a otros, que se insultan, que no se relacionan con sus compañeritos, que tienen miedo relacionarse con los demás, que muestran timidez para participar en el desarrollo de las actividades diarias, la manera de comprender estas situaciones es que, a los niños les falta manejar sus emociones, sus impulsos, sus sentimientos, debido a la falta de atención temprana sobre lo que es inteligencia emocional. En Perú si bien es cierto no contamos con un área específica que trate el desarrollo de estas competencias, pero si en el área de personal social encontramos 2 capacidades siendo las siguientes: “se valora así mismo y autorregula sus emociones”, en el área de comunicación de educación inicial también encontramos competencias que ayudan el desarrollo de la socialización en los niños menores de 6 años.

La inteligencia emocional y la Socialización en los niños y niñas, durante su desarrollo se da de forma continua y progresiva mediante la relación que establecen con los que los rodean, ya sea en casa o en las Instituciones Educativas, por eso es muy importante que tanto padres de familia, como docentes le dediquemos tiempo de calidad a los niños, estando pendiente que es lo que nos expresan ya sea mediante la palabra o a través de un simple dibujo.

En la Institución Educativa N° 83007 “Patrón San Marcos” de Pedro Gálvez, observamos a los niños y niñas con las siguientes características: poco empáticos, no controlan sus emociones, no se relacionan entre ellos, no se socializan entre ellos, etc.

En tal sentido, la presente investigación, está orientada a estudiar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa mencionada; bajo estos términos y reconociendo la existencia de este problema nos planteamos la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021?
- b. ¿Cuál es el nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021?

1.3. Justificación del problema

1.3.1. Justificación legal

- a. **Ley General de Educación N° 28044.**

Título III

Estructura del sistema educativo

Capítulo V

La educación superior.

Artículo 49°. La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

- b. **Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.**

Título II

Conformación y competencia

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

- a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- b) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

d. Resolución Directoral Institucional N° 09 -2020- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.

APROBAR el nuevo texto del Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2020 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en

el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

e. Resolución Directoral Institucional N° 89 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR los títulos de los proyectos de investigación que presenta el Profesor Pedro Julio Cotrina Rodríguez, en calidad de Docente del Área de Investigación Aplicada III, que mediante la coordinación y trabajo directo con cada grupo de Investigación de las estudiantes de Educación Inicial Octavo Ciclo Académico del IESP Público “San Marcos” y docentes asesores, se presenta para su aprobación, en el marco del nuevo Protocolo de Investigación Institucional para la Investigación Correlacional y Pre-experimental, a ser ejecutados en el presente año académico; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

1.3.2. Justificación didáctica

El presente trabajo de investigación se justifica en la medida que nos va permitir conocer sobre la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y la socialización en los niños y niñas de cuatro años. Gracias a esta investigación vamos a saber en qué nivel se encuentra el desarrollo de la inteligencia emocional y de qué manera puede afectar cuando los niños y niñas se relacionan con las demás personas que los rodean.

En el mundo actual en el que se desenvuelve el niño, su desarrollo está en plena evolución, tanto en lo afectivo, en lo social, en lo cognitivo, en lo motriz, etc. es por este motivo que la socialización es indispensable para el desarrollo de la inteligencia emocional, porque de esta manera el niño o niña empieza a conocer sus propios sentimientos y la de los demás, permitiéndoles relacionarse con los demás de una manera adecuada.

Por esta razón se ha planteado este tipo de problema porque deseamos conocer cómo o de qué manera se socializan los niños, utilizando sus emociones. Gracias a este tipo de investigación

conoceremos si es que se relacionan de la mejor manera o si es que son niños egocéntricos o que se enojan rápido cuando no tienen lo que desean.

Las emociones son grandes condiciones de nuestra actitud o conducta, pueden influenciar en nuestra vida de diferentes maneras. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas, todo depende de la manera en que las manejemos, si es que sabemos manejar nuestras emociones, nuestros sentimientos seguramente que vamos a relacionarnos con las personas que nos rodean de una manera efectiva, reconociendo o entendiendo también los sentimientos de los demás.

Por otra parte, la inteligencia emocional nos ayudará a saber cómo es que ayuda en la formación integral del niño y niña, el cual hoy día obedece a desarrollar competencias, habilidades sociales, ayudando en su aprendizaje de una manera adecuada y significativa.

También tenemos claro que esta investigación no busca disminuir o erradicar por completo este problema en el país, ni en nuestro departamento, ni siquiera en la provincia, lo único que desea, es colaborar con un granito de arena en el desarrollo pleno de los niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N° 83007, por medio del director y docente de aula, porque si los niños y niñas logran reconocer, sus propias emociones, tomando conciencia de ello, les será más fácil manejarlas; y así de alguna manera, cambiarían sus comportamientos, logrando así que actúen menos impulsivamente con sus compañeros, para que su aprendizaje, sus conocimientos y sus experiencias dentro de la Institución Educativa sean más emocionantes, fomentando un aprendizaje significativo.

Para finalizar, la presente investigación dará un aporte muy importante, dentro de la institución, para ponerle énfasis en el desarrollo de la inteligencia emocional de cada niño y niña, lo cual generará nuevas estrategias para que los niños y niñas se relacionen con los demás de una manera eficiente, y hacer frente a los problemas del presente y futuro de manera competente.

1.4. Limitaciones de la investigación

- a. El desarrollo de las áreas de investigación aplicada I, II, III de manera virtual, las áreas desarrolladas no se llevaron a cabo de manera presencial, por tal motivo es que se tiene algunas dificultades para realizar el proyecto de investigación.
- b. Escasa experiencia para la elaboración de trabajos de esta índole, porque es la primera vez que elaboramos una investigación de este tipo.
- c. Por compartir el tiempo tanto en tareas académicas y tareas familiares.

1.5. Delimitación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la correlación que existe entre la inteligencia emocional y la socialización en los niños y niñas de 4 años, de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021.
- b. Identificar el nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Vintimilla (2015), en su tesis titulada: “*La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil Safari kids, 2014-2015*”. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador; tuvo como objetivo general, determinar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Safari Kids de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo”, y llegó a las siguientes conclusiones:

- La inteligencia emocional influye en el desarrollo de la empatía porque parte del desarrollo infantil y el progreso que puede desarrollarse a partir del auto conocimiento de las emociones en los infantes, el despliegue de estrategias que coadyuvan al logro del control emocional acorde a la edad para lograr sentimientos empáticos con los demás, por lo que lo observadas evidencia que las personas con una buena atención a sus emociones extrapolan esa habilidad al campo interpersonal.
- Los profesores no planifican actividades para el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, en la institución no existen técnicas ni estrategias, sin embargo, se ha considerado el logro de competencias emocionales y sociales, y a través de ellas el reconocimiento de emociones propias, autorregulación, auto motivación y habilidades sociales.

La inteligencia emocional, permite a los niños y niñas conocer sus emociones propias, así como también ayuda a conocer las emociones de las demás personas, es muy importante que reconozcan las emociones porque así se van a relacionar con las demás personas o con sus iguales de una manera más pertinente y adecuada, ayudando a practicar valores tan importantes, como: la empatía, que ayuda al niño y a toda persona a colocarse en el lugar del otro, permitiendo reconocer lo que la otra persona sienten y ayudándolo a sentirse mejor.

Guishca (2020), en su tesis titulada: “*El apego y desarrollo emocional en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo 2019”*”. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador; tuvo como objetivo general, diagnosticar la incidencia del apego y desarrollo emocional en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”; y se llegó a las siguientes conclusiones.

- Se pudo concluir que el ambiente en donde el niño crece es esencial para generar un apego seguro facilitando el desarrollo de emociones estables, por lo que es importante la crianza que aplica el cuidador, sea democrática, es decir, adecuada, saludable, asertiva, afectiva y respetuosa, así potenciar su salud física y mental, misma que se relaciona con sus capacidades sociales, emocionales, cognitivas y psicológicas por lo contrario existen factores que dificulta que se dé un apego seguro, incidiendo a que se presente problemas emocionales tanto en el entorno escolar como familiar.
- En conclusión, se pudo evidenciar por medio de la entrevista realizada al docente que está consciente de que el apego seguro es importante para fortalecer las emociones de los niños, a través de una crianza adecuada, además está capacitada y tiene los conocimientos necesarios para lidiar con los problemas que se le presente en clases, como problemas de socialización, control emocional, autonomía, etc. Siendo favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además está de acuerdo en que los padres cambien su estilo de crianza por uno que sea adecuado.
- De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial 2, se pudo evidenciar que ciertos niños no tienen comprensión de su identidad como parte importante de pertenecer a una familia, demuestran que los trataros de sus padres generaron un apego evitativo, por lo que presentan dificultad de adaptarse a las normas pautas sociales de conducta, además tienen dificultad de comunicarse y expresarse, por

lo que se evidencia miedo y timidez, en actividades que requieran participación y demostración de aptitudes. Por lo contrario, los niños si identifican y nombran las emociones que producen ciertas acciones y se muestran empáticos con sus compañeros siendo un paso para gestionar y controlar sus emociones negativas

Es muy importante o fundamental que el lugar en donde se desarrolla el niño, como: la casa, la Institución Educativa, la sociedad, son lugares esenciales de apego, de socialización, para el desarrollo de todo niño, por eso es muy importante que sean seguros, confiables, para el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional, porque gracias a la inteligencia emocional, en el futuro quizás tantos problemas se erradiquen en gran medida, la inteligencia emocional juega un papel muy importante en el desarrollo de la persona y por ende dentro de la sociedad.

2.1.2. Nacionales

López & Salinas (2019), en su tesis titulada: *“Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica”*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú; tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Huancavelica; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- La identificación de sentimientos de la inteligencia emocional tiene relación positiva significativa con las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa N.º 107 de la ciudad de Huancavelica, con un nivel de confianza al 95% y un p valor menor a 0.05.
- La relación entre la solución creativa de conflictos de la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 107 – Huancavelica, guardan una relación positiva y significativa, con un nivel de confianza al 95% y un p valor menor a 0.05.

- De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la empatía de la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 107 – Huancavelica, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$.
- La relación entre la persistencia de la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 107 – Huancavelica, guardan una relación positiva y significativa, con un nivel de confianza al 95% y un p valor menor a 0.05.

La inteligencia emocional, juega un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales, porque si reconocemos las emociones de uno mismo, también podemos reconocer las emociones o sentimientos de los demás, haciendo que nos relacionemos de una manera más adecuada, más empática, más solidaria, con las personas de nuestro alrededor. Contribuyendo así a un mundo mucho más solidario y comprensivo.

Senmache (2018), en su tesis titulada: *“Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018”*. Universidad César Vallejo. Perú; tuvo como objetivo general, establecer la relación entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 1892, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, 2018; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró determinar que el nivel de El grado de correlación entre la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N.º 1892, Pueblo Nuevo Chepén, 2018, es alta positiva y significativa, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Pearson, donde se ha obtenido un valor de 0,8452.
- Se estableció que el nivel de correlación entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N.º 1892,

Pueblo Nuevo – Chepén, es moderada positiva, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson = 0,6889.

- Se determinó que el nivel de correlación entre la dimensión autocontrol, de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chepén, es moderada positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0,6055.

- Se estableció que el nivel de correlación entre la dimensión Relaciones interpersonales, de la inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1892, Pueblo Nuevo – Chepén, es moderada positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0,6270.

Según este antecedente se estableció que el nivel de correlación entre las variables: inteligencia emocional y habilidades sociales es alta, positiva y significativa, esto nos quiere decir que el nivel de relación de estas 2 variables es alta, y que contribuyen en sí, al desarrollo integral de los niños y niñas. Porque si es que ellos reconocen las emociones de ellos mismos y de los demás, el desarrollo de las habilidades sociales, será mucho mejor, creando así niños más participativos y empáticos.

2.1.3. Regionales

Gonzales (2017), en su tesis titulada: *“Efectos que produce la aplicación de “juegos sociales” como estrategia didáctica en la mejora del nivel de socialización en el área de personal social, en los niños y niñas de 3 años, del colegio “premium college - cutervo – cajamarca, años 2017”*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Perú; tuvo como objetivo general, determinar los efectos que produce la aplicación de juegos sociales como estrategia didáctica en la mejora las habilidades sociales en el Área de Personal Social, en los niños y niñas de 3 años - Cutervo – Cajamarca, 2017; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Antes de la aplicación de los juegos recreativos en el grupo de experimento de los niños de 3 años del colegio “Premium College” se logró identificar mediante el pre test un nivel medio de socialización; y luego de la aplicación de los juegos sociales se determinó un nivel alto de socialización.
- Con la aplicación de juegos sociales como estrategia permitió mejorar el nivel de socialización de los niños de 3 años del colegio “Premium College”, Cutervo en el año 2017. Esto se evidencia por el promedio alcanzado de 50 puntos (nivel alto de socialización) en el pos test del grupo de experimento.
- Al concluir la investigación y comparar los resultados del pre test con los del post test se encontró diferencias estadísticas entre los resultados obtenidos antes y después del tratamiento del grupo experimental, donde se observa que: el puntaje promedio mejoró de 29,5 puntos (nivel medio de socialización), en el pre test a 50 puntos (nivel alto de socialización) en el pos test.

La socialización también se puede desarrollar a través de los juegos, ayudando así, en la interacción con los demás, a compartir. La aplicación de juegos en niños también ayuda de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional, ayuda a reducir comportamientos agresivos, si es que hay niños sumisos, ayuda a que se relacionen más con los demás y ser más participativos, venciendo así sus miedos.

Guevara Pérez (2016), en su tesis titulada: “*Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de la Granja, Querocoto, 2014*”. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú; tuvo como objetivo general, determinar la influencia de los juegos activos en las habilidades sociales de comunicación de los niños de 03, 04 y 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 379 de La Granja, Querocoto, 2014; y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados del pre y post test donde demuestran que los estudiantes incrementaron significativamente sus habilidades sociales de comunicación en un 25,04%, ya que se mostraron más interactivos y participativos en las clases.
- Los resultados de la investigación demuestran que los juegos activos mejoran significativamente (25,04%) las habilidades sociales de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 379 de La Granja, Querocoto, 2014.

Toda actividad lúdica ayuda al niño a mejorar el desarrollo de la socialización, pero también ayuda a controlar emociones, a reconocer sentimientos, a través del juego los niños adquieren nuevos aprendizajes, nuevas habilidades, nuevas destrezas, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños en las diferentes dimensiones como: afectivo, motriz, cognitivo, social, etc. los niños aprenden jugando y esas actividades no se les debe prohibir o quitar por ningún motivo.

2.2. Bases teóricas

SUBCAPÍTULO I: Variable 1: Inteligencia emocional

2.2.1. Teorías relacionadas a la inteligencia emocional

La inteligencia emocional desde el modelo de Bar-On. La persona en general está conformada por dos dimensiones que se definen en las dos zonas del cerebro, Bar-On (1997), (citado por Bueno s.f.) asume que la inteligencia emocional viene dada por un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades donde intervienen directamente las emociones asociadas muchas veces al ámbito social, siendo influyentes en el manejo de situaciones que forman parte de la realización de la persona en el contexto que vive o se desarrolla.

Las habilidades de las que habla Bar-On (1997), guardan relación con algunas de las descritas por (Goleman, 1996 como se citó en Bueno, s.f, p. 59) y otros autores como Mayer y Salovey. Algunas de las habilidades a las que apela este autor son: la autoconciencia, la comprensión, el control y expresión de las emociones. (Bueno, s.f, p. 59)

La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. En los últimos años del siglo anterior, vale decir en la década del 90, muchos estudiosos se avocaron a investigar sobre el comportamiento emocional de las personas y la relevancia dentro de su actuación y realización de sus proyectos de vida, lo que hasta antes de esta época si se quiere las habilidades duras eran las que primaban por eso les daba mayor relevancias, se comienza a evidenciar que el estado emocional de las personas, era tan igual de importante que las habilidades duras para su realización plena de las personas, Mayer y Solovey, el primero un docente universitario, y el segundo un estudiante de post grado de la Universidad de Yale se interesan sobre la importancia del estado emocional de las personas y asumen que:

La IE, tal como es concebida por Mayer y Salovey (1997), está compuesta por un conjunto de habilidades emocionales que forman un continuo que abarca desde aquellas de nivel más básico, que ejecutan funciones fisiológicas fundamentales como la percepción y atención a nuestros estados fisiológicos o expresivos, a otras de mayor complejidad cognitiva que buscan el manejo personal e interpersonal (Mayer, Salovey y Caruso, 2008 como se citó en Fernández y Extremera, 2009, p. 92). Las cuatro habilidades emocionales de complejidad ascendente planteadas por estos autores son: “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1977, p.5 como se citó en Fernández y Extremera, 2009, p. 92)

En la base de la pirámide se encontraría la percepción emocional. Esta destreza emocional consiste en la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos

corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. Por último, esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás. (Fernández y Extremera, 2009, p. 92)

Según Fernández y Extremera (2009), la facilitación o asimilación emocional implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. Esta habilidad se centra en cómo las emociones afectan al sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones. También ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, focalizando nuestra atención en lo que es realmente importante. En función de los estados emocionales, los puntos de vista de los problemas cambian, incluso mejorando nuestro pensamiento creativo. (92)

Según Mayer y Salovey, el reconocimiento de emociones y sentimientos ayudan a manejar las emociones, y tiene mucha razón, porque si una persona reconoce las emociones como: la alegría, la tristeza, el miedo, tanto en él mismo, como en los demás, va a permitir que los controle de una manera adecuada, sin quizá hacer alboroto o causando miedo y temor con las personas que los rodea. El control de emociones ayuda en el desarrollo significativo de todo ser humano.

La inteligencia emocional según Góleman. Góleman un psicólogo norteamericano sobre el comportamiento emocional de las personas y su importancia en las relaciones sociales, y en la vida misma de las personas genera interés con sus planteamientos respecto a la inteligencia emocional, por lo que:

La propuesta de Goleman a través de la publicación de su primer libro en el año 1995 marcó un antes y después de lo que se conocía presuntamente de la inteligencia

emocional. Fue este autor quien de alguna u otra forma popularizó el concepto, llevándolo a diversos estamentos de la sociedad; en donde una nueva idea penetraría la cultura occidental.

Según (Goleman, 1996, como se citó en Fernández y Extremera, 2009, p. 58) el concepto de inteligencia emocional, emerge de una década de investigaciones llevada a cabo por él mismo. Para este autor (Goleman, 1996, como se citó en Fernández y Extremera, 2009, p. 58) la inteligencia emocional consiste en los siguientes aspectos:

- Conocer las propias emociones: el fundamento socrático de “conócete a ti mismo” es una de las banderas de esta teoría. Y es que es imprescindible que alguien que es inteligente emocionalmente no procure por el autoconocimiento. Entender qué es lo que se está sintiendo y por qué se está experimentando esa emoción hace parte de este postulado.
- Manejo de las emociones: cuando las personas han tomado conciencia de sus propias emociones; es decir, han procurado por conocerse a sí mismos podrán ejercer dominio sobre lo que sienten. Manejar las emociones; argumenta el autor, permitirá que la expresión de las mismas sea apropiada en los diferentes contextos tales como; empresa, hogar, escuela entre otros. Suavizar expresiones como la ira, furia o irritabilidad será fundamental para consolidar sanas relaciones interpersonales.
- Automotivación: se considera que toda emoción impulsa a una acción. El estar motivado hace parte de lo que la inteligencia emocional aporta al logro de los objetivos o propósitos en la vida. Por lo tanto, emoción y motivación están íntimamente relacionados, ya que encaminar las emociones y la motivación hacia el logro de metas laborales o escolares, es algo característico de personas altamente proactivas, según establece el autor.

- Reconocimiento de las emociones de los demás: así como es fundamental aprender a reconocer las emociones propias, se hace impajaritable identificar y dar un lugar a las emociones de los demás. Goleman enfatiza que la empatía es la base del altruismo, puesto que es a través de ella que las personas pueden sincronizar con el mundo de otros, con las realidades, problemáticas y sentimientos. Reconocer en otros sus emociones significa estar atentos a esas señales que para algunos pueden ser imperceptibles, pero que de alguna u otra forma se hacen trascendentales en términos de convivencia.
- Establecer relaciones: relaciones bien llevadas con otras personas, responde al hecho de poder manejar las emociones de otros, según expone el autor. Las habilidades sociales, son fundamentales al momento de consolidar amistades, relaciones familiares, laborales o en pareja, además son la base del liderazgo, la popularidad social y la eficiencia intrapersonal

2.2.2. Literatura de la variable inteligencia emocional

Definición de inteligencia emocional. La inteligencia emocional dimensión importante de la persona que complementa la su actuación misma en sus diferentes ámbitos de su vida, se define como:

Capacidad de ser plenamente consciente de las propias emociones para desarrollar la habilidad de ejercer una constructiva regulación de las mismas logrando este conocimiento y autocontrol se obtendrá la energía movilizadora llamada motivación. Una vez realizada esta introspección es posible lograr el desarrollo e implementación de habilidades sociales como: empatía, comunicación, construcción de relaciones afectivas, funcionales, convivencia y liderazgo (López y Gonzáles, 2005, p. 8)

El autoconocimiento. El autoconocimiento implica un compromiso de la misma persona por conocerse a sí misma y avanzar independientemente de otras variables

intervinientes, así, el autoconocimiento “consiste en conocernos profundamente a nosotros mismos, sabiendo entender nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas en cualquier contexto” (cepsicología, 2019)

Importancia del autoconocimiento. La importancia del autoconocimiento radica en que una persona se redescubre sobre sus capacidades y limitaciones, así como los estados emocionales que puede pasar frente a hechos que le impactan, por ello es que específicamente se puede decir:

El autoconocimiento es clave para el bienestar psicológico. Conocerse uno mismo permite saber lo que queremos en la vida, ya sea en grandes proyectos o en el día a día. También permite saber gestionar mejor nuestras emociones incluso en las situaciones más difíciles. Además, el autoconocimiento está muy relacionado con la inteligencia emocional, ya que saber interpretar nuestras emociones está relacionado con la autorreflexión y la mejora de la salud mental (cepsicología, 2019)

Por otro lado, conocerse a uno mismo también es muy importante para el desarrollo personal. Esto nos ayuda a ponernos unas metas realistas y saber identificar en qué trayectoria de nuestra vida nos encontramos. Por este motivo es esencial en algunas etapas de la vida donde nos surgen muchas dudas. En definitiva, mejorar el autoconocimiento servirá para cuidar nuestro bienestar general.

Consejos para mejorar el autoconocimiento. “Auto conocerse no es fácil, ya que requiere motivación, voluntad y tiempo. Si quieres mejorar tu bienestar y llegar a conocerte en profundidad, aquí te dejamos algunos consejos para que puedas conseguirlo” (cepsicología, 2019), a continuación se precisan los siguientes consejos:

Escribe un diario. Escribir un diario nos ayuda a conocernos mejor. Es bueno porque pensamos en lo que hemos hecho durante el día cómo nos hemos sentido. Además, volver a

leerlo nos aportará un feedback de cómo somos. Solo tienes que dedicarle 10 minutos antes de irte a dormir (cepsicologia, 2019)

Apunta tus virtudes, pasiones y defectos. Muchas personas nunca han reflexionado antes sobre sus virtudes y defectos. Para ello, ve colocando en una lista todas las virtudes y defectos que vayas descubriendo. Con ello, pensarás en quién eres y cuáles son tus cualidades. Haz lo mismo con tus aficiones. Ello te ayudará a mejorar tu automotivación y felicidad

Pídele a alguien que te describa. “Para tu mejor autoconocimiento, pídele algún amigo que te describa tal y como te ve. Podrás hacer una idea de la imagen que proyectas” (cepsicologia, 2019)

La inteligencia emocional ayuda a gestionar las emociones para intervenir sobre el rendimiento y éxito en la vida. Por ello, para mejorar el autoconocimiento puedes asistir a un curso de inteligencia emocional. Este te aportará las herramientas necesarias para conocerte mejor.

Asiste a un taller de Inteligencia Emocional. Es muy importante que asistir a talleres que desarrollen profesionales o personas con experiencia respecto al manejo de la inteligencia emocional, pues “La inteligencia emocional ayuda a gestionar las emociones para intervenir sobre el rendimiento y éxito en la vida (cepsicologia, 2019)

Infancia y emociones. El control de emociones no es fácil y mucho más cuando se es niño/niña, en el caso de los niños y niñas ellos son más espontáneos, por ello se puede afirmar que:

Los niños son los seres que tienen menos prevenciones y prejuicios frente a las emociones. Por lo que suelen expresarlas con mayor fluidez. Somos los adultos quienes imponemos controles en la educación. que en muchos casos se toman contraproducentes debido a que les enseñamos a negarlas o a no reconocerlas. disminuyendo su autoconocimiento emocional Se debe aceptar y enseñar al niño y al

adolescente a reconocer sus propias emociones y sobre esta base de conocimiento. manejarlas y darle un adecuado curso a su expresión. Cuando las personas cobran conciencia de sus emociones, aprenden a entender que las demás personas tienen emociones, que no necesariamente se reacciona en forma emocional de la misma manera e intensidad (López y Gonzáles, 2005, p. 22)

Las emociones sociales. La persona no vive aislada vive en un entorno sociocultural donde necesita de otras personas y a la vez necesitan de ella por lo que las emociones no están exentas de estar presente en diferentes momentos.

Se ha dicho que las emociones sociales son las que se experimentan en la relación con otras personas. Pero es que todas las emociones se pueden experimentar en la relación con otras personas. Por lo tanto, todas las emociones pueden ser sociales.

También se ha dicho que son las que no son innatas, sino que se aprenden en la sociedad (familia, escuela, sociedad, medios de comunicación, etc.). Pero es que todas las emociones aprendemos a gestionarlas en la interacción con otras personas (Universodeemociones, 2021)

Esta dificultad en definir las hace que muchos autores no hablen de ellas. Pero a pesar de la dificultad en definir este tipo de emociones con precisión de tal forma que no se confundan con las demás, con un poco de intuición se puede observar que hay un conjunto de emociones que son consecuencia del aprendizaje en sociedad. Existe una presión social que provoca el desarrollo de ciertas emociones a las que, por esta razón, denominamos sociales.

Según el pseudocientífico Antonio Damasio, las emociones sociales se pueden dividir en positivas o negativas. En las primeras podemos encontrar emociones como la simpatía, el orgullo, la gratitud y la admiración. Por otro lado, las emociones negativas son la

vergüenza (común en personas introvertidas), la culpabilidad, celos, envidia, indignación y/o desprecio (Universodeemociones, 2021)

Las emociones en nuestra vida. Una persona sin emociones es imposible que se lo defina como tal, pues todas tenemos emociones si excepción, por ello es que:

Las emociones cumplen una función muy importante en la vida de las personas, ya que permiten orientar nuestras acciones de manera eficaz. Además, nos entregan conocimientos respecto a nuestro entorno y sí mismo, permitiendo la toma de decisiones ante diferentes situaciones (centroalianza, 2020)

Características de las emociones. Las emociones, no todas son iguales, depende de las personas, de allí que tengan sus características:

De acuerdo a centroalianza (2020) precisa las siguientes características:

Suceden debido a un cambio del entorno

Se presentan rápidamente

Causan cambios en la atención y pensamiento

Varían en intensidad

Causan cambios fisiológicos

Motivan a realizar cierto tipo de comportamientos

Desaparecen rápidamente

Tienen una experiencia subjetiva

Función de las emociones. Uno se puede hacer una interrogante ¿Qué función cumplen las emociones en la vida de las personas?, pues la respuesta es más que evidente, respecto a sus funciones:

Las emociones nos permiten poder responder ante situaciones nuevas, conflictos o ante la creación de una idea, ya que ésta activa ciertos circuitos que ponen en marcha los procesos mentales de una persona. La primera lectura de una situación X es emocional,

sentando las bases para el pensamiento y procesamiento de la información, incluso las emociones más desagradables tienen funciones importantes en la adaptación social y el ajuste personal (centroalianza, 2020).

Competencias personales para un buen desarrollo personal. Una persona se desarrolla atendiendo a sus competencias y la perfección de estas, pues dos personas pueden ser competentes para conducir un auto, pero una lo puede hacer con mayor destreza que la otra persona, entonces a pesar que ambas manejan dicha competencia una lo hace mejor, por ello:

De acuerdo a centroalianza (2020).

Las competencias o habilidades que cada persona tenga son fundamentales para un buen desarrollo emocional. Éstas facilitan el procesamiento de la información recibida como también la respuesta de ella. A continuación, nombraremos algunas de ellas.

Empatía

Autoconfianza

Conciencia social

Liderazgo

Capacidad para construir vínculos

Conducta colaborativa

Autocontrol

Honestidad

Conducta hacia el logro

Trabajo en equipo

Personas con buen manejo emocional. Las personas por su nivel de inteligencia tanto emocional y también intelectual conciben de una forma pertinente sobre su actuar mismo y asumen su mejora por sí mismas. A decir de centroalianza (2020), las personas con un buen manejo emocional se perciben así mismo tales como personas:

Flexibles y dispuestas a adaptarse a nuevas situaciones

Franco, sinceras, y dispuestas a defender derechos propios

Que reconocen las emociones propias y la de los demás

Capaces de comunicar sus sentimientos a los demás

Capaces de controlar sus emociones

Capaces de reflexionar y poco propensos a ceder a sus impulsos

Capacidad de tener relaciones personales plenas

Exitosas y seguras de sí mismos

Perseverantes y poco propensas a renunciar ante la adversidad

Capaces de conectar con otros y con buenas habilidades sociales

Capaces de resistir a la presión y de regular el estrés

Con capacidad para ponerse en el lugar del otro

Con una actitud alegre y satisfecha con la vida

Con una actitud segura y propensa a “mirar el lado bueno” de la vida

Técnicas para tener un mejor manejo emocional. Las personas no son inmutables frente a hechos que suceden frente a ella misma, su alteración puede ocurrir en diferentes magnitudes, lo importante es que se maneje de la mejor manera. A decir de centroalianza (2020) presenta las siguientes técnicas

Respiración profunda. La respiración es una de las técnicas más utilizadas ya que se suele utilizar como distractor cognitivo, no solo para el manejo de las emociones, sino para aquellos pensamientos intrusivos que se instalan producto de la ansiedad.

- Inhala por la nariz lentamente mientras cuentas mentalmente hasta 3
- Luego mantén la respiración hasta 3
- Y exhala por la nariz lentamente contando nuevamente hasta 3
- Repite lo mismo, al menos unas 12 veces o más

Detención del pensamiento. Para utilizar esta técnica, es importante que se logre identificar aquellos pensamientos traicioneros que se hayan instalado, para así lograr pararlos. Para eso, es necesario que antes de comenzar a aplicar la detención de pensamiento, hayas anotado una lista de todos aquellos pensamientos que se instalan a diario y que consideras dañinos para tu persona (centroalianza, 2020)

Cuando comiences a experimentar una serie de sentimientos que te generen una especie de incomodidad, generando emociones negativas de fuertemente ¡BASTA YA!.

Luego sustituye aquellos pensamientos por otros de índole positivo

Este ejercicio puede que cueste al principio, pero entre más lo practique mejor resultado tendrá. (centroalianza, 2020)

Ejemplos de pensamientos negativos:

Todo va a salir mal

No voy a poder con esto

Soy un desastre

No voy a soportarlo

Ejemplos de pensamientos positivos:

Soy capaz de superar esta situación

Esto no tiene que ser tan terrible

Puedo lograr todo lo que me proponga

Preocuparme no me ayuda con esto

Visualización. La visualización al igual que las técnicas anteriormente nombradas, forma parte de aquellas intervenciones de distracción cognitiva. La visualización consiste en que logres visualizar o imaginar algún recuerdo, situación o deseo que para ti tenga una connotación emocional positiva. Es importante que lo que vayas a visualizar, ya lo tengas previamente pensado, para que cuando las emociones se hagan presentes, puedas recurrir a

visualizar, una imagen clara y previamente definida. Esto te ayudará a que el ejercicio sea mucho más efectivo (centroalianza, 2020)

Distracción. Cuando ya las emociones te invaden y no sabes que hacer para controlarlas, puedes recurrir a la distracción, como, por ejemplo, llamando a alguien, viendo una película, salir a caminar o hacer cualquier actividad que te ayude a salir de ese momento complejo (centroalianza, 2020)

Mindfulness y meditación. Esta técnica de meditación es una de las más recomendadas, debido a los buenos resultados que ha dado con el manejo de la ansiedad. Mindfulness consiste en poder concentrarnos en los estímulos y sensaciones del presente, dejando de lado tanto lo que pasó o lo que pudiera pasar (centroalianza, 2020)

Relajación muscular

“Siéntate cómodamente y comienza a mover todas las articulaciones de tu cuerpo de a poco, puedes empezar de la cabeza a los pies o al revés como a ti se te sea más cómodo” (centroalianza, 2020)

Escribe tus emociones. “Puedes escribir en un cuaderno aquellas emociones que te causen conflicto, para posteriormente poder trabajarlas de mejor forma” (centroalianza, 2020)

Importancia de la inteligencia emocional en los niños y niñas. Un niño se enfrenta a retos todo el tiempo, ya que está en constante aprendizaje, tanto a nivel escolar como personal. La inteligencia emocional ayuda a que los niños enfrenten los retos de la vida de manera positiva y ayuda a reducir o evitar el sentimiento de frustración, la que hace que los niños se depriman con cierta frecuencia. “La inteligencia emocional favorece el conocimiento de las emociones, ayudando a expresarlas de manera efectiva y así, encontrar soluciones” (Martínez, 2021)

Entre las diversas ventajas de que un niño desarrolle inteligencia emocional, destacan:
Capacidad para detectar sus emociones y describirlas

Empatía con otros niños

Reducir cantidad de “berrinches”

Comunicación asertiva

Previene toma de decisiones precipitadas

Ayuda a desarrollar herramientas para la solución de conflictos

Facilita los procesos de comunicación con otros

Fomenta la resiliencia

Reduce la posibilidad de conductas destructivas y autodestructivas

El desarrollo de estas cualidades permite que los niños puedan expresar cuando algo les molesta o los hace felices. Además, les brinda las herramientas para expresar si algún tema escolar les cuesta trabajo, si no han entendido algún tema o si han sufrido algún tipo de problema o abuso por parte de otro niño o adulto. Por otro lado, desarrollar la inteligencia emocional hará que los niños empaticen con sus iguales y así, les ayuden o apoyen, lo que puede ayudar a reducir el bullying en las escuelas (Martínez, 2021)

Ayudar a los niños a desarrollar la inteligencia emocional los ayudará a tener una vida adulta más plena y, de acuerdo a algunos estudios, cuando una persona desarrolla inteligencia emocional a temprana edad y aprende a manejar sus emociones de manera eficiente, se reduce la posibilidad de acciones impulsivas o adicciones. (Martínez, 2021)

Dimensiones de la inteligencia emocional. Las dimensiones de la inteligencia emocional permiten delimitar y describir en que rubro se encuentran los diferentes estados emocionales que tiene la persona:

Autoconocimiento emocional. Como se hizo mención anteriormente respecto al autoconocimiento que no es sino asumir con conocimiento de causa sobre el manejo de sus

propias emociones, toda vez que mediante una catarsis esta persona sabe muy bien de que “pie cojea”, por ello:

En cuanto al autoconocimiento, Goleman afirma que reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria. Para conocer y adecuar las emociones, se tienen que reconocer, es decir, tomar conciencia de lo que se está sintiendo. Toda la inteligencia emocional se basa en la capacidad de reconocer sentimientos. Asimismo, está referido a la aptitud personal, y esta aptitud determina el dominio del ser humano, pudiéndose subdividir en la conciencia emocional, la autoevaluación precisa y la confianza en uno mismo (Álvarez & Pérez, 2009, p. 98)

Autorregulación. La administración de sus propias emociones juega un papel muy importante para la toma de decisiones y la comunicación asertiva.

La autorregulación es la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Las personas que carecen de esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida. Este indicador de la inteligencia emocional tal como explica Goleman (1996) se divide en: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación (Álvarez & Pérez, 2009, p. 98)

Motivación. Una persona si bien puede pasar por diferentes momentos emocionales, pero pasado el “temporal” deberá nuevamente retomar sus proyectos de vida, pues para ello la motivación es una dimensión que hace que no abandone sus propuestas:

Según Ander-Egg (1991), la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y

mantenerlo en funcionamiento. En esta perspectiva, Goleman (1996) expone que hay cuatro fuentes principales de motivación: el individuo mismo (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); los amigos, la familia y colegas, realmente nuestros soportes más relevantes; un mentor emocional (real o ficticio) y el propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales). En este contexto, para que exista un buen manejo de este parámetro de la inteligencia emocional es necesario tomar el mando de los pensamientos, dirigir oportunamente las excitaciones nerviosas y llegar a ser buenos para la solución de problemas (Álvarez & Pérez, 2009, p. 99)

Empatía. Es muy importante ponerse en condiciones de la otra persona como se dice “estar en los zapatos de otra persona”, de esta forma pude comprender mejor y tener mejores actitudes

La empatía es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces, tal como lo afirma Goleman (1996). Las personas dotadas de esta aptitud, están atentas a las pistas emocionales y saben escuchar, muestran sensibilidad hacia puntos de vista de los otros y los comprenden, brindando ayuda basada en la comprensión de las necesidades y sentimientos de los demás. La empatía según este autor puede subdividirse en las siguientes dimensiones: -comprender a los demás; -ayudar a los demás a desarrollarse; -orientación hacia el servicio; -aprovechar la diversidad; y -conciencia política. Dentro de este marco de relaciones interpersonales deben tenerse en cuenta las siguientes pautas: Separar las personas de los temas; enfocar en intereses y no en posiciones; establecer las metas precisas de la negociación y trabajar juntos para crear opciones que favorezcan ambas partes. En este orden de ideas, es oportuno resaltar que las tres primeras habilidades se refieren a la inteligencia intrapersonal y las dos últimas a la

inteligencia interpersonal, establecidas en la teoría de las inteligencias múltiples (Álvarez & Pérez, 2009, p. 99)

Habilidades sociales. Como se ha mencionado anteriormente, la persona no está sola sobre la faz de la tierra, se encuentra interactuando con otras personas, lo que conlleva a una pertinencia de expresiones, de allí que:

El arte de relacionarse en gran parte, es debido a la habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas con esta cualidad son más eficientes en todo lo relacionado con la interacción entre individuos. Durante el desarrollo de las habilidades de comunicación efectivas, de comprensión y valoración de las emociones de los otros, la gestión de la inteligencia emocional pasa de intrapersonal a interpersonal. Los grandes temas de este apartado tal como expone Goleman (1996) son la auto apertura, el asertividad y la escucha activa (Álvarez & Pérez, 2009, p. 100)

SUBCAPÍTULO II: Variable 2: Socialización

2.2.3. Teorías relacionadas a la socialización

Teoría del desarrollo social Lev Vygotsky. Vygotsky, psicólogo ruso que realizó estudios sobre el comportamiento de las personas en sociedad y la importancia de la interacción para el aprendizaje, propuso que:

En la teoría del desarrollo social, Leo Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos. Por ejemplo, un niño trata de organizar en orden cronológico los bloques que contienen de la letra A a la Z. Al principio su desempeño es pobre, pero cuando su madre se sienta

a su lado y le dice cómo organizar las letras bien, empieza a aprender a hacerlo. Entonces, el niño dominará el conocimiento de organizar el alfabeto con la presencia de uno de sus padres. Por otro lado, su madre dejará de a poco que el niño adquiera la habilidad solo, haciendo que el niño sea más competente (Mae, 2011, párr. 1 - 2)

Teniendo en cuenta que las personas son gregarias, es decir que aspiran a vivir en grupos (razón específica para la formación de las sociedades) entonces resulta siendo imprescindible que desde edades tempranas se trabaje con los niños estas capacidades de socialización que viene dado por despertarles el interés o la motivación por la interacción permanente.

Los niños y las niñas al operar socialmente están mejorando en su capacidad crítica y adaptándose al grupo, lo que pasa por una aceptación de las características particulares de sus amigos y amigas, y así mismo por demostrar sus capacidades de socialización participando de diferentes eventos como por ejemplo para el “día de la Madre” el aniversario de la institución educativa, la semana del niño, etc.

estos espacios aparte del espacio común y ordinario que es justamente la rutina del desarrollo de sus experiencias de aprendizaje constituye los espacios ideales para que se socialicen los niños y las niñas.

Las Teorías Cognitivo-Sociales de la Personalidad. Las teorías cognitivas sociales de la personalidad permiten hacer un recorrido sobre la construcción del comportamiento de las personas en los escenarios donde le corresponda realizarse, así mismo permiten asociar el contexto a la persona y viceversa, por ello surge una interrogante:

¿Cómo se desarrolla la personalidad? Existen muchas teorías que intentan brindar una respuesta clara y lógica a esta pregunta básica. Las teorías cognitivas-sociales de Bandura y Mischel constituyen una de las categorías de estas teorías. Analicemos en detalle las opiniones de cada teórico sobre la personalidad.

En su teoría cognitivo-social de la personalidad, Bandura incorporó el concepto de aprendizaje por observación como uno de los principales puntos teóricos. Sostuvo que el refuerzo no funciona simplemente como un mecanismo, sino que es en realidad el proveedor de información del próximo refuerzo que será brindado una vez que se repita el comportamiento. Bandura señaló que para que la persona repita un comportamiento aceptable, debe incluir sus procesos intelectuales, en oposición a la creencia de Skinner de que el pensamiento sólo se produce dentro de una "caja negra". En este sentido, Bandura coincidió en que el ambiente causa el comportamiento, pero el comportamiento también puede causar el ambiente. Este concepto principal de su teoría es denominado determinismo recíproco. La postura de Bandura sobre la personalidad puede ser deducida en esta situación: supongamos que un adolescente muestra su rasgo de personalidad agresiva porque es maltratado por sus compañeros. Cuando esta persona expresa su agresión por medio de actos violentos puede desencadenar en la mente de sus compañeros tanto un nivel mayor de agresión como temor. Por lo tanto, estará cambiando su ambiente.

Después de teorizar acerca de que la personalidad tal como se revela en su comportamiento y ambiente constituye un proceso de doble vía, Bandura sugirió que existe un tercer factor que debe ser considerado en este tipo de interacción: los procesos psicológicos de la persona. Expresó que nuestra capacidad de procesar el lenguaje, las imágenes y otros estímulos sensoriales en nuestra mente tiene un efecto en cómo nos comportamos, cómo desarrollamos nuestros rasgos de personalidad y, por lo tanto, cómo afectamos nuestro ambiente. Cuando propuso este concepto, comenzó a formar parte del círculo de psicólogos conductistas y cognitivistas (Mae , 2012, párr. 1-3)

Skinner quien trataría de demostrar mediante sus experimentos el proceso y construcción del aprendizaje, el mismo que pasa por un proceso de adaptación mecánica frente a ciertos

estímulos da cuenta que la persona y sus actitudes son enteramente internas y no adaptativas a un contexto; por el contrario Bandura asume que si bien la conducta de grupo puede moldear a la persona, vale decir el contexto es un factor importante en la construcción de la personalidad; pero resulta siendo también una verdad que la persona misma con su actuar, la empatía que irradie hacia el grupo va influyendo en las actitudes del grupo frente a ciertos hechos, implica entonces que los argumentos, las posiciones particulares también juegan un papel por demás importante en la construcción del ambiente social, así como el contexto gravita en la construcción de la personalidad e identidad de grupo.

Por lo que de acuerdo a esta forma de entender la construcción de los patrones sociales y la socialización de la misma persona tiene dos vertientes muy importantes: una que sale de una posición interna de cada persona, y la segunda que es tomada de lo externo; vale decir entonces que la socialización de las personas no es solamente la actuación de fuerzas internas al margen del contexto, sino que tanto ideas personales e ideas de las demás personas se fusionan, entendiéndose de esta manera la construcción de las condiciones sociales para un mejor nivel de socialización

2.2.4. *Literatura relacionada a la variable socialización*

Definición de socialización. La socialización es un término muy recurrente y de alguna manera fácil de comprender, pues se asume que socializarse es interactuar, compartir, ideas propuestas, asumir otras ideas, etc., de allí que el proceso de Socialización ha constituido uno de los principales objetos de estudio de las ciencias sociales a lo largo del siglo XXI desde diferentes enfoques conceptuales y metodológicos, al punto que una búsqueda bibliográfica en bases de datos permite identificar diversidad de apuntes sobre esta característica de las personas, la misma que no debe ser confundida con un proceso único e identificable que empíricamente se pueda documentar, verificar y refutar. En este sentido, se entiende que la socialización puede entenderse como el acto de interactuar con las personas en diferentes

escenarios de interés común o particular; al respecto Berger y LuKmann (citado por Becerra, 2013) menciona que la socialización se define como:

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria”

(p. 8)

La socialización atendiendo a esta definición se convierte en la piedra angular de lo que la persona cuando adulta actúe de manera pertinente tanto con su familia, con la familia que esta persona constituya y su actuar permanente durante todo momento, también se puede asumir desde este punto de vista que la socialización impacta de manera distinta en cada individuo, en la medida que cada persona asimila estos contenidos y patrones de comportamientos de acuerdo a su trayectoria diferencial tanto a nivel personal e interpersonal-grupal como socio cultura, es decir como un aporte principal a la sociedad a la que pertenece, vale decir al entorno social del cual forma parte.

Agentes de la socialización. La persona entra a formar parte de la sociedad prácticamente desde el momento que es un neonato, es decir desde cuando ve por primera vez la luz del día (desde su nacimiento) e incluso se podría asumir que en el mundo contemporáneo y consumista al que de alguna manera se pertenece, incluso los nonatos estaría perteneciendo a la sociedad y por lo tanto formaría parte de ella, y por lo tanto son sujetos socializantes, esta afirmación encuentra sus fundamentos en las eventos o fiesta por baby shower, que justamente se lo realiza cuando la madres está gestando y se espera un nuevo miembro en la familia; de acá se puede colegir que la persona es de por sí social y necesita de diferentes agentes que apoyen su proceso de socialización; al respecto, Becerra (2013) menciona que

Numerosos autores sostienen que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización (Grusec y Hastings, 2007) en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de protegerlos, nutrirlos y expresarles afecto. En este sentido, se observa que, en la mayoría de las sociedades, los padres se encuentran formalmente (conforme a la ley) asignados al proceso de socialización. Por otra parte, es importante destacar que las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes y disponibles en la cultura. Los padres no se limitan a crear sus prácticas de crianza “de cero”, sino que reproducen el rol social de “ser padres” a partir de sus propias experiencias de socialización [...] Las familias están adquiriendo progresivamente diferentes formas, más allá de la tradicional de una madre y un padre casados (ej. familias homoparentales, uniparentales). En la actualidad se observa que otros factores pueden ser más determinantes para el bienestar subjetivo que la estructura familiar, como por ejemplo, los recursos de la familia, el apoyo social, la calidad de las interacciones entre padres e hijos y las relaciones, así como el clima y la estabilidad emocional de la familia. (pp. 10-11)

Ello implica que la familia se constituye en el primer agente socializante que tienen los menores de edad, y por lo tanto el rol que desempeña es sumamente importante, porque el nivel de socialización que lleve a la institución educativa es importante para seguir desarrollándola en otro espacio diferente.

La familia como agente socializante. La familia es la unidad básica de la sociedad, a partir de ella se construye sociedades más complejas, los mismos estados donde se coexiste atendiendo a normas establecidas, por ello:

La familia es el agente educativo más importante en la educación de los niños. Por ello, una de las funciones tutoriales es la de coordinarse con las familias y orientarlas en su labor educativa. La familia realiza un papel protagonista en el desarrollo de los niños ya que dentro de ella se realizan los aprendizajes básicos necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad: valores, lenguaje, control de la impulsividad, entre otros.

La familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia. Sin embargo, no tiene un poder absoluto e indefinido sobre el niño puesto que:

- Ciertas características pueden estar al menos parcialmente definidas cuando el niño nace.
- Otros contextos socializadores (escuela y compañeros) influyen sobre el niño de forma paralela a la acción de los padres.
- La familia se encuentra bajo la influencia de factores que se condicionan y determinan su funcionamiento.

Una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar es el inicio de la socialización. La socialización es un largo y complejo proceso que sufre todo individuo en cualquier sociedad y tiempo, por el cual aprende una cultura concreta para convertirse en un miembro de una determinada sociedad, y adquiere una personalidad que le permite vivir dentro de su medio social

La familia es fundamental en el proceso de socialización. La relación interpersonal del niño, comienza en el círculo familiar, y las primeras experiencias que allí tenga van a influir en los modelos de conducta que adquiere y en el tipo de ajuste que logre. Estos primeros contactos con los padres y con los hermanos, determinará hasta qué punto va a ser en el futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea.

El niño va a aprender de los padres: pautas emocionales, valores, formas de conducta, modos de enfrentarse a situaciones nuevas y problemáticas, etc. Del contacto con los hermanos, va a adquirir experiencias de lo que es rivalidad, competencia, lucha por los objetivos deseados. También la generosidad, la cooperación y la ayuda mutua. Si la familia está integrada, además, por otras personas el niño va a tener posibilidades de que sus contactos sociales se amplíen (Sánchez, 2018)

Sánchez (2018) y Becerra (2013) coinciden en señalar que la familia es el principal agente socializador de los menores de edad, por lo que el rol que debería asumir los padres, hermanos mayores y demás miembros de la familia es sumamente relevante en la medida que se les brinde a los pequeños(as) la tención pertinente para que manejen indicadores integradores próximos a ingresar a espacios más complejos como lo es la institución educativa donde tengan que compartir diversas cosas u objetos con nuevos compañeros y compañeras, y sus reacciones no sean solamente vistas por el entorno familiar sino por un grupo de personas mucho más numeroso y naturalmente más complejo, acá entrará a la continuación del proceso de socialización que trajeron de casa.

La escuela como agente de socialización. Luego que el niño/niña recibe la educación el seno familiar hasta cierta edad, pasa a un ámbito mucho más complejo donde debe administrar otras variables diferentes en su proceso de socialización, en este sentido la educación formal que recibe y a la que está expuesto deberá ser progresiva.

El objetivo principal de la educación es potenciar al máximo el desarrollo integral de los alumnos atendiendo así a los diferentes ámbitos o dimensiones del desarrollo: motor, afectivo, cognitiva, comunicativa y social. Es necesario educar a personas completas, no solamente en lo académico, sino también educar en lo personal y social. Así pues, la educación persigue dos finalidades básicas en el alumnado; por un lado, la formación humana orientada hacia la socialización y formación en valores, normas y

actitudes para desarrollarse como miembro activo y participativo de la sociedad en pro de su mejora; por otro, la formación cognitiva o académica orientada a la capacitación del individuo. Es la primera finalidad a la que nos referimos cuando hablamos de escuela como institución socializadora y podemos decir que en la actualidad está cayendo en el olvido ya que nos encontramos frecuentemente ante sujetos con carencia de valores, ausencia de capacidad crítica, etc.

Cuando hablamos de la escuela como institución socializadora nos estamos refiriendo a la dimensión social del alumno. Uno de los grandes fines de la educación es integrar socialmente al alumno en la comunidad en la que está inmerso, así como, prepararle para desenvolverse con éxito en la misma (Gil, 2012)

Otro agente socializador muy importante entonces es la escuela o institución educativa para los niños y niñas, en estos ambientes o espacios los niños van descubriendo que su entorno familiar no es el único y que hay entornos más complejos y a la vez más confusos donde ellos tienen que “lidiar” y muchas veces ceder a sus caprichos de los que hacían gala al interior de su familia. La institución educativa es pues un agente socializante más complejo y más vasto donde los niños van a aprender mucho mejor a controlar sus actitudes.

J. Dewey definía la escuela como una institución social cuya vida debería ser un fiel trasunto de las características y experiencias positivas de la vida real. La escuela proporciona a sus alumnos la experiencia socializadora de una comunidad educativa que debe introducir a sus alumnos en la sociedad en nombre de la cual funciona y trata de lograr sus objetivos. Así pues, en la escuela tradicional el principal agente socializador era el profesor, que constituía la única vía por donde llegaban al discípulo los estímulos educativos propios de la institución escolar. En la escuela contemporánea ha perdido ese cariz específico, pero obviamente ofrece a sus alumnos experiencias de

socialización más ricas y, por supuesto acordes con las exigencias y necesidades de la sociedad actual (Gil, 2012)

las afirmaciones de Dewey, se encuentran asociadas directamente del rol que cumple la institución educativa, se sabe que aparte del compromiso académico con los estudiantes de diferentes niveles y edades, está el compromiso de mejorarlo como personas, lo que implica el manejo de competencias y habilidades.

Estrategias para lograr la socialización de los niños y niñas. De acuerdo a Arellano (s.f.) propone las siguientes estrategias para socializar a los niños y las niñas, sin embargo, el/la docente puede elegir las más pertinentes.

El Taller. Es una estrategia socializadora, que consiste en la elaboración en grupo de un trabajo bajo la dirección de un docente, con el propósito de desarrollar una habilidad en particular, adquirir alguna destreza y/o profundizar e investigar sobre un contenido en particular.

Los talleres son espacios formativos que tienen el propósito de favorecer procesos que vinculan la teoría y la práctica, están centrados en brindar herramientas didácticas que favorezcan en los alumnos los procesos de comprensión y producción de la enseñanza impartida.

El Debate. Es una discusión con base a ideas contrapuestas sobre un tema, las cuales se sustentan y defienden por dos personas o dos grupos, bajo la guía del docente que hace de interrogador; éste incentiva a los estudiantes, mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

La finalidad del debate no es el de "comprobar o evaluar el aprendizaje" sino el de promover la participación activa a través de la confrontación de ideas, fomentando la autonomía del educando, al prepararlo para poder defender su pensamiento y posiciones, ante temas controversiales.

Por otra parte, se encuentra el juego como una alternativa pertinente de estrategia para mejorar la socialización en los niños y niñas e incluso en personas de más edad.

El juego. Los niños tienen una etapa lúdica muy importante porque les permite asumir roles que más adelante cuando adultos tengan que desempeñarlo formalmente, la importancia radica en su redescubrimiento de sí mismos(mas) y un continuo aprender espontánea.

El juego es una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social del ser humano; ya que éste permite las funciones básicas de la maduración psíquica. Si bien, "la cognición ha aportado una gran plasticidad adaptativa al ser humano, sigue siendo la vida emocional el cimiento sobre el cual se sustenta el psiquismo" (González 1999, citado por Domínguez, 2007). Actualmente resulta incuestionable que la emotividad es un factor fundamental en la toma adecuada de decisiones (Gordillo, 2011, citado por Domínguez, 2007). A partir de ello resulta imprescindible que la educación actual, se apoye en la evolución psicológica del juego infantil, siguiendo las fases de su desarrollo, incluyendo al aspecto lúdico como parte de la formación integral (Domínguez, 2007)

La importancia del juego es reconocida desde la antigüedad como un elemento altamente culturizante revisando su origen podemos llegar a dilucidar su contribución para con la especie humana (Huizinga 1968, citado por Domínguez, 2007). El juego es inherente a lo humano, donde hay humanidad hay juego., esto es algo que los antropólogos han descubierto, y al observar la correlación existente entre el juego y la infancia, podemos considerar como fundamental el papel de ambos a lo largo de la historia tanto en la construcción del individuo como en el de la sociedad por lo que se infiere que el desatender esta habilidad superior, repercute en un lento y poco fortalecido potencial de desarrollo (Domínguez, 2007)

El proceso de la socialización. La socialización es un proceso que dura toda la vida y se puede diferenciar por etapas, las mismas que van evolucionando a medida que la persona va

teniendo más edad, de acuerdo a Muñoz (2009), presenta las siguientes etapas durante el proceso de socialización.

Socialización primaria. Muñoz (2009) “Proceso de aprendizaje por el cual el niño/a se integra en el medio social” (p. 3)

Esta primera etapa de la socialización por lo general se desarrolla en la familia y los primeros años en la institución educativa, juega un papel preponderante la familia y el/la docente.

Socialización secundaria. Muñoz (2009) “Proceso de aprendizaje de los roles o papeles sociales de los individuos, funciones ocupacionales, roles familiares (ser padres/madres, etc.)” (p. 3)

Este proceso de socialización es la continuación de la anterior solamente con roles más específicos y el entorno de socialización es más amplio aparte de la familia y la escuela es el entorno de amigos/as, el trabajo, etc.

Socialización terciaria. La socialización terciaria es tan importante como las anteriores pues al adulto le permite cierta estabilidad emocional, esta etapa según Muñoz (2009), propone que:

Comienza con la vejez, frecuentemente se inicia con una crisis personal, debido a que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar los grupos a los que había pertenecido (p. 3)

A la vez resulta complicado para la persona, puesto que su espacio de comunicación empieza a reducirse, los amigos, amigas y las personas con quienes socializaba son pocas/pocos, sin embargo, es un espacio que por su misma naturaleza y edad de la persona va comprendiendo que sus expectativas de socializar están disminuyendo, pero deberá mantenerlas por lo menos en un espacio que le facilite cumplir con sus expectativas de adulto.

También es importante entender que:

La socialización se produce por un proceso de interrelación dinámica que se produce en la relación bidireccional que se establece entre el niño/a y las demás personas que lo rodean: el niño/a recibe una influencia social de las personas que lo rodean, pero a la vez él/ella ejerce sobre estas personas una influencia modificadora, es una retroalimentación progresiva. Por tanto, el proceso de socialización se inicia con el descubrimiento de sí mismo a través del descubrimiento del otro. Por ello el primer contacto con el otro y las primeras relaciones de comunicación se establecen entre la madre y el bebé (relación diádica) en el primer año de vida. Esta relación madre-hijo constituye la base del proceso de desarrollo social y de la comunicación ya que la madre le da al bebé seguridad, confianza y cariño, se establece entre ambos una comunicación afectiva que será el germen de todos los demás procesos de desarrollo social. En el segundo año de vida estas relaciones se amplían a ambos padres, lo que da lugar a la autonomía y dominio de sí mismo o de inseguridad y conformismo. Del tercer al quinto año se inicia el proceso de socialización y se amplían las relaciones sociales Muñoz (2009, p. 3)

Importancia de la socialización en los niños y niñas. Es evidente la importancia de la generación de espacios de socialización para los niños /niñas, pues toda actividad humana es un continuo aprender y necesita de un proceso.

El ser humano por naturaleza es social con los demás, así que para muchos eso es lo más normal socializar con otros sin ningún inconveniente, por tal motivo para los niños es mucho más importante porque apenas están explorando el mundo, aprendiendo a relacionarse con los demás a su alrededor. La socialización de los niños supone ese proceso en el que se aprende a relacionarse con otras personas de forma sana. Esto

implica el desarrollo de la capacidad de adaptarse al entorno, junto a una personalidad propia que permita a cada individuo integrarse en su comunidad.

La primera socialización que tienen los niños, es con su familia, por lo tanto, la familia deberá de ser un ejemplo, ya que el niño puede copiar ciertas actitudes, emociones, expresiones que la familia refleja, También se debe de tener cuidado con las riñas que puedan presentarse entre los hermanos ya que muchas puede salirse de control y si los padres no ponen un orden oportuno los hermanos pequeños observan y piensan que están bien.

Después del núcleo familiar que es el principal, viene la escuela, el resto de la familia, los compañeritos, lo que normalmente ve en su día a día que para ellos se les hace muy normal. No debemos de descartar que el entorno también influye en la sociabilización del niño; no podemos dejar atrás las nuevas tecnologías que al final del día se vuelven parte del entorno. Para muchos niños el ser sociales puede representar un gran desafío, por lo cual se debe de motivar al niño (cepan, 2022)

Desde este punto de vista la socialización juega un papel muy importante en el proceso de realización de las personas, de allí que la práctica y el fomento de socializar a los menores de edad es sumamente importante porque les permite establecer diferentes roles, asumir con cierta madurez sus actor y empezar por etner un concepto real de su actuación, ello a la vez les pemitirá mejorar su nivel de comportamiento para apropiarse de una accptación al grupo.

Como influye la socialización en el comportamiento de los niños y niñas. La socialización es un proceso clave en el desarrollo de todo ser humano. El contacto con nuestros semejantes y nuestro entorno moldea nuestra identidad y comportamiento, un niño o niña que maneja indicadores de socialización se integra, pregunta, responde asertiva o desacertadamente, pero genera espacios donde se fomente una retroalimentación y de

esta manera va mejorándose así mismo tanto como persona como también en su conocimiento formal. (Sanz, 2022)

La socialización es un proceso a través del cual integramos los elementos socioculturales de nuestro entorno y nos adaptamos a la sociedad. Mediante la socialización aprendemos qué es aceptable y qué no lo es dentro del ambiente en el que nos desenvolvemos (Sanz, 2022)

Nuestro aprendizaje comienza en el primer minuto de vida y nunca cesa. Sin embargo, la primera infancia es la etapa clave del proceso de socialización, puesto que es cuando somos más aptos para aprender (Sanz, 2022)

Los niños nacen con la capacidad de aprender y la necesidad de buscar estímulos sociales. Están llamados de forma innata a desarrollar lazos de apego y amistad, los cuales jugarán un papel principal en sus primeros años de vida (Sanz, 2022)

Estudios afirman que la socialización en la infancia es un proceso dinámico en el que el niño aprende de su cultura y se adapta a la realidad a partir de las interacciones cotidianas con otras personas. En este sentido, la socialización crea espacios autónomos donde el niño puede desarrollar sus propias aptitudes y competencias (Sanz, 2022)

Rol del docente en la socialización de los niños. El rol del o la docente es sumamente importante, y se torna aún más importante en la educación formal en los primeros años que el niño o niña sale de su zona de confort a compartir opiniones y espacios mucho más comunes.

El profesor de inicial debe enseñar a los niños a socializar, jugar, cantar, reír y construir, transformando su espacio y su vida.

“La misión que debe cumplir el docente de inicial en el siglo veintiuno es la de estimular, socializar y fortalecer la personalidad de los niños y niñas de 0 a 5 años”, señaló el director de la Escuela de Inicial y Primaria de la Universidad César Vallejo,

Dr. Víctor Rojas Ríos, en la conferencia: “Importancia de la Educación Inicial en el país”, en la que también participó el gerente regional de Educación, Dr. Rafael Moya Rondo.

“Los docentes de inicial cumplen un rol fundamental en la vida del ser humano. Constituyen el primer contacto de socialización de los niños después de sus padres, hermanos y familiares cercanos”, manifestó Rojas Ríos.

Precisó, también, que el profesor de inicial debe enseñar a los niños a socializar, jugar, cantar, reír y construir, transformando su espacio y su vida; por eso, para el expositor: “Es fundamental que en los niveles de inicial y primaria las sesiones de aprendizaje se desarrollen en un ambiente de afecto y libertad”.

“La misión de una docente de inicial no es tanto enseñar a leer o escribir, lo más importante es enseñar a jugar, a estar contento, a pasarla bien, para que el proceso de adaptación se dé naturalmente. Si veo que un niño regresa a su casa feliz porque la ha pasado bien luego de 4 horas, el objetivo se ha cumplido”, resaltó Víctor Rojas Ríos.

La autoridad universitaria de la UCV indicó que no hay profesores especialistas para los ciclos de 0 a 2 años, por eso resulta importante fortalecer las capacidades de los docentes a nivel nacional. “Nos falta desarrollar más esta especialización, y tener escuelas con las características y elementos especiales para este ciclo de vida que es tan importante”, dijo.

Para el Dr. Rojas Ríos, los espacios de inicial son para construir, aprender, socializar, formar; por lo tanto, no se necesita de grandes aulas, ni carpetas unipersonales; se necesitan espacios para que los niños puedan trabajar en equipo, soltarse, estar arrodillados, saltar, acostarse, desarrollando las diversas expresiones que la maestra programa para cada sesión de aprendizaje.

“La persona que decide estudiar Educación Inicial debe tener ganas de ser diferente, estar dispuesta a escuchar y ser capaz de tomar decisiones. Teniendo buenos docentes, tendremos niños autónomos, reflexivos y críticos”, puntualizó Víctor Rojas. (ucvradio, 2019)

Estas declaraciones del Dr. Rojas le permiten al docente desenvolverse en un espacio mucho más amplio, y a la vez tener mayores compromisos con su labor educativa, toda vez que los y las docentes de educación inicial son quienes por primera vez reciben en sus aulas de la institución educativa a los niños y niñas y se encuentran de alguna manera en “sus manos” darles la bienvenida a un nuevo mundo donde puedan entrar en confianza con sus compañeros y compañeras, generen muchas veces nuevos eslabones de amistad más doradores y permanentes incluso que los que tenían con sus familiares.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento. (Ministerio de Educación, 2016)

2.3.2. Comprender

“Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia” (Tomás Gil, 2014).

2.3.3. Educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno

desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Sedesarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (MINEDU, s.f., párr. 1)

2.3.4. Educador

Un educador es un formador de personas. Está consciente de que el fundamento educativo es el perfeccionamiento de la personalidad, a través de la formación del carácter, su aspecto educable. Y que la tarea es enseñar aprender a establecer vínculos correctos y positivos con el mundo y rectificar los vínculos distorsionados. Lo que retorna a la misión original de la educación como proceso de formación humana. (Figuroa y Zuleta, 2014, p. 36)

2.3.5. Emoción

Estado afectivo; reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refiere a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo La palabra emoción significa literalmente estado de excitación o estremecimiento. (Consuegra, 2011, p. 92)

2.3.6. Empatía

Estado mental en el que un sujeto se identifica con otro grupo o persona, compartiendo el mismo estado de ánimo. / Capacidad de ponerse en la situación del otro, vivenciando lo que este experimenta. La idea de empatía alude a la situación donde uno está sintiéndose uno con el otro, y al mismo tiempo conscientemente separado de él y manteniendo su propia identidad (Consuegra, 2011, p. 93)

2.3.7. Equilibrio

(Psi. cogn.) Es, junto a la adaptación y la organización cognitiva, uno de los tres principios interrelacionados a través de los cuales se logran la asimilación y

acomodación en el proceso de crecimiento cognitivo. Es un esfuerzo continuo por el equilibrio, un estado de balance entre el niño y el mundo exterior y entre las propias estructuras cognitivas del niño. La necesidad de equilibrio conduce al niño a pasar de la asimilación a la acomodación. Cuando el niño no puede manejar nuevas experiencias con las estructuras existentes, organiza nuevos patrones mentales, restableciendo un estado de balance mental (Consuegra, 2011, p. 99)

2.3.8. *Estado de ánimo*

Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo. Son ejemplos frecuentes de estado de ánimo la depresión, alegría, cólera y ansiedad. / Tipos de estado de ánimo: 1) Disfórico: es desagradable (p.e. tristeza, ansiedad o irritabilidad); 2) Elevado: sentimiento exagerado de bienestar, euforia o alegría; 3) Eutímico: estado de ánimo ubicado dentro de la gama «normal», que implica la ausencia de ánimo deprimido o elevado; 4) Expansivo: ausencia de control sobre la expresión de los propios sentimientos, a menudo con sobre valoración del significado o importancia propios; e 5) Irritable: fácilmente enojado y susceptible a la cólera (Consuegra, 2011, p. 105)

2.3.9. *Estudiante*

El estudiante es visualizado por Pestalozzi, como niños carenciados deseosos de prepararse para la vida del trabajo; capaz de perfeccionarse en todos los aspectos de su vida, según Saussure; posee conciencia, gustos, potencial creador, acción autónoma y virtud intelectual y; además, deben ser respetadas, de acuerdo a Lambruschini; manifiesta deseos de comunicar sus experiencias a otras personas junto con anhelo de simpatía intelectual. (Papic, 2010, p. 91)

2.3.10. Estrés

Reacción fisiológica y psicológica del organismo frente a las demandas del medio. / Respuesta general e inespecífica del organismo a un estresor o situación estresante. La respuesta de estrés es la respuesta inespecífica del organismo a cualquier demanda. Es el resultado de la interacción entre las características de la persona y las demandas del medio. Se considera que una persona está en una situación de estrés o bajo un estresor cuando ha de hacer frente a situaciones que conllevan demandas conductuales que le resulta difícil poner en práctica o satisfacer. Por ello, depende tanto de las demandas del medio como de sus propios recursos para enfrentarse a él La respuesta de estrés consiste en un importante aumento de la activación fisiológica y cognitiva, así como en la reparación del organismo para una intensa actividad motora. (Consuegra, 2011, p. 106)

2.3.11. Euforia.

“Estado de excitación psíquica que se acompaña de un alto tono afectivo” (Consuegra, 2011, p. 116)

2.3.12. Inteligencia

Inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. No se identifica con conocimientos específicos ni con habilidades específicas sino que se trata de habilidad cognitiva general, de la cual forman parte las capacidades específicas. (Ardila, 2010, p. 100)

2.3.13. Inteligencia Emocional.

“Es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia” (Jiménez Jiménez, 2018, p. 458) (como se citó en Robert K Cooper).

2.3.14. Interacción

Proceso de lo que ocurre dentro de una unidad actuante (sea una persona o una colectividad) y lo que ocurre entre tales unidades. La psicología social puede ser definida como el estudio científico de los procesos psicosociales implicados en la génesis, desarrollo y consecuencia del comportamiento interpersonal./ Las características de las interacciones son: 1) Multiplicidad: relaciones que sirven para más de una función, o que incluyen más de un tipo de actividad; 2) Reciprocidad: equilibrio o desequilibrio del intercambio producido en la relación entre dos personas; 3) Variables temporales: frecuencia, duración, antigüedad y tiempo invertido en el contacto; y 4) Homogeneidad: grado de similitud o congruencia entre los miembros de una red social en una dimensión determinada (Consuegra, 2011, p. 162)

2.3.15. Socialización

La socialización es un proceso, lo cual implica que la socialización no se produce en un momento determinado de la evolución del individuo, como por ejemplo durante la infancia, sino que a lo largo de su evolución el individuo va adquiriendo conocimientos y conductas que le permiten vivir en sociedad. (Ortego et al., s.f., párr. 2)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es sustantiva, “porque está orientada a describir, explicar la realidad” (Sánchez Carlessi, s.f., párr. 1).

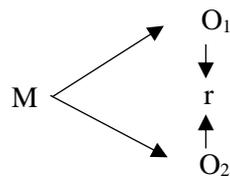
También es de tipo correlacional, porque, “los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación” (Rosales Vasquez, s.f., párr. 3).

3.2. Método de investigación

“El método de esta investigación es descriptivo, ya que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión” (Marroquín Peña, s.f., p. 6).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental y de tipo correlacional descriptiva. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después cuantifican y analizan la vinculación, el esquema de la investigación de la investigación correlacional descriptiva es el siguiente:



M. Representa a la muestra de estudio.

O₁. Observación de la primera variable, respecto a la inteligencia emocional.

O₂. Observación de la segunda variable, respecto a la socialización.

r. Correlación entre dichas variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estará conformada por los estudiantes de la IE N° 83007, del distrito Pedro Gálvez, San Marcos.

3.4.2. Muestra

La muestra estará conformada por los estudiantes de 4 años de la IEI N° 83007, Pedro Gálvez, San Marcos.

Tabla 1

Estudiantes de 4 años de la I.E. N° 83007 Pedro Gálvez, San Marcos

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Hombres	17	71
Mujeres	07	29
Total	24	100.00

Nota. Nóminas de matrícula 2021.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable 1: *Inteligencia emocional.*

3.5.2. Variable 2: *Socialización*

	<p>(Jiménez Jiménez, 2018, p. 458) (como se citó en Peter Salovey, et al.).</p>		<p>Las habilidades sociales.</p>	<p>- Demuestra creatividad, confianza en él mismo para conseguir un logro.</p> <p>- Tiene la capacidad de comprender las emociones que expresan los demás.</p> <p>- Tiene la capacidad de colocarse en el lugar del otro, creando así lazos sociales, de amistad mucho más fuertes.</p> <p>- Comunica lo que siente de</p>
--	---	--	----------------------------------	--

				manera asertiva. -Demuestra capacidad de manejar conflictos, haciendo uso de su inteligencia emocional.
Variable 2 Socialización	Es el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de	Es la interacción que se da entre los seres humanos, permitiéndonos introducirnos en la sociedad a través de normas ya establecidas por la misma. Es fundamental trabajar desde temprana edad y esto	La interacción en el aula. Se comunica practicando valores.	-Participa (dialoga) en los trabajos en equipo. -Expresa lo que siente de manera espontánea. -Dialoga con los demás con respeto y cortesía. -Demuestra seguridad y confianza en

	<p>diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupo de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras. (Simkin y Becerra, 2013, p. 122) (como se citó en Arnett, et al., 2007)</p>	<p>influirá en la formación de la personalidad futura del individuo. Para esta investigación, se utilizará las siguientes dimensiones: interacción en el aula, se comunica practicando valores, el lenguaje y los gestos.</p>	<p>El lenguaje.</p> <p>Los gestos.</p>	<p>sí mismos y no ofende a nadie.</p> <p>-Utiliza un lenguaje claro, es decir, se logra entender.</p> <p>-Comprende, entiende el mensaje del emisor.</p> <p>-Acompaña el lenguaje oral, con gestos, señas o miradas.</p> <p>-Utiliza gestos coherentes con lo que comunica.</p>
--	---	---	--	---

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

“Son las distintas formas o maneras de obtener la información por el investigador”

(Castro Márquez, 2016).

3.6.2. Instrumentos

“Son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo Fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, escalas de actitudes u opinión” (Castro Márquez, 2016).

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnica	Instrumento
Observación	Guía de observación
Encuesta	Cuestionario de preguntas
Análisis documental	Nóminas de matrícula

Nota. Elaboración propia

3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales

3.7.1. Hipótesis general

El nivel de correlación es significativo entre la inteligencia emocional y la socialización en los niños y niñas de 4 años, de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021.

3.7.2. Hipótesis específicas

a. Existe bajo nivel en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N.º 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021.

b. Existe bajo nivel en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N.º 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos se hizo mediante el programa Excel, el cual permitirá el cálculo de las medidas estadísticas descriptiva y para la estadística inferencia se recurrió al programa estadístico SPSS versión 24; y específicamente se realizó lo siguiente:

- a.** Se construyó una base de datos de las respuestas de cada instrumento.
- b.** Se realizó el conteo y sumatoria respectiva por cada ítem.
- c.** Elaboraron tablas con frecuencia y porcentaje para cada dimensión y variables.
- d.** Se realizaron las representaciones gráficas según las tablas estadísticas.
- e.** Se calculó la confiabilidad de los instrumentos.
- f.** Se hizo la prueba de normalidad.
- g.** Se calculó el coeficiente de correlación, que permitió probar la hipótesis.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos

Para la investigación titulada “Inteligencia emocional y socialización en los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021”, como ya se hizo mención en el Capítulo III de Metodología se optó por dos fichas de observación, una de ellas para la variable inteligencia emocional y la siguiente para la variable socialización, de acuerdo al siguiente detalle:

4.1.1. Variable inteligencia emocional

Estuvo compuesta por 16 ítems y tuvo los siguientes niveles de medición

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

4.1.2. Variable socialización

Estuvo compuesta por 16 ítems y tuvo los siguientes niveles de medición

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Tratamiento estadístico de la variable inteligencia emocional

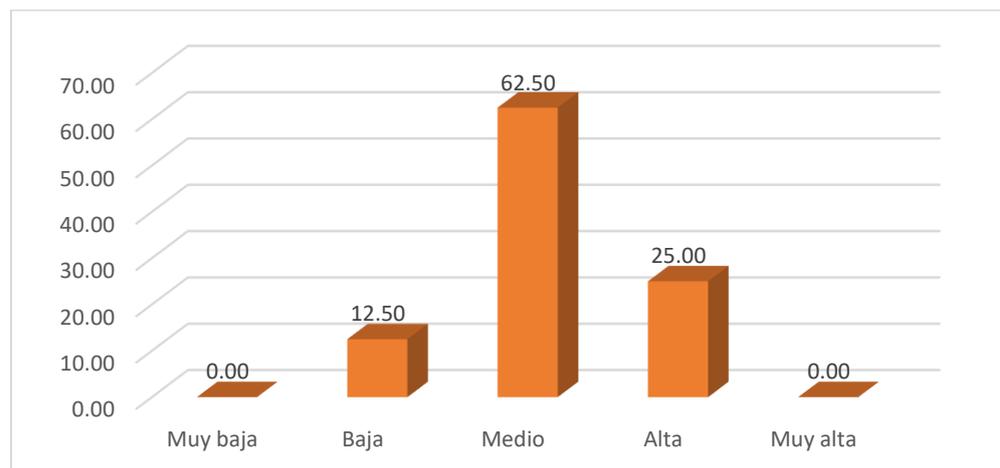
Tabla 2

Nivel de autoconciencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEI.

N° 83007, Pedro Gálvez, San Marcos

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	3	12,50
Medio	15	62,50
Alta	6	25,00
Muy alta	0	0,00
Total	24	100,00

Nota: Elaboración propia



Nota: Elaboración propia

Figura 1

Nivel de autoconciencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEI.

N° 83007 Pedro Gálvez, San Marcos

En lo que se refiere al nivel de autoconciencia que es una dimensión de la variable inteligencia emocional, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 62.50% se encuentra en un nivel medio seguido de un 25.00% que está en un nivel alto y un 12.50% está en un nivel bajo; lo que da a entender que se deben hacer reajustes importantes en esta dimensión para mejorar los niveles bajo y medio respectivamente.

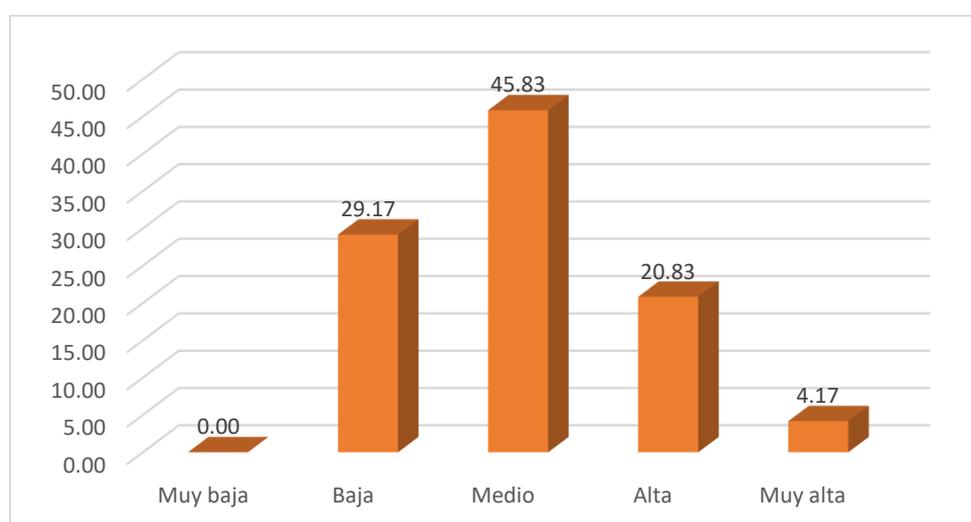
Tabla 3

Nivel de automotivación de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007

Pedro Gálvez, San Marcos

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	7	29,17
Medio	11	45,83
Alta	5	20,83
Muy alta	1	4,17
Total	24	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de automotivación de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007

Pedro Gálvez, San Marcos

En lo que se refiere al nivel de automotivación que es una dimensión de la variable inteligencia emocional, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 45.83% se encuentra en un nivel medio seguido de un 29.17% que está en un nivel bajo, el 20.83% está en un nivel alto y solo un 4.17% está en un nivel muy alto; ello implica que de alguna manera es imprescindible que se deben hacer reajustes en esta dimensión para mejorar la problemática identificada.

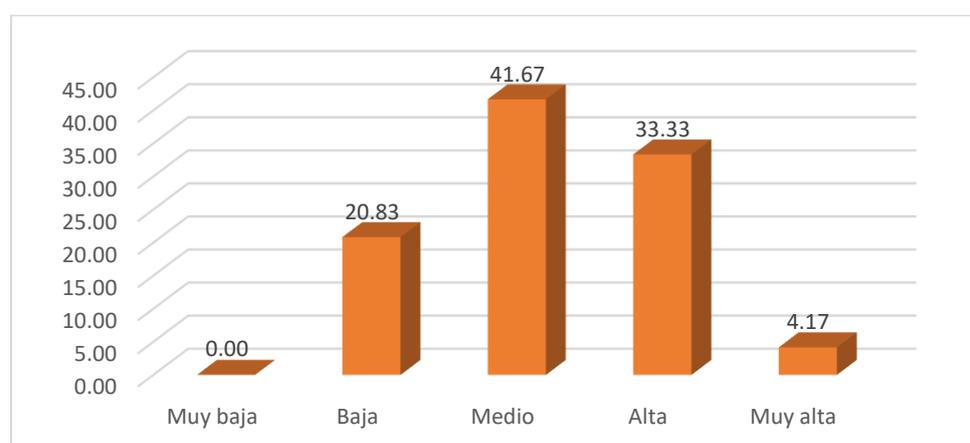
Tabla 4

Nivel de empatía de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 Pedro

Gálvez, San Marcos

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	5	20,83
Medio	10	41,67
Alta	8	33,33
Muy alta	1	4,17
Total	24	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de empatía de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 Pedro

Gálvez, San Marcos

En lo que se refiere al nivel de empatía que es una dimensión de la variable inteligencia emocional, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 41.67% se encuentra en un nivel medio seguido de un 33.33% que está en un nivel alto, el 20.83% está en un nivel bajo y un reducido 4.17% se encuentra en un nivel alto; lo que quiere decir que hay cierta problemática en cuanto a esta dimensión, pues hay un porcentaje importante que está en un nivel medio, por ello se debería hacer reajustes para mejorar esta dimensión.

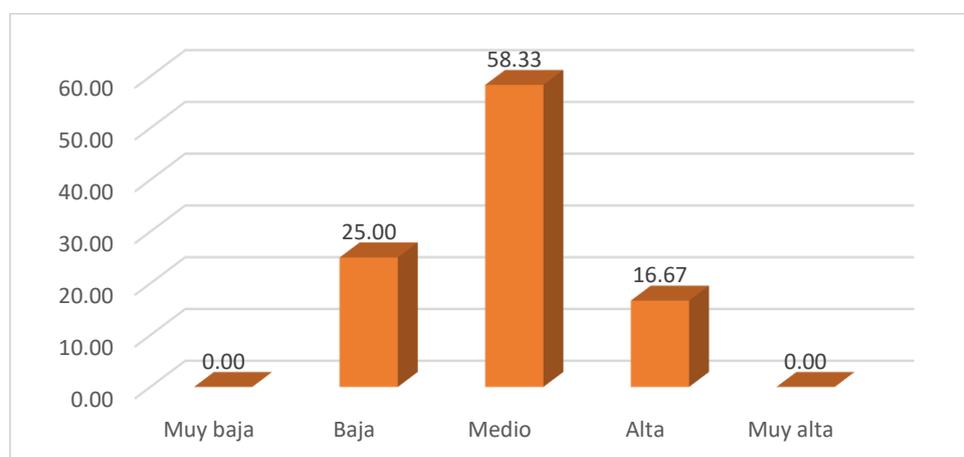
Tabla 5

Nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N°

83007 Pedro Gálvez, San Marcos

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	6	25,00
Medio	14	58,33
Alta	4	16,67
Muy alta	0	0,00
Total	24	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 4

Nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N°

83007 Pedro Gálvez, San Marcos

En lo que se refiere al nivel de habilidades sociales que es una dimensión de la variable inteligencia emocional, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 58.33% se encuentra en un nivel medio seguido de un 25.00% que está en un nivel bajo, el 16.67% está en un nivel alto; lo que quiere decir que hay cierta problemática en cuanto a esta dimensión, pues la cuarta parte de la muestra está teniendo problemas en la práctica de sus habilidades sociales.

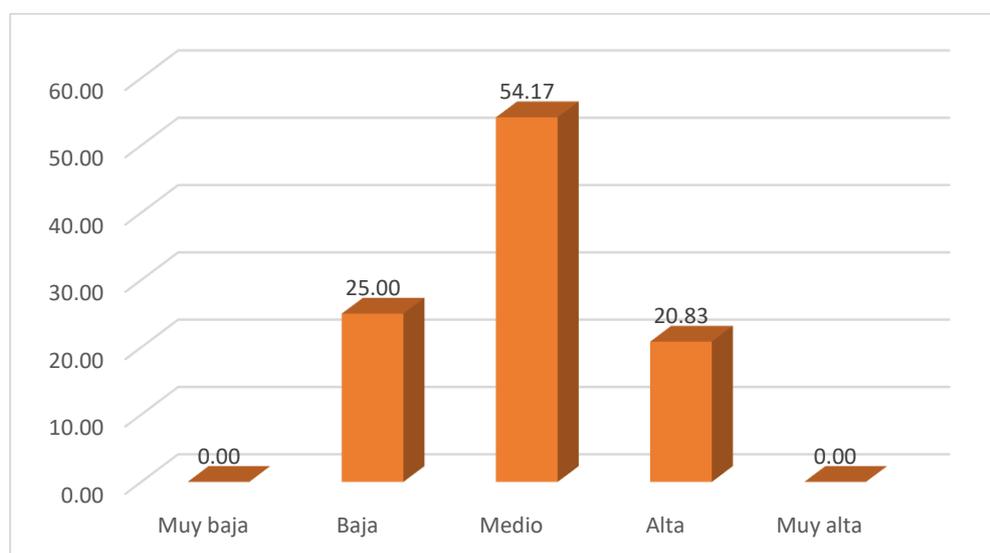
Tabla 6

Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N°

83007 Pedro Gálvez, San Marcos

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	6	25,00
Medio	13	54,17
Alta	5	20,83
Muy alta	0	0,00
Total	24	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 5

Nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N°

83007 Pedro Gálvez, San Marcos

En lo que se refiere a la variable inteligencia emocional, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 54.17% se encuentra en un nivel medio seguido de un 25.00% que está en un nivel bajo, el 20.83% está en un nivel alto; lo que quiere decir que hay una problemática latente en cuanto al nivel de inteligencia emocional, pues al estar los integrantes de la muestra con mayores porcentajes en los niveles medio y bajo, es imprescindible tomar iniciativas coordinadas para mejorar significativamente este panorama.

4.2.2. Tratamiento estadístico de la variable socialización

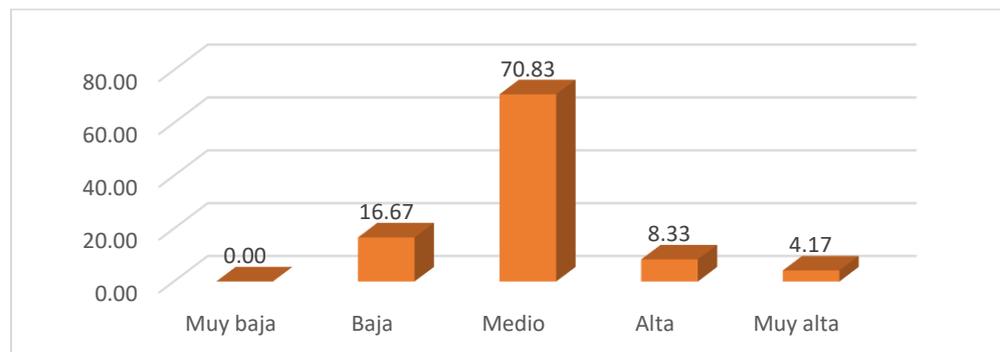
Tabla 7

Nivel de interacción en el aula de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N°

83007 Pedro Gálvez, San Marcos

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	4	16,67
Medio	17	70,83
Alta	2	8,33
Muy alta	1	4,17
Total	24	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 6

Nivel de interacción en el aula de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N°

83007 Pedro Gálvez, San Marcos

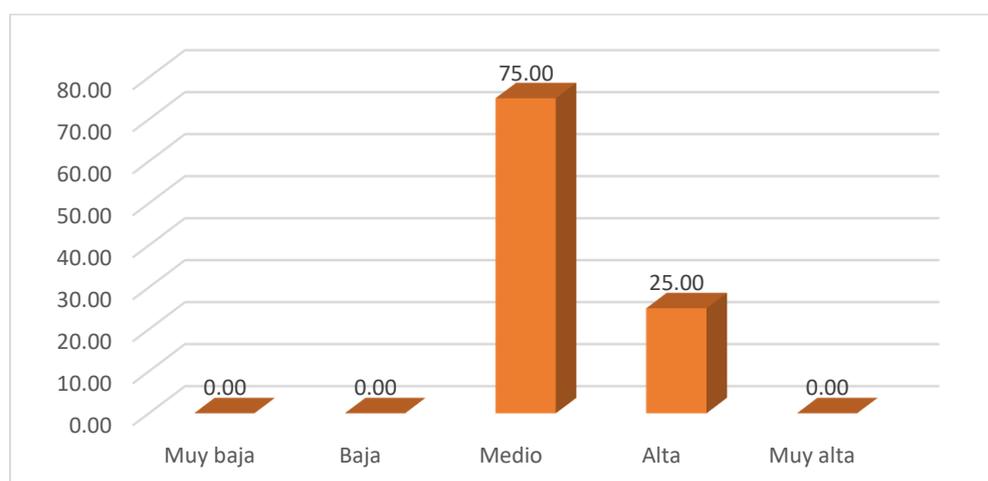
En lo que se refiere al nivel de interacción en el aula que es una dimensión de la variable socialización, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 70.83% se encuentra en un nivel medio seguido de un 16.67% que está en un nivel bajo, el 8.33% está en un nivel alto y solo el 4.17% está en un nivel muy alto; lo que quiere decir que hay cierta problemática en cuanto a esta dimensión, pues luego del nivel medio el porcentaje más importante se encuentra en el nivel bajo, constituye entonces una necesidad plantear alternativas de solución para mejorar esta dimensión.

Tabla 8

Nivel de comunicación practicando valores de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 Pedro Gálvez, San Marcos

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	0	0,00
Medio	18	75,00
Alta	6	25,00
Muy alta	0	0,00
Total	24	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 7

Nivel de comunicación practicando valores de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 Pedro Gálvez, San Marcos

En lo que se refiere al nivel de comunicación practicando valores, que es una dimensión de la variable socialización, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 75.00% se encuentra en un nivel medio seguido de un 25.00% que está en un nivel alto, los otros niveles no tienen porcentajes significativos, de alguna manera esta dimensión es la que mejor resultados muestra has este análisis, pero es importante tomarla en cuenta y mejorarla progresivamente, toda vez que hace una diferencia muy importante entre el nivel medio y alto

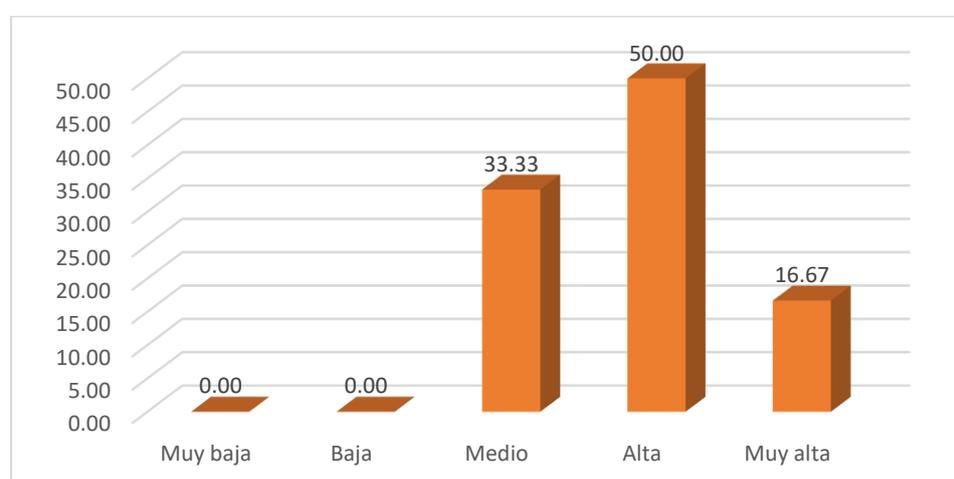
Tabla 9

Nivel de manejo de lenguaje de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N°

83007 Pedro Gálvez, San Marcos

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	0	0,00
Medio	8	33,33
Alta	12	50,00
Muy alta	4	16,67
Total	24	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 8

Nivel de manejo de lenguaje de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N°

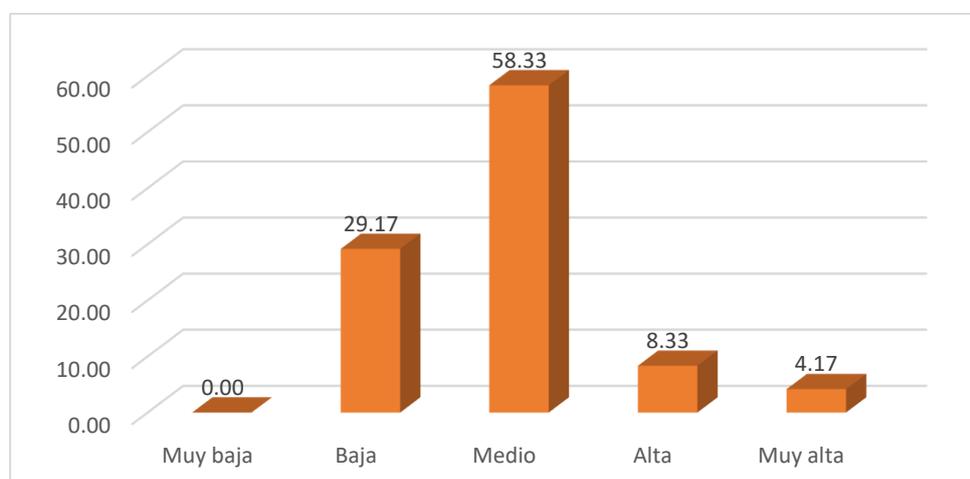
83007 Pedro Gálvez, San Marcos

En lo que se refiere al nivel de manejo del lenguaje que es una dimensión de la variable socialización, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 50.00% se encuentra en un nivel alto, el 33.33 % está en un nivel bajo, y el 16.67% está en un nivel muy alto, en cuanto a esta dimensión, se percibe que tiene una clara tendencia hacia los niveles superiores, no es muy necesario tomar iniciativas en esta dimensión toda vez que exhibe un buen nivel en líneas generales.

Tabla 10*Nivel de manejo de gestos de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007**Pedro Gálvez, San Marcos*

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	7	29,17
Medio	14	58,33
Alta	2	8,33
Muy alta	1	4,17
Total	24	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Tabla 9*Nivel de manejo de gestos de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007**Pedro Gálvez, San Marcos*

En lo que se refiere al nivel de manejo de gestos que es una dimensión de la variable socialización, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 58.33% se encuentra en un nivel medio, el 29.17 % está en un nivel bajo, y el 8.33% y el 4.17% están en los niveles de alto y muy alto respectivamente; es importante hacer mención que tanto los docentes y directivos deben coordinar para mejorar esta dimensión de manera significativa.

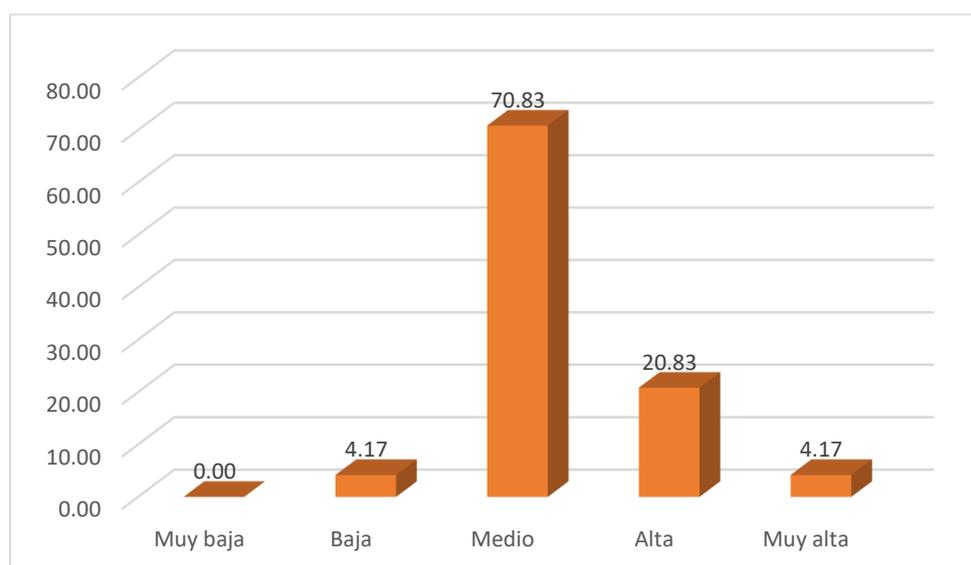
Tabla 11

Nivel de socialización niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 Pedro

Gálvez, San Marcos

Niveles	fi	%
Muy baja	0	0,00
Baja	1	4,17
Medio	17	70,83
Alta	5	20,83
Muy alta	1	4,17
Total	24	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 10

Nivel de socialización niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 Pedro

Gálvez, San Marcos

En lo que se refiere al nivel de socialización, se percibe que los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, un 70.83% se encuentra en un nivel medio, el 20.83 % está en un nivel alto y solamente el 4.17% está en un nivel muy alto, estos resultados dan a entender que el nivel de socialización si bien es cierto tiene porcentajes minúsculos en cuanto a la práctica de

socialización, pero los directivos deben tomar iniciativas que permitan mejorar la socialización, de manera significativa

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Correlación de las variables inteligencia emocional y socialización de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 Pedro Gálvez, San Marcos

		Inteligencia emocional	Socialización
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	0,835**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	24	24
Socialización	Correlación de Pearson	0,835**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

La hipótesis de la investigación titulada “Inteligencia emocional y socialización en los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021”, se planteó en los siguientes términos El nivel de correlación es significativo entre la inteligencia emocional y la socialización en los niños y niñas de 4 años, de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021, luego del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson el mismo que alcanza un valor de 0.835 y un sig. bilateral de 0.000; la hipótesis ha sido probada positivamente, es decir que: entre la variable inteligencia emocional y socialización se presenta una correlación directa y significativa, por lo que es muy importante tomar en cuenta estos

resultados para la toma de decisiones que tengan que realizar los directivos de esta institución educativa en beneficio de los niños y niñas de 4 años.

DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la investigación titulada “Inteligencia emocional y socialización en los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021”, dan cuenta que los niños y niñas integrantes de la muestra se ubican en un nivel medio de inteligencia emocional llegando a un 54.17%, pero se debe advertir que hay un 25% de la muestra que tienen un bajo nivel de inteligencia emocional, de igual manera en cuanto al nivel de socialización, el nivel representativo es el nivel medio con un 70.83% de la muestra, en esta variable si bien no hay un porcentaje muy importante en el nivel bajo toda vez que llega a 4.17% y hay una tendencia más pronunciada hacia el nivel alto y muy alto; sin embargo es importante hacer ver que si el nivel representativo en ambas variables es el nivel medio, entonces es necesario realizar reajustes en ambas variables de tal manera que los niños y niñas integrantes de la muestra exhiban un mejor nivel de inteligencia emocional y de socialización, pues son variables relevantes dentro del proceso de su formación integral.

Conclusiones y sugerencias

Conclusiones

- a. Existe una correlación significativa y directa entre las variables inteligencia emocional y socialización en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, 2021, así se demuestra con el coeficiente de correlación de Pearson donde alcanza un valor de 0.835 y un sig. bilateral igual a 0.000 lo que puede corroborarse en la tabla 12.
- b. Existe un nivel medio o regular de inteligencia en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, 2021, así se evidencia en la tabla 6 donde se llega a un 54.17% en este nivel.
- c. Existe un nivel medio o regular de socialización por parte de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 “Patrón San Marcos”, 2021, así se evidencia en la tabla 11 donde se llega a un 70.83% en este nivel.

Sugerencias

- a. A los padres y madres de familia de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007, “Patrón San Marcos” interesarse en la mejora de la problemática identificada respecto a inteligencia emocional y socialización de sus hijos e hijas.
- b. A la docente de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 Pedro Gálvez, tomar iniciativas y desarrollar con ellos ciertos talleres con la finalidad de tener una interacción permanente.
- c. A todo el personal jerárquico y plana docente coordinar acciones que tiendan a mejorar los niveles de socialización que exhiben, lo niños y niñas de 4 años de la IEI N° 83007 Pedro Gálvez, 2021,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, Y.; Urdaneta, L. y Gonzales, U. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la Madre. *Revista de trabajo social*, 3(2), 198 - 208. Obtenido de Dialnet-LaEducacionPreescolarSusSignificadosSocialesDesdeL-5154913.pdf
- Ardila, R. (2010). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta investigar? *www.scielo.org.co*, 35(135), 97 - 103. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Beatriz, M. & Aran, V. y. (2013). Empatía: desde la percepción automática. <http://www.scielo.org.co/>, 32(1), 37-51. doi:: dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03
- Benites, A. &. (2020). La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. “Excelenti” de Chupaca - Huancayo. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6744/T010_43759016_T.pdf?sequence=1
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *www.redalyc.org*, 2(2), 50 - 63. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Calcina Nina, M. (2019). *El juego simbólico como estrategia para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 40 De Azángaro, 2017*. Puno - Perú.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5(13), 41 - 44. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Castro, F. (2016). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <https://sabermetodologia.wordpress.com/>. Obtenido de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

- Celia, T. M. (2018). *La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para la mejora de los aprendizajes del niño(a) de la edad preescolar en la I. E. I. N° 985 Hermanos Ayar*. Perú.
- Consuegra, B. (2011). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxcw2ljb2JpYm92e2xvZ2lhfGd4OjQ0YzI0ZTNhNzliZTFiODc>
- Corona, J. (2016). Investigación científica. A manera de reflexión. *http://scielo.sld.cu/*, 14(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300002
- Domínguez, C. (2007). El juego: una estrategia de fortalecimiento educativo para. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo reinterpretar el quehacer innovador del educando*. Obtenido de [https://1-11.ride.org.mx > article > download](https://1-11.ride.org.mx/article/download)
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *redalyc.org*, 78 - 96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Educación, L. G. (s.f.). Fundamentos y disposiciones generales. *Http://www.minedu.gob.pe/*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Estefanía, V. M. (2015). *“La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “SAFARI KIDS. Ambato - Ecuador.*
- Fernández Berrocal, P. y. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*.
doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

- Fernández, A. y. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *http://www.scielo.org.co/*, 53 - 66. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Figuroa, M. y. (2014). El vínculo del par- educador, educando y la formación del carácter. *www.redalyc.org/*, 18(59), 35-42.
doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631103004>
- Goleman, D. (s.f.). *La inteligencia emocional*. doi:<http://LeLibros.org/>
- Gonzales, M. (2017). Efectos que produce la aplicación de “juegos sociales” como estrategia didáctica en la mejora del nivel de socialización en el área de personal social, en los niños y niñas de 3 años, del colegio “premium college - cutervo – Cajamarca, año 2017.
- Guevara, A. (2016). Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de la Granja, Querocoto, 2014.
- Hernández Fernández, N. y. (2018). *Influencia del juego basado en dinámicas de animación para mejorar el proceso de socialización en estudiantes de educación inicial*. Trujillo - Perú.
- Hernández, R. (2006). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.
https://idolotec.files.wordpress.com/, 57 - 58. Obtenido de <https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>
- Hernández, R. (2006). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.
https://idolotec.files.wordpress.com/, 57-58.

- Jaimes, D. (s. f.). La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica. <http://portal.amelica.org/>, 82 - 90. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88868012/88868012.pdf>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. <https://www.aepap.org/>, 457-469. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Linguido, M., & Zorraindo, M. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 8, 1 - 7. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf
- López Luis, P. (2004). Población muestra y muestreo. <http://www.scielo.org.bo/>. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- López, G. &. (2019). “inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial n° 107 - huancavelica”.
- López, G., & Salinas, R. (2019). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ef6041bc-13d1-4e0d-9bff-995d74784d47/content>
- Machuca Abanto, Y. C. (2019). *Los cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la i.e. n° 83007 de pedro gálvez - san marcos, año 2018*. San Marcos - Cajamarca.
- Marroquín Peña, R. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf

- Martínez, N. J. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. Estelí - Nicaragua.
- Minedu. (2016). Aprendizajes. <http://www.minedu.gob.pe/>. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html#:~:text=A%20cualquier%20edad%2C%20el%20aprendizaje,vive%20o%20con%20otras%20personas.>
- Morón Macías, C. (2010). *La inteligencia emocional en la infancia*. Obtenido de <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf>
- Ortego Maté, M., & López González, S. y. (s.f.). *La socialización*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_03.pdf
- Papic, K. (2010). Hacia una caracterización del educador y educando desde la educabilidad: Europa del siglo XVIII -XIX. <https://dialnet.unirioja.es/>, 83-106. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429452.pdf>
- Guishca, Q. (2019). *El apego y desarrollo emocional en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Manuel Gonzalo Albán Rumazo 2019*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Regader, B. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. <https://psicologiaymente.com/>. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rosales Vasquez, J. (s.f.). *tipos de investigación*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metoddelainvest1/unidad-iii-tipos-de-investigacion>

Sabater, V. (2021). Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional.

<https://lamenteesmaravillosa.com/>. Obtenido de

<https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>

Sánchez Carlessi, H. (s.f.). *Tipos y métodos de investigación*. Obtenido de

[https://issuu.com/luispedra/docs/sesion_12_-_](https://issuu.com/luispedra/docs/sesion_12_-_tipos_y_m_todos_de_inv#:~:text=LA%20investigacion%20por%20su%20naturaleza,b%C3%BAsqueda%20de%20principios%20y%20leyes)

[_tipos_y_m_todos_de_inv#:~:text=LA%20investigacion%20por%20su%20naturaleza,b%C3%BAsqueda%20de%20principios%20y%20leyes](https://issuu.com/luispedra/docs/sesion_12_-_tipos_y_m_todos_de_inv#:~:text=LA%20investigacion%20por%20su%20naturaleza,b%C3%BAsqueda%20de%20principios%20y%20leyes)

Sánchez, M. (19 de agosto de 2018). *redsocia.rededuca.net*. Obtenido de

<https://redsocia.rededuca.net/familia-agente-socializacion>

Senmache, Z. (2018). *Inteligencia emocional y Habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Ildefonso, Pueblo Nuevo, Chepén, 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37240/senmache_dz.pdf

[?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37240/senmache_dz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Simkin, H. &. (2013). El proceso de socialización. <https://www.redalyc.org>, XXIV(47), 119-

142. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>

Suriá, R. (2010). SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL. *rua.ua.es*. Obtenido de

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf)

[DESARROLLO-SOCIAL.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf)

Tomás, P. (2014). Reconociendo las emociones ¿qué son y para qué sirven?

<https://extension.uned.es/>. Obtenido de

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/reconociendolas-emocionesquesonyparaquesirven.pdf

ucvradio. (29 de mayo de 2019). *El docente de inicial cumple un rol fundamental en la*

sociedad. Lima, Lima, Perú. Obtenido de

<https://www.ucvradio.pe/noticias/educacion/el-docente-de-inicial-cumple-un-rol-fundamental-en-la-sociedad>

Vásquez Sánchez, M. (2016). *Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 329, Sarabamba – Chota - 2014*. Chota - Cajamarca.

Vintinilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil Safari kids, 2014-2015*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13758/1/TESIS%20ESTEFAN%203%20VINTIMILLA%20MANCHENO.pdf>

ANEXOS

Instrumentos de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO. Identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la

IEI. N° 83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021

Escala para medir cada uno de los ítems

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	indicadores	Ítems	NIVELES				
			1	2	3	4	5
Autoconciencia emocional.	Demuestra control de sus sentimientos y emociones.	1. Comprende y maneja emociones positivas					
		2. Comprende y maneja emociones negativas					
	Reconoce e identifica sus propias emociones.	3. Se reconoce así mismo cuando participa					
		4. Tiene capacidad de intuición					
Auto motivación.	Tiene la capacidad de motivarse así mismo para seguir adelante a pesar de las dificultades.	5. Reconoce sus capacidades y las pone en práctica cuando es necesario					
		6. Por lo general se siente motivado, con iniciativa					
	Demuestra creatividad, confianza en él mismo para conseguir un logro.	7. Es inventivo(a) en sus participaciones					
		8. Se tiene confianza en sí mismo(a) para avanzar en lo que él o ella quiere.					
La empatía.	Tiene la capacidad de comprender las emociones que expresan los demás.	9. Comprende emociones de sus compañeros/as.					
		10. Tiene capacidad crítica y cuando es necesario apoya a sus compañeros/as					

	- Tiene la capacidad de colocarse en el lugar del otro, creando así lazos sociales, de amistad mucho más fuertes.	11. Es capaz de fortalecer lazos de amistad sin mayor dificultad					
		12. Tiene facilidad de integración					
. Las habilidades sociales	- Comunica lo que siente de manera asertiva.	13. Tiene comunicación asertiva					
		14. Maneja una comunicación asertiva					
	- Demuestra capacidad de manejar conflictos, haciendo uso de su inteligencia emocional.	15. Se inclina por el diálogo cuando hay problemas que solucionar					
		16. Trata de calmar a su compañero/ra para evitar hechos irrelevantes.					

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

OBJETIVO. Identificar el nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años de la IEI. N°

83007 “Patrón San Marcos”, Pedro Gálvez, 2021. Escala para medir cada uno de los ítems

Escala para medir cada uno de los ítems

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	indicadores	Ítems	NIVELES				
			1	2	3	4	5
La interacción en el aula.	-Participa (dialoga) en los trabajos en equipo.	1. Participa con entusiasmo en las tareas en equipo,					
		2. Argumenta sus ideas y acepta ideas de sus compañeros/as					
	-Expresa lo que siente de manera espontánea	3. Expresa sus pensamientos espontáneamente					
		4. Replica de manera pertinente cuando es necesario					
Se comunica practicando valores	-Dialoga con los demás con respeto y cortesía	5. Demuestra honestidad al comunicarse con sus compañeros/as					
		6. Respeta las ideas de sus compañeros/as					
	-Demuestra seguridad y confianza en sí mismos y no ofende a nadie.	7. Su trato es amable y muestra confianza a sus compañeros/as					
		8. Tiene confianza en sí mismo cuando expresa sus ideas					
El lenguaje.	-Utiliza un lenguaje claro, es decir, se logra entender.	9. Maneja palabras sencillas pero pertinentes a lo que quiere expresar					
		10. Sus expresiones son claras					
	-Comprende, entiende el mensaje del emisor.	11. Comprende los argumentos de sus compañeros/as					
		12. Analiza e interpreta el mensaje de manera correcta					

Los gestos.	- Acompaña el lenguaje oral, con gestos, señas o miradas	13. Coordina gestos con palabras de manera correcta					
		14. Se dirige con la mirada a sus compañeros cuando expresa un pensamiento					
	- Utiliza gestos coherentes con lo que comunica	15. Cuando recurre a gestos, estos los hace de manera que comunique el mensaje.					
		16. Maneja una gama de gestos para comunicarse.					

Fichas de validación de instrumento



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
Creado por D.S. 0037 - 92 - ED - del 19 - 10 - 1992



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Gasca Portal Milagros del Pilar
 1.2. Institución donde labora: IESPP "San Marcos"
 1.3. Título de la investigación: "Inteligencia Emocional y Socialización en los niños y niñas de 4 años de la IE. N° 83007 "Patron San Marcos" de San Marcos, Pedro Galvez, 2021"
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				✓	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.					✓
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				✓	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.					✓
PUNTAJES PARCIALES:					16	20
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.		36				
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT		$\%OBT = \frac{PJE.OBT \times 100}{40}$		$\%OBT = \frac{3600}{40} = 90$		
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO		X
[20 36]	[36 52]	[52 68]	[68 84]	[84 100]		
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: <u>Instrumento apto para ser aplicado.</u>						

V. LUGAR Y FECHA: San Marcos, 12 de Julio 2022

[Firma]
Firma del experto
DNI. 42122830

Prolongación Leoncio Prado 98 - San Marcos. Cel. 976 306 520



Email: info@ieppanmrcas.edu.pe
investigacion@ieppanmrcas.edu.pe



Web: www.ieppanmrcas.edu.pe
<http://www.bicentenario.com/IEPPSANMARCOS>

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

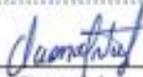
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: GACHA PASTAL MILAGROS DEL PILAR
 1.2. Institución donde labora: IESPP "SAN MARCOS"
 1.3. Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I.N° 83007 "PATRON SAN MARCOS" DE SAN MARCOS, PEDRO GÁLVEZ, 2021"
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				✓	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.					✓
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				✓	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.					✓
PUNTAJES PARCIALES:					16	20
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.		36				
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT		$\%OBT = \frac{PTJE.OBT \times 100}{40}$ $\%OBT = \frac{3600}{40} = 90$				
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO		X
[20 36]	[36 52]	[52 68]	[68 84]	[84 100]		
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: <i>Según lo evaluado se considera instrumento favorable para su aplicabilidad.</i>						

V. LUGAR Y FECHA: SAN MARCOS, 12 DE JULIO 2022


 Firma del experto
 DNI. 42128330

Resolución de aprobación de reglamento de investigación



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ- 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 84 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG

San Marcos, 06 de setiembre de 2021

VISTO,

El acta de reunión de trabajo de Interaprendizaje de docentes del IESP Público "San Marcos", de fecha 31 de agosto de 2021.

El expediente N° 251-21-IESPP "SM", que presenta el Prof. Carlos Enrique Edava Ramírez, adjuntando el Reglamento de Investigación y anexos correspondientes, en calidad de docente designado para la reestructuración y socialización de dicho Reglamento, y;

CONSIDERANDO:

Que, el IESP Público "San Marcos", tiene como una de sus políticas promover y desarrollar en la comunidad educativa la investigación, esto en correspondencia directa con el Artículo 3°, literal d) y el Artículo 6°, literal a) de la Ley N° 30512 y su Reglamento "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes".

Que, RDI N° 01 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG, se aprueba el Proyecto Educativo Institucional del IESP Público "San Marcos"

Que, la RVM N° 177-2021-MINEDU, aprueba el Documento Normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior"

Que, es de obligatoriedad que el IESPP "San Marcos" cuente con un Reglamento de Investigación actualizado que rija los procesos investigativos al interior de nuestra institución;

Que, estando a lo actuado por el órgano de Dirección y otras normas conexas.

SE RESUELVE:

- 1°. APROBAR** el Reglamento de Investigación del IESPP "San Marcos" que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.
- 2°. DISPONER** su aplicación para la ejecución y revisión de todos los trabajos de investigación del IESPP "San Marcos" que inician el año 2021.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Prologación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976789374
E-mail: iespsanmarcos@hotmail.com Web: www.iespsanmarcos.edu.pe



Nómina de matrícula de integrantes de la muestra



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código		Número y/o Nombre	83007 PATRON SAN MARCOS			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2021	Fin	31/12/2021	Dpto.	CAJAMARCA				
Código		Código Modular	11514111011			Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁹⁾	Datos del Estudiante				Prov.	SAN MARCOS			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Marcos	Resolución de Creación N°	RD.081-2011			Forma ⁽⁸⁾	Esc					Dist.	PEDRO GÁLVEZ				
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁵⁾	M					Centro Poblado			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
																Día	Mes
1	D.N.I. : 7001874118	ACOSTA TIRADO, Anny Cristina	18	02	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			190
2	D.N.I. : 709493317	ARBILDO VARGAS, Arturo Javier	05	11	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
3	D.N.I. : 7098131192	BADA FLORES, Miguel Angel	10	04	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			190
4	D.N.I. : 70827453	BRICENO MUÑOZ, Keidy Nataly	20	04	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			10 PEDRO DE OSMA
5	D.N.I. : 900521168	BRIONES PAREDES, Diogo Abdíel	07	01	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			KINDER SANTISIMA CRUZ
6	D.N.I. : 709813426	CASTAÑEDA RODRIGUEZ, Deivis Yhair	11	04	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			190
7	D.N.I. : 70935344	DIAZ CARRERA, Willian Binvela	10	11	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			012
8	D.N.I. : 709812573	GALLARDO MACHUCA, Yostin Albeiro	13	08	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			190
9	D.N.I. : 709732931	GARCIA RONCAL, Jhostin Sebastián	27	06	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			190
10	D.N.I. : 709811967	GONZALEZ TORRES, Yajaira Medallid	23	05	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			190
11	D.N.I. : 90026270	HUAMAN SOBERON, Antonella Alessia	13	01	2017	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
12	D.N.I. : 709706435	HUAMANCHAY RUIZ, Inven Daniel	09	06	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI			
13	D.N.I. : 7098141770	JARA RUMAY, Alexia Mikela	09	04	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			427
14	D.N.I. : 709847491	JAUREGUI COTRINA, Geiner Leodan	12	09	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI			
15	D.N.I. : 709976897	JIMENEZ LEZAMA, Kalesy Adalia	10	12	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
16	D.N.I. : 709116029	JIMENEZ QUINTOS, Jheykol Akael	27	10	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			
17	D.N.I. : 7098571146	MARIN ROJAS, Vedlin Yericoo	18	09	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			190
18	D.N.I. : 90020837	MORENO PEREZ, Eder Adriano	10	01	2017	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
19	D.N.I. : 7098116079	PAREDES DE LA CRUZ, Akrit Jhoshua	22	08	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			163 LA PRIMAVERA
20	D.N.I. : 7098131163	QUIROZ RUBIO, Thiago Adrian	19	08	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			190
21	D.N.I. : 709820006	ROJAS LOZANO, Luero De Belen	21	09	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			

Base de datos de inteligencia emocional

N°	Autoconciencia emocional.					Auto motivación					La empatía.					Las habilidades sociales					TOTAL
	1	2	3	4	PARC	5	6	7	8	PARC	9	10	11	12	PARC	13	14	15	16	PARC	
1	3	3	4	2	12	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	51
2	3	4	4	3	14	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	47
3	4	3	4	3	14	3	3	3	4	13	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	53
4	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	39
5	3	3	3	2	11	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
6	3	3	4	3	13	3	3	2	3	11	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	50
7	2	4	3	1	10	2	2	3	3	10	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	46
8	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41
9	2	5	5	3	15	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	61
10	3	4	3	1	11	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	38
11	5	1	5	3	14	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	4	4	3	3	14	66
12	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	45
13	4	3	4	2	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	49
14	4	2	3	2	11	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	53
15	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	45
16	4	2	4	3	13	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	55
17	4	3	4	3	14	3	4	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	51
18	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	3	2	3	3	11	2	2	3	3	10	41
19	2	4	2	1	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38
20	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	47
21	5	1	5	3	14	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	57
22	3	3	3	1	10	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	38
23	4	2	4	3	13	3	3	3	4	13	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	52
24	4	2	4	3	13	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	55

Base de datos de socialización

N°	La interacción en el aula.					Se comunica practicando valores					El lenguaje.					Los gestos					TOTAL
	1	2	3	4	PARC	5	6	7	8	PARC	9	10	11	12	PARC	13	14	15	16	PARC	
1	3	3	2	3	12	3	4	4	3	14	4	4	3	3	14	3	3	2	2	10	50
2	2	3	3	3	13	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	3	4	3	3	13	55
3	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	51
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
5	3	3	2	3	11	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	49
6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	52
8	2	2	3	3	10	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	3	4	2	2	11	48
9	4	4	4	3	15	4	3	3	3	13	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	59
10	2	2	2	2	8	3	3	4	3	13	3	3	3	2	11	2	3	2	2	9	41
11	5	5	4	4	18	3	3	3	4	13	5	5	5	5	20	4	5	4	4	17	68
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	52
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	52
14	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	5	5	5	4	19	3	3	2	2	10	56
15	3	4	3	3	13	4	4	3	3	14	5	5	5	4	19	3	3	3	3	12	58
16	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	53
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	52
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	46
19	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	42
20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	52
21	4	4	4	3	15	3	3	3	4	13	5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	63
22	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	44
23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	53
24	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	53

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	estadístico	gl	Sig,	estadístico	gl	Sig,
Inteligencia emocional	0.098	24	0.200	0.961	24	0.465
Socialización	0.178	24	0.049	0.955	24	0.338

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
Ficha de observación de inteligencia emocional	0.9146	Muy bueno
Ficha de observación de socialización	0.9128	Muy bueno

Fotografías que evidencian el desarrollo de la investigación



Investigadora realizando la observación respecto a inteligencia emocional



Docente de investigación Aplicada V realizando el monitoreo respecto a la aplicación de los instrumentos



Docente de planta realizando el acompañamiento durante la aplicación del instrumento de socialización



Docente de planta realizando el acompañamiento durante la aplicación del instrumento de socialización