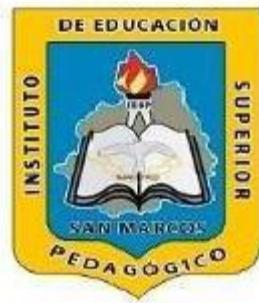


“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO
“SAN MARCOS” - SAN MARCOS**



**RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA IEI N°427 RANCHO GRANDE,
PEDRO GALVEZ, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

PAREDES URBINA, Dayana Jaraldin

RUÍZ VELASQUEZ, Stefany Julissa

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
INICIAL**

ASESORA Prof. RAMOS LOPEZ, Alejandrina

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

2023

TÍTULO DE LA TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA
IEI N°427 RANCHO GRANDE, PEDRO GALVEZ, 2022**

DEDICATORIA

Con todo amor y cariño e infinita gratitud dedicamos esta investigación a nuestros padres y madres, que siempre creyeron en nosotras y muchas veces pusieron nuestra necesidad por sobre las suyas para vernos profesionales.

Dayana y Stefany

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” única institución pública de formación inicial docente en esta provincia, por brindar por más de 25 años la oportunidad de ser profesionales en la educación a la juventud de esta bella provincia de San Marcos.

A las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 427 de Rancho Grande Huayobamba, San Marcos quiénes brindaron el mejor clima institucional para la aplicación de los instrumentos de investigación.

A los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 427 de Rancho Grande, Huayobamba – San Marcos quienes participaron siempre con motivación e iniciativa durante el desarrollo la aplicación de los instrumentos de investigación

Dayana y Stefany

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En esta oportunidad se está presentando ante ustedes, la investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA IEI N°427 RANCHO GRANDE, PEDRO GALVEZ, 2022”**.

El presente trabajo está desarrollado de acuerdo a lo especificado por el protocolo oficial de esta casa superior de estudios, y a la vez concuerda con las últimas normatividades vigentes que aprueban la estructura y protocolo de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por lo que se pone el presente trabajo de investigación a vuestra consideración para que con su justo criterio se hagan las observaciones y alcances pertinentes, las mismas que serán levantarlas por las responsables de la investigación, y a la vez permitirán dar una mayor consistencia a la presente.

Dayana y Stefany

ÍNDICE

TÍTULO DE LA TESIS	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	xi
1.1. Planteamiento y formulación del problema general.....	12
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Limitaciones de la investigación	18
2.1. Delimitación de objetivos	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas.....	29
SUBCAPÍTULO I: De la variable juego libre en los sectores	29
SUBCAPÍTULO II: Variable socialización	43
2.3. Definición de términos y conceptos básicos.....	54
2.3.1. <i>Aprendizaje</i>	54
2.3.2. <i>Comportamiento</i>	54
2.3.3. <i>Comunicación</i>	54
2.3.4. <i>Desarrollo</i>	55
2.3.5. <i>Educación</i>	55

2.3.6.	<i>El juego libre.</i>	55
2.3.7.	<i>Habilidades sociales.</i>	55
2.3.8.	<i>Juego</i>	55
2.3.9.	<i>Planificación.</i>	56
2.3.10.	<i>Sectores</i>	56
2.3.11.	<i>Sociabilidad.</i>	56
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		57
3.1.	Tipo de investigación	58
3.2.	Método de investigación	58
3.3.	Diseño de investigación	58
3.4.	Población y muestra	59
3.5.	Variables de estudio	60
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1.	<i>Técnicas.</i>	62
3.6.2.	<i>Instrumentos</i>	62
3.7.	Hipótesis de trabajo u operacionales	62
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	62
CAPÍTULO IV RESULTADOS		63
4.1.	Selección de instrumentos	64
4.1.1.	<i>Variable juego libre en los sectores.</i>	64
4.1.2.	<i>Variable juego desarrollo de habilidades sociales.</i>	65
4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos	65
4.2.2.	<i>Tratamiento estadístico de la variable desarrollo de habilidades sociales</i>	71
4.3.	Prueba de hipótesis	78
DIFUSIÓN DE RESULTADOS		78

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS.....	84
Constancia de aplicación.....	84
Instrumentos	85
Ficha de observación de juego libre en los sectores	85
Ficha de observación de desarrollo de habilidades sociales.....	87
Fichas de validación de instrumento	89
Resolución de aprobación de reglamento de investigación.....	91
Nómina de matrícula de integrantes de la muestra	92
Bases de datos.....	93
Base de datos juego libre en los sectores	93
Base de datos de desarrollo de habilidades sociales	93
Prueba de normalidad.....	93
Prueba de confiabilidad.....	94
Fotografías de evidencia.....	95

RESUMEN

La presente investigación titulada “**RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA IEI N°427 RANCHO GRANDE, PEDRO GALVEZ, 2022**”, tiene como objetivo: determinar el nivel de relación que existe entre el juego libre en los sectores y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N° 427, Rancho Grande, Pedro Gálvez, 2022, es una investigación cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, el proceso de la investigación consistió en aplicar a los niños y niñas de la muestra dos instrumentos de investigación consistentes en fichas de observación una de respecto al juego libre en los sectores y otra referida al desarrollo de habilidades sociales, los resultados obtenidos de toda la investigación se procesaron estadísticamente recurriendo a la estadística descriptiva e inferencial, permitiendo llegar a la conclusión que existe una correlación altamente significativa directa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 427 de Rancho Grande – Huayobamba, San Marcos, 2022”, puesto que se ha llegado a un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.597 y un sig. bilateral de 0.040

Palabras claves: Juego libre en los sectores, relación, habilidades sociales

ABSTRACT

The present investigation entitled "RELATIONSHIP BETWEEN FREE PLAY IN THE SECTORS AND THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN 4-YEAR-OLD STUDENTS OF IEI N°427 RANCHO GRANDE, PEDRO GALVEZ, 2022", has as objective: to determine the level of relationship that exists between free play in the sectors and the development of social skills in the 4-year-old students of the IEI No. 427, Rancho Grande, Pedro Gálvez, 2022, is a quantitative investigation of a correlational descriptive level, the research process consisted of In applying to the boys and girls in the sample two research instruments consisting of observation sheets, one regarding free play in the sectors and the other referring to the development of social skills, the results obtained from all the research were statistically processed using the descriptive and inferential statistics, allowing to reach the conclusion that there is a highly significant direct correlation between free play in the sectors and the development of social skills in 4-year-old boys and girls of the IEI No. 427 of Rancho Grande - Huayobamba, San Marcos, 2022 ", since a Rh of Spearman n correlation coefficient equal to 0.597 and a sig. bilateral of 0.040

Keywords: Free play in the sectors, relationship, social skills

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema general

1.2. Formulación del problema

Desde el punto de vista educativo, a nivel mundial, el juego es una actividad primordial en la vida de un niño; durante los primeros seis años de vida, si un niño no juega se debilita o va perdiendo la oportunidad de mejorar sus diferentes capacidades, pues estas se atrofian y su personalidad se marchita. En los países como Alemania, Italia y Francia nace las teorías enfocadas en el juego, siendo una de ellas el enfoque del método Montessori que concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar independientemente o en grupo. Debido a que desde una corta edad se motiva a los niños a tomar decisiones, estos pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Como este método menciona, en la hora del juego libre en los sectores son los propios alumnos los que, a través de la libre exploración del ambiente y el juego, construyen su conocimiento, observando y manipulando objetos (Britton, 2000). La idea del juego libre llegó a América Latina como una estrategia siendo el juego una actividad en la que muchos autores han planteado sus teorías, siendo importantes puesto que el juego libre le brinda al niño la oportunidad de desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas, es decir sentirse libre y con una gran oportunidad de descubrimiento y creatividad.

Sin embargo, a pesar de la gran importancia que reviste el juego en el desarrollo integral del niño, se percibe que los niños si bien desarrollan actividades lúdicas pero estas son muchas veces menos cercanas al desarrollo psicomotriz, perdiendo la oportunidad de que desarrollen su parte motora, interactúen con sus pares o en grupos más extensos donde les genere una mayor interacción, en otras palabras al perder la oportunidad los niños de realizar juegos colectivos están perdiendo espacios muy importantes de ganar mejores experiencias que les va a servir para la vida adulta, este cambio de actividades lúdicas en los niños está generando un problema en la población que pasa por diferentes aspectos que están afectando como es la

ganancia de peso, disminución en la socialización y sus capacidades comunicativas, falta de autonomía, pocas oportunidades de asociar sus actividades lúdicas con lo que más adelante les pase en una vida adulta, etc. (García, 2020)

Esta problemática es evidente en diferentes partes, así por ejemplo en España los niños en estos últimos años juega menos al aire libre, llegando a un 82% de toda la población infantil que sus actividades lúdicas es cada vez menos en espacios amplios como campos de esparcimiento, parques o zonas de recreación, etc. (Piqueras, 2019). Esta problemática también se evidencia en américa latina donde según investigaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) más de la mitad de los niños pequeño están perdiendo la oportunidad de realizar de una manera permanente actividades lúdicas, lo que hace suponer que están siendo privados de otras capacidades que justamente brinda el juego en sus diferentes manifestaciones (UNICEF, 2017), todo ello implica una problemática de la que se debe tener presente para que progresivamente se desarrollen proyectos de alcance nacional y regional que se pueda revertir de una manera progresiva esta información que es preocupante.

En el caso del Perú, la realidad respecto a juego de los niños y niñas también es importante tenerla en cuenta, toda vez que al ser el Perú un país que forma parte del continente americano, entonces resulta evidente la presencia de esta problemática pronunciándose más en la zona rural donde los niños y niñas están cumpliendo actividad laboral a edad muy temprana, negándoles la oportunidad de realizar diversas actividades motoras (UNICEF, 2017)

Esta problemática como se observa viene presentándose prácticamente a nivel mundial, nacional y regional, por lo que no es de extrañar que esta actividad del juego libre se esté convirtiéndose en una problemática, donde, incluso la Institución Educativa Inicial N° 427 de Rancho Grande, Huayobamba, provincia San Marcos respecto a los niños de 5 años, donde si bien no se encuentra documentado pero los menores de edad también comparten esta problemática, que se evidencia especialmente porque están cumpliendo otras tareas que son

encargadas por los adultos, o también se percibe que en varios hogares donde la familia tiene celulares móviles inteligentes se entretienen visualizando juegos virtuales instalados, por lo que sus actividades motoras y de socialización están disminuyendo considerablemente lo que hace que también pierdan la oportunidad de mejorar su comunicación asertiva, su interacción, etc. todo lo anteriormente descrito grafica de una manera evidente la presencia de la problemática respecto al juego en sus diferentes formas, lo que merece realizar una investigación de una manera objetiva. ,

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N°427 Rancho Grande , Pedro Gálvez, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es nivel de práctica de juego libre en los sectores que tienen los estudiantes de 4 años de la IEI N°427 ¿Rancho Grande, Pedro Gálvez 2022?

b. ¿Cuál es nivel de habilidades sociales que tienen los estudiantes de 4 años de la IEI N°427 Rancho Grande, Pedro Gálvez 2022?

1.2.3. Justificación legal

Este trabajo se realizará atendiendo al cumplimiento de las siguientes normas legales vigentes:

a. Ley General de Educación N° 28044.

Título III

Estructura del sistema educativo

Capítulo V

La educación superior.

Artículo 49°. La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y

forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.

Título II

Conformación y competencia

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.

b) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

d. Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos y Privados en el marco de la RVM 095 - 2020 - MINEDU.

6. Orientación de la investigación en el marco de la educación no presencial y de la emergencia sanitaria

La investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión de su propia práctica, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. (DCBN de la FID, 2019).

Los estudiantes, a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia...

e. Resolución Directoral Institucional N° 09 -2020- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.

APROBAR el nuevo texto del Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2020 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en

el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

f. Resolución Directoral Institucional N° 89 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “SAN MARCOS” /DG.

APROBAR los títulos de los proyectos de investigación que presenta el Profesor Pedro Julio Cotrina Rodríguez, en calidad de Docente del Área de Investigación Aplicada III, que mediante la coordinación y trabajo directo con cada grupo de Investigación de las estudiantes de Educación Inicial Octavo Ciclo Académico del IESP Público “San Marcos” y docentes asesores, se presenta para su aprobación, en el marco del nuevo Protocolo de Investigación Institucional para la Investigación Correlacional y Pre-experimental, a ser ejecutados en el presente año académico; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

1.2.4. Justificación didáctica

La presente investigación se realizó porque se pudo observar durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 427 Rancho Grande cierto desinterés por acercarse motivados(as) a desarrollar diversas actividades lúdicas en el sector de juegos, así mismo en ciertos niños y niñas también se percibía ciertas dificultades por socializar, interactuar, trabajar en equipo (de acuerdo a su edad) realizar preguntas, entablar conversaciones propias de su edad; lo que conllevó a tener que realizar la presente investigación la misma que solamente se sintetiza en poder determinar si hay o no relación entre las actitudes que muestra los niños y niñas en juego libre en los sectores y la socialización y el nivel de socialización que mostraban.

Además, esta investigación se constituye en una fuente de consulta pertinente y confiable para otras investigaciones que tengan similares variables de investigación.

1.3. Limitaciones de la investigación

- a. El desarrollo de las áreas de Investigación Aplicada I, II y III ha sido de manera virtual.
2. No contamos con experiencia en la elaboración de proyectos de investigación.
 - b. Falta de habilidades para buscar información relevante a la investigación realizada.
 - c. La escasa experiencia en los procesos de investigación y sistematización de la información, sobre todo en la aplicación de las Normas APA y el tratamiento estadístico.

2.1. Delimitación de objetivos

2.1.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N°427 Rancho Grande, Pedro Gálvez, 2022?

2.1.2. *Objetivos específicos*

a. Identificar el nivel de práctica de juego libre en los sectores que tienen los estudiantes de 4 años de la IEI N°427 Rancho Grande, Pedro Gálvez 2022

b. Identificar el nivel de habilidades sociales que tienen los estudiantes de 4 años de la IEI N°427 Rancho Grande, Pedro Gálvez 2022

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.3. Internacionales

González (2017), tesis titulada: *“Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado pre-jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular-Villavicencio”*, Universidad Minuto de Dios, Villavicencio -Bogotá; tuvo como objetivo general, determinar la influencia del juego como eje central para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del Grado Pre-Jardín del Centro Desarrollo Infantil Popular, arribando a las siguientes conclusiones:

- Teniendo en cuenta el proceso que se llevó a cabo durante la ejecución de este proyecto se puede concluir que el juego si puede fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas es de vital importancia incentivar a los niños y niñas en sus primeros años de vida y que mejor manera que hacerlo de una manera agradable y placentera para ellos como lo es el juego.
- Usar el juego como una estrategia en los diferentes espacios pedagógicos hace que los niños sean felices y por este medio el docente conoce a cada uno, cuáles son sus habilidades sus dificultades gustos y sentimientos. Con el juego es necesario que los niños y niñas se involucren unos a otros y de esta forma aprendan a convivir en paz y convivencia.

De acuerdo a las conclusiones de esta investigación se advierte que la relevancia del juego para la mejora de las habilidades sociales ha sido una constante durante todo el proceso que durado el experimento, lo que ha permitido asegurar la efectividad de esta actividad lúdica en el

proceso de socialización, lo que a la vez también genera cierta confianza para recurrir a esta actividad tan frecuente y preferida por los niños y niñas.

Samper & Muñoz (2019), tesis titulada: “El juego como dispositivo para las habilidades sociales”, Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia; tuvo como objetivo general, identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar, arribando a las siguientes conclusiones:

- Se puede concluir que el juego tiene un alto impacto en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas. Se evidencia también con claridad que el desarrollo de juegos sociales y cooperativos favorece en ellos la puesta en práctica de cualidades como la escucha, la comunicación asertiva, el diálogo y la empatía, promoviendo por consiguiente el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias
- Salamanca (2012) destaca que el juego es la oportunidad para que los niños tomen conciencia del impacto de sus acciones en los demás compañeros. Aspecto que incide de manera importante en el desarrollo de la empatía
- En este sentido, el juego constituye además una estrategia vital para que el niño se apropie de las normas y reglas como parte de su funcionamiento dentro de un grupo y, en esta medida, colabora en el desarrollo moral de los niños dado que promueve el buen trato, el respeto y la adquisición de los valores éticos en pro de una personalidad reflexiva, crítica y solidaria.

Esta investigación lleva la misma tendencia en cuanto a resultados que la anterior investigación, pues también asegura que el juego que han realizado los niños y niñas ha permitido que tengan una mejor interacción entre compañeros y compañeras elevando la calidad de la socialización.

Taipe (2015) investigación titulada “*La importancia del juego en la socialización de niños y niñas de 6-7 años. Estudio en la Escuela Salesiana Particular Don Bosco de la Kennedy*”, Universidad Salesiana de Quito, Quito, Ecuador; tuvo como objetivo determinar la importancia del juego en la socialización de los niños y niñas de 6 – 7 años de la Escuela particular Don Bosco de la Kennedy.

- El juego no es simple diversión, es una actividad importante en la infancia que promueve en los niños y niñas salud física, creatividad e imaginación y es profesora del desarrollo de las habilidades de socialización, ya que con el juego el niño tiene que regirse a través de unas reglas, de este modo asimila el concepto de normas y reglas que se rigen a lo largo de su vida. Para lograr el proceso de socialización es importante que los niños y niñas exista la interacción de forma grupal, por tal razón la socialización debe llevarse a través del trabajo en grupo.

El juego a través del tiempo ha demostrado ser una herramienta para el aprendizaje, en la actualidad se ha ido superado la perspectiva a considerar el juego como pérdida del tiempo propia de la infancia. Es un recurso educativo, ya que los niños y niñas a través de él experimentan, aprenden, conocen el entorno al que pertenecen, es decir se desarrollan a través del juego.

- El niño y niña de 6-7 años es un sujeto que posee varias habilidades, destrezas afectivas, cognitivas, motoras y sociales desarrolladas, son más independientes de la familia. Inicia sus interrelaciones personales más complejas al ingresar a la escuela al entrar en contacto permanente con el grupo de pares y adultos para desenvolverse en un determinado contexto.

La socialización es un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano, dado que las habilidades sociales adquiridas y fortalecidas permiten interactuar y relacionarse con las personas en un determinado contexto. La interacción con los adultos y compañeros, es vital para el proceso de socialización, es en las relaciones donde va a modelar su personalidad, sentimientos de identidad, visión de sí mismo y los demás.

- De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco de la Kennedy mediante la aplicación de cuestionarios a las docentes de Primero y Segundo de Educación General Básica, la escala valorativa, registros anecdóticos realizados en los niños y niñas, permite concluir que el juego es de vital importancia para la socialización dado que posibilita al niño la interacción, asimilación de normas y valores para la actuación en el grupo social en el que está inmerso. Además permite establecer con las características del desarrollo social: participan en juegos cooperativos y grupales, les gusta compartir con compañeros del mismo sexo u otro, prestan ayuda a los demás, se preocupan por los sentimientos y necesidades de los demás, establecen normas que favorecen al descubrimientos de las leyes que rigen la convivencia, respetan las opiniones de los demás y trabajan todos por alcanzar un objetivo en común.
- Los diferentes juegos que los niños y niñas realizan surgen por iniciativa propia, es decir la decisión de los participantes de acuerdo a la edad, a las actividades según sus habilidades y destrezas. Además los juego que se realiza en grupo, permite conocer las relaciones, número de participantes, líderes del juego y formación de los grupos.
- Mediante la observación no participante realizada de la actividad lúdica, se establece los niños y niñas aprenden habilidades de socialización al participar en los diferentes juegos amplían el encuentro con los demás y se conoce a sí mismo y adopta normas de comportamiento en un grupo social.
- Los juegos con reglas y juegos cooperativos son fundamentales en el proceso de socialización de los niños y niñas, a través del contacto con su grupo de pares aprenden a resolver problemas, trabajar por un objetivo común y pertenecer a un determinado contexto social.

- El juego es una actividad importante para el desarrollo integral del ser humano y en el proceso de socialización en la infancia que adquiere y consolida patrones de comportamiento, relación con el contexto y los valores, normas que adquiere de los grupos con los que interactúa para favorecer a su comportamiento individual y colectivo.

Esta investigación describe al juego como una actividad inherente a los menores de edad por lo que genera de manera espontánea diferentes capacidades y habilidades siendo una de ellas la mejora de la socialización, desde este punto de vista al fomentar en los estudiantes diferentes formas en que podrían jugar, les pueda abrir grandes posibilidades de socialización.

2.1.1. Nacionales

Robles (2017) investigación titulada “*Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 Los Olivos 2016*”, Universidad César Vallejo, Lima Perú; tuvo como objetivo, determinar la asociación entre su participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5, arribando a las siguientes conclusiones:

- Con respecto a la hipótesis general, se ha observado que no existe asociación entre juego libre en los sectores y las habilidades sociales, hallándose el valor de significación de 0,774, siendo mayor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula.

- Con respecto a la hipótesis 1, se ha observado que no existe asociación entre juego libre en los sectores y las habilidades sociales básicas, hallándose el valor de significación de 0,353, siendo mayor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula.

- Con respecto a la hipótesis 3, se ha observado que, si existe asociación entre juego libre en los sectores y las habilidades sociales avanzadas, hallándose el valor de significación de 0,043, siendo menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis nula.

En esta investigación se entra en cierto conflicto, pues en dos de sus conclusiones (una general y una específica) de acuerdo a los resultados se asegura que no se presenta una correlación significativa, sin embargo en una conclusión particular si se presenta correlación significativa, por lo que se podría decir con cierta seguridad que esta investigación no garantiza ni lo uno ni lo otro, por lo que no se lo podría tener como un antecedente que permita afianza a la investigación que se ha realizado.

Asencios & Malvas (2019), tesis titulada: “*Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017*”. Universidad de Ciencias de la Educación y humanidades, Huari-Ancash; tuvo como objetivo general, determinar el efecto del programa de Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años arribando a las siguientes conclusiones:

- El Juego libre debe considerarse como un momento pedagógico importante e indispensable en el aula, puesto que favorece al desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial. Es un espacio enriquecedor, placentero y necesario en la escuela: permite a los estudiantes experimentar confianza y seguridad afectiva para el libre desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- El programa Juego libre es una actividad indispensable para el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, que no debe faltar en el aula.
- El programa Juego libre puede ser aplicado en los niños y niñas de Educación Inicial para desarrollar habilidades sociales en relación a la autoestima, comunicación, asertividad, toma de decisiones y otras en las que los estudiantes manifiestan dificultades que afecten su desarrollo integral.

Esta investigación asegura permite argumentar que los niños y niñas al desarrollar diferentes juegos en equipo, están consolidando su proceso de socialización, es muy importante entender que cuando un niño/niña juega y este juego es colectivo hace que intervenga una serie de actitudes del niño desde una autorregulación de sus actos para permanecer como integrante del juego hasta dar lo mejor de sí para ser tomado en cuenta.

Carrera (2022) investigación titulada “*Programa de Juegos Educativos para el Desarrollo Social en Estudiantes del Nivel Inicial, Quito, 2022*”, Universidad César Vallejo, Piura, Perú, tuvo como objetivo, general demostrar que el programa de juegos educativos ayuda al desarrollo social en estudiantes del nivel inicial Quito, 2022, llegó a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que el programa de juegos educativos, confirmándose significativamente la ayuda al desarrollo social, de los estudiantes, Quito, Ecuador. 2021, determinando una afinidad significativa del 22,83 con una Sig.=0.000, permitiéndose aceptabilidad de la H_1 y se rechaza la H_0 , comprobando la eficacia del programa, vital importancia para el desarrollo social, contribuyendo a la mejora e interacción en el grupo por propia iniciativa.
- Se demostró que el programa de juegos educativos ayuda significativamente en los agentes del proceso social, determinando una semejanza relevante 3,00 (tabla 10) por lo visto se admite la H_1 constatando la equivalencia del programa, H_0 desestimando; en la actualidad nuestros niños necesitan de la variedad de juegos educativos para la adquisición de nuevos aprendizajes, pero para ello necesita que la mirada está a sus ritmos de aprendizaje y que respeten sus etapas de desarrollo.
- Se demostró que el programa de juegos educativos ayuda significativamente en las etapas de desarrollo social, evidenciando que la media del pre test es de 6,82 y la media del pos test es 9,12, comprobándose la ascendencia del programa de juegos educativos, hallándose los niños en un alto nivel, por lo tanto, se admite la H_1 y se declina la H_0 , verificándose la

operatividad relacionada a significatividad de las etapas de desarrollo, el sujeto adquiere, familiariza los aprendizajes significativos, relacionándolos con sus necesidades, experiencia e interés de acuerdo a su edad y estado de madurez.

- Se demuestra que programa de juegos educativos favorece el desarrollo moral, estableciendo una diferencia de medias del 2,46, significativa, calculada revelando en el post test a un nivel alto del 67%, comprobándose que los juegos educativos, trabajado, acepta la H_1 favorable en los estudiantes. Rechazándose la H_0 , permitiendo que las estrategias fueron eficaces, por la estimulación recibida, facilitando que los escolares continúen en la práctica de valores y conductas ante sus compañeros y su contexto.

Esta investigación, si bien no es puramente de juegos libres, sino que están seleccionados con una finalidad específica que es la de buscar aprendizaje en los estudiantes en el área de Personal Social, sin embargo, se debe reconocer que una vez más el juego es un factor muy importante para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas en lo que se refiere al manejo de indicadores en esta área de Personal Social, la misma que tiene que ver directamente con el proceso de socialización.

2.1.2. Regionales

Guevara (2016), tesis titulada: “*Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de la granja, Querocoto, 2014*”, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú; tuvo como objetivo general, determinar la influencia de los juegos activos en las habilidades sociales de comunicación de los niños de 03, 04 y 05 años, arribando a las siguientes conclusiones:

- Los resultados del pre y post test donde demuestran que los estudiantes incrementaron significativamente sus habilidades sociales de comunicación en un 25,04%, ya que se mostraron más interactivos y participativos en las clases.

- Los resultados de la investigación demuestran que los juegos activos mejoran significativamente (25,04%) las habilidades sociales de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 379 de La Granja, Querocoto, 2014.

Esta investigación permite asegurar que en diferentes ámbitos (prácticamente en la generalidad de los casos) el juego si constituye una alternativa viable para mejorar la socialización de los menores de edad, se debe reconocer que dentro del proceso educativo, la socialización es un factor determinante para que alcance el niño o niña buenos niveles de socialización, es muy importante tener presente que los niños y niñas eminentemente son juguetones/nas, lo que permite internalizar mediante esta actividad otras que le permitan más adelante modelar su personalidad.

Vásquez (2016), tesis titulada: *“Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 329, Sarabamba – Chota – 2014”*. Universidad Nacional de Cajamarca, Chota, Perú; tuvo como objetivo general, determinar la influencia del programa de juegos recreativos en la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial, arribando a las siguientes conclusiones:

- La Aplicación del Programa de Juegos Recreativos influye significativamente en la Socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 329 de Sarabamba, Chota – 2014, así como se demuestra en el cuadro de comparación de la distribución de frecuencias del post test.

- El diagnóstico de los resultados del pre test determina que el nivel de socialización de la mayoría de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 329 de Sarabamba, Chota - 2014” se ubican en el nivel inicial.

- Al aplicar el Programa de Juegos Recreativos mejoró la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 329 de Sarabamba, Chota – 2014.

Esta investigación de nivel regional también permite asegurar que los juegos en sus diferentes clases pueden contribuir en la mejora de la socialización, pues en la gran mayoría de juegos, estos necesitan de socios (socias) para que mediante sus cualidades particulares estas puedan mejorar de una manera implícita la calidad de la socialización en los niños y niñas que se encuentran en el nivel inicial.

2.2. Bases teóricas

SUBCAPÍTULO I: De la variable juego libre en los sectores

2.2.1. Teorías relacionadas a la variable juego libre en los sectores

Teoría general del juego de Buytendik. La teoría del juego de Buytendik, permite internalizar la teoría del juego como una opción más de las mismas personas con el afán de mejorar significativamente el proceso de socialización, así mismo se puede decir que:

Buytendik, considera que el juego es una actividad propia de la infancia, una de sus características. Es decir, según él el niño juega únicamente porque es un niño y la actividad lúdica satisface la necesidad de autonomía y le ayuda a descubrir su propio “yo”. Para Buytendik el juego es posible debido a los siguientes impulsos: la ambigüedad de los movimientos, la impulsividad, la emotividad y la timidez, pues el juego surge cuando esos impulsos coinciden primero con los objetos conocidos por los niños. Para este autor es muy importante el juguete en el juego (Ruíz, 2017, p. 11).

Buytendik interpreta el juego como una actividad derivada de una actitud o dinámica infantil, en donde un niño juega porque es niño, es decir, que los caracteres propios de su ‘dinámica’ le impulsan a no hacer otra cosa que jugar. Para él, el juego es una expresión de la naturaleza inmadura, desordenada, impulsiva, tímida y patética de la infancia Gallardo (2018).

Buytendik en su teoría sostiene como idea principal que el juego se juega con algo, es decir con juguetes o materiales y no se juega sólo. Expone su teoría del juego a través de cinco

aspectos: todo juego debe evolucionar; siempre hay un componente de sorpresa o aventura; debe existir unas reglas y un campo de juego; para jugar hay que hacerlo con algo; y debe encontrarse una opción entre tensión y relajación. Entonces el juego es producto de la interacción del niño con los rasgos y los impulsos básicos característicos de la infancia.

La Teoría general del juego según Buytendijk menciona que el juego es una parte de la infancia del niño y está en lo correcto, desde que nace explora su entorno con movimientos y a medida que crece entra en el mundo del juego usando diferentes juguetes o materiales permitiéndole que su experiencia sea más interesante y satisfactoria, y logrando así un desarrollo integral del niño. Para Buytendijk el niño juega porque es niño y para él también jugar es jugar con algo.

Teoría Vygotskyana. Vygotsky un psicólogo ruso habla sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas desde un punto de vista puramente social, vale decir sustenta su teoría que el hombre es eminentemente social, en tal sentido el contexto el entorno social intervienen directamente en su proceso de aprendizaje, sin embargo no se queda solamente en este argumento, sino que también sustenta que las personas realizan una serie de actividades las mismas que conllevan a ser cada día cada momento más sociables más dados a participar de eventos sociales donde van mejorando significativamente sus capacidades, y si estos eventos son juegos diferentes donde es necesario ayudarse de otras personas, entonces es razonable pensar que el juego va a dar la oportunidad a las personas de ser cada día, cada momento más y mejor integrados a la sociedad, pues se debe advertir que el juego tomado como una alternativa en el proceso de socialización, se ajusta entonces a diseñar diferentes juegos que conlleven a la mejora de la socialización.

Según sus propias palabras "*El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño*" Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Decimos que su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo"

La "zona de desarrollo próximo" es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces"

Vygotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas:

Habría una primera fase, de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga.

Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo.

En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.

En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. O lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos. Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota. (Tripero, 2017)

Después vendría una segunda fase de tres a seis años, a la que llama fase del "juego socio-dramático".

Ahora se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo "construyen" imitativamente, lo representan.

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas.

A medida que el niño crece el juego dramático, la representación "teatral" y musical con carácter lúdico, podrá llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas. (Tripero, 2017)

Según Vygotsky, el juego nace con la necesidad que tiene el niño al relacionarse. Lo que me parece muy cierto ya que el niño cuando quiere relacionarse con sus pares lo hace a través del juego, de esa manera los niños empiezan a comunicarse. Por otro lado, también nos menciona sobre el juego simbólico, el cual se desarrolla en momento del juego libre en los sectores en donde los niños, por ejemplo, pueden elegir el sector hogar y fingir que son el papa, la mama o el hijo, por lo tanto, ayudara en el desarrollo personal, social, emocional del niño. (Tripero, 2017)

2.2.2. Literatura de la variable dependiente juego libre en los sectores

Concepto de juego. El juego es eminentemente de entretenimiento todo niño juega por el simple hecho de jugar y de sentirse bien consigo mismo.

Sin embargo el juego y su finalidad, es la pregunta que por muchos años se han planteado psicólogos, pedagogos, educadores y también padres de familia al observar como juegan sus hijos. Ante esta interrogante existen diversas concepciones del juego, a continuación se expone algunos de ellas. Según Huizinga (1939, cit. por Díaz, 1997), el juego es una acción u ocupación libre del hombre y de su cultura, que se realiza dentro de un tiempo y espacio determinado, siguiendo ciertas reglas que son libremente aceptadas, asimismo, esta actividad va acompañada con sentimientos de alegría y de tensión. Corrobora con esta idea, Ortega

(1992), quien indica que el juego infantil constituye una plataforma de encuentro del niño con otras personas; consigo mismo al tener que adaptarse y enfrentarse a reglas de juego; con las cosas que se convierten en elementos de significación y con el lugar donde juega siendo el juego una gran ocasión de aprendizaje y comunicación.

Por otra parte sobre este mismo tema, es decir sobre el juego, Díaz (1997), señala que es un acto deliberado donde el niño interactúa con los demás niños, con los juguetes y con elementos imaginativos como son las representaciones concretas o simbólicas, porque el juego es un recurso para socializarse y avanzar en la adquisición de habilidades y capacidades socializantes.

Características del juego. El juego tiene diversas características, toda vez que mediante esta actividad se logran muchas competencias, siendo una de ellas la socialización.

Es libre. Porque se presenta de manera espontánea e incondicional no es impuesto, donde el niño empieza a explorar en esta libertad el mundo que le rodea.

Implica una actividad que puede ser física o mental. De tal manera que contribuye en el desarrollo de capacidades intelectuales y psicomotrices.

Produce placer. Porque es agradable para el ser humano propiciando alegría y diversión y, es innato porque nace con el ser humano y es propio en su desarrollo, sin embargo, para Vygotsky (2000), señala que no siempre el jugar puede ser placentero para el niño.

Se desarrolla en un tiempo y espacio propio. En los más estructurados se delimita claramente y con anticipación el lugar y la hora en que se realizarán, mientras que en los juegos más libres el espacio y el tiempo del juego se van fijando en el devenir del mismo, es decir, los niños de hoy no juegan los mismos juegos del ayer, asimismo, los juegos que realizan los niños de nuestro país por ejemplo, no son los mismos juegos en otro lugar del mundo.

Clases de juego. Diferentes investigadores han clasificado el juego con diversos criterios, sin embargo, la clasificación que hace el pedagogo suizo Piaget (1991), es la que ha

sido generalmente aceptada por que se enfoca a partir del desarrollo cognitivo enfatizando sus etapas evolutivas. Es así que el juego se clasifica en:

Juego de ejercicios de tipo sensorial y motriz. Que se da aproximadamente hasta los dos años. Suelen centrarse en su propio cuerpo y en las sensaciones que le producen. Jugando a través de la vista, olfato, tacto, oído y el movimiento se conoce a sí mismo y establece diferencias respecto a otras personas y objetos.

Juego simbólico. Se da de los dos a los seis años aproximadamente, su atención se va centrando en lo que le rodea, y el niño es capaz de transformar la realidad a través del símbolo poniendo en juego la imaginación. Los niños consiguen convertirse en personas sociables resolviendo sus conflictos internos y contribuyendo a una buena aceptación de sí mismos.

Sobre el juego, Franco (2013), lo llama también juego de roles, cuyo contenido esencial es la actividad que realiza el adulto en su accionar sólo y al interactuar con los demás, es decir, es un producto socialmente adquirido, se considera una actividad fundamental en la edad preescolar, los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad, quieren ser como adultos y hacer todo lo que estos hacen, aun cuando sus posibilidades reales no se lo permiten.

Juego de reglas. Proporcionan al niño la oportunidad de iniciarse en el pensamiento lógico y estratégico, Se da aproximadamente entre los cinco y seis años. La obligatoriedad de estas reglas, no resulta del acuerdo entre jugadores, sino que tiene un carácter de verdad absoluta .Se necesita mucha práctica para llegar a descubrir que cada juego se puede jugar de un modo diferente y tomar conciencia de que las reglas son una formulación explícita de acuerdos solo es posible a partir de los 11 o 12 años.

La importancia de las diferentes clases de juego radica en que deben ser respetados en los diferentes contextos sociales donde se desenvuelve el niño y así al realizar esta actividad

pueda ponerse en contacto y explorar el medio que lo rodea, activando y estructurando las relaciones humanas y de esta manera contribuir en su desarrollo y aprendizaje. Piaget (1991).

El juego como una propuesta educativa. El juego es indudablemente un cajón de sorpresas agradables para la construcción de las diferentes dimensiones de la persona humana, en este sentido, la educación formal pasa por pasos y momentos que emplazan de alguna manera al niño como la elección de alternativas y tipos o clases de juego para generar conocimiento y educación.

Aizencang (2012), manifiesta que el juego desde el punto de vista educativo, parece tener un sentido diferente que obedece al hecho de propuestas planificadas y esta actividad se convierte en una herramienta de aprendizaje que debe ser considerado en la educación preescolar y que en ocasiones se da con participación libre de los estudiantes. Según Sarlé (2001), esta apreciación, es considerada desde los años sesenta, donde el juego surge como estructura y propuesta didáctica denominada “juego trabajo” y planteada como actividad a aplicarse en los jardines de infancia, con una forma especial de organizar el aula en espacios denominados “rincones”, cada espacio estaría vinculado con las actividades y contenidos que la docente enseña en forma grupal. Asimismo, el juego trabajo tiene una estructura didáctica, el momento de la planificación que supone la elección por parte de los estudiantes del rincón y la propuesta a trabajar; el momento del desarrollo donde los estudiantes juegan en los diferentes rincones; el momento del orden, y finalmente, el momento de la evaluación.

El juego libre en los sectores. El Juego Libre en los Sectores es una de las principales actividades que toda docente del nivel inicial no puede pasar por desapercibido con sus niños, la cual debe ser ejecutada diariamente dándole el tiempo oportuno para que se desarrolle la secuencia metodológica de la misma, recordemos que el "Juego" es la principal estrategia en Inicial, es a través de él donde se incorporan aprendizajes significativos, duraderos; permite

desarrollar la autonomía, la creatividad, el desarrollo del lenguaje, del pensamiento crítico reflexivo, entre otros más. (Campos, 2015)

Importancia del juego libre en los sectores. El juego libre en los sectores presenta una importancia muy importante dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial, aparte que conecta con las diferentes capacidades y habilidades de los estudiantes permite una interacción libre y autónoma, de tal manera que se siente independiente de realizar lo que él o ella quiere o en realidad le gusta. El juego libre o no estructurado presenta beneficios para los niños. El juego es una herramienta fundamental para que el niño entienda el mundo que le rodea, y en ocasiones a los adultos les cuesta permitir que este se desarrolle libre y sin directrices (que sea libre y espontáneo). Los niños a través del juego son capaces de crear, imaginar, construir, soñar con cualquier cosa. A los niños les gusta jugar e interactuar con diversos materiales y formas: con los olores, los gases, los sonidos, la música, el movimiento, los animales, las plantas,... A todos les encanta experimentar, descubrir, jugar y pasárselo bien (Meneses, 2019). Los beneficios específicamente se pueden describir de la siguiente manera:

- No están creados para un fin u objetivo concreto, permiten múltiples posibilidades de juego.
- Desarrollan la autonomía y la capacidad en la toma de decisiones.
- Desarrollan el respeto hacia sí mismo y hacia el entorno.
- Favorecen la curiosidad natural y el desarrollo de la creatividad.
- Está libre de estereotipos, no corresponden a ningún género o rol específico.
- Se adaptan a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño

Relación entre juego, aprendizaje y desarrollo infantil. Tres o cuatro términos que encierran un significado muy importante en el desarrollo integral de los niños o niñas, esta actividad tiene una relación directa con otras actividades académicas. Si se tienen en cuenta

que Jugar es una actividad primordial en la vida de un niño. Durante los primeros seis años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Es la etapa en la que más conexiones se dan. Una de las formas que tiene el niño para que se produzcan estas conexiones es el juego. Mientras más juega un niño o niña más conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrolla mejor y aprende más. Si un niño no juega se debilita; sus capacidades se atrofian y su personalidad se marchita. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor (MINEDU, 2018)

El juego motor del desarrollo del aprendizaje. El juego es una oportunidad única (/para los niños y niñas) de construir aprendizaje significativos, porque el juego dinamiza los procesos de aprendizaje y de desarrollo evolutivo de manera espontánea. El juego aparece desde muy temprana edad y es una conducta natural. Nadie tiene que enseñarle a jugar a un niño, pero sí ofrecerle un entorno propicio para que esta actividad progrese y se fortalezca. Al jugar, el niño está encendiendo el motor de su desarrollo y aprendizaje. (MINEDU, 2018) El juego de un niño refleja el nivel de desarrollo alcanzado y los aprendizajes logrados por éste. El juego muestra hasta dónde ha llegado un niño y qué está a punto de lograr, además La red de vínculos familiares y sociales es el marco donde el juego se despliega como dinamizador del desarrollo y del aprendizaje. Un entorno afectivo y seguro, interacciones humanas amorosas y estímulos humanos, como la comunicación, son elementos esenciales para que el niño crezca jugando, aprendiendo y desarrollándose saludablemente.

Diferencia entre juego y actividad recreativa. Si bien podrían comportarse como sinónimos, entre estos términos, pero hay diferencias significativas, pues muchos educadores y padres de familia tienen la idea de que “jugar” es que los niños sigan las consignas de un adulto que los invita a realizar una actividad divertida. Por ejemplo, los adultos proponen a los niños “jugar a hacer palmaditas y zapatear”, la mayoría de veces, con fines didácticos o

recreativos. Sin embargo, en esta guía, es importante distinguir que las actividades recreativas propuestas por el adulto no deben ser entendidas como “juego” propiamente dicho. Al menos no como “juego libre”. El juego libre en los sectores es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades (MINEDU, 2018)

Aspectos que se desarrollan en el juego libre por sectores. En el juego libre por sectores se desarrollan una gama de aspectos que contribuyen y mejoran la calidad de los aprendizajes además de elevar considerablemente el hábito por la indagación, que también es otra forma de aprendizaje y se orienta hacia las ciencias. En el juego libre en los sectores Se trata de dar una propuesta diversa dependiendo de las edades de los niños. Las cosas más sensoriales se trabajan con los chicos más pequeños. Con los más grandecitos hay un área de lectoescritura en donde el niño se va contactando con símbolos gráficos, así como con la escritura y lectura. En la parte del hogar, el rol dramático es vital. Trabajamos también la parte de experiencias científicas, la parte de exploración de todos los materiales que lo rodean. Una de las cosas a la que le damos bastante importancia es el arte, en donde se enfatiza no el arte por el arte sino como una forma de explorar el mundo y expresarse. El jugar con los materiales es una de las contribuciones más grandes de esta filosofía porque al niño le da una posibilidad muy grande de explorar, de jugar y de armar sus producciones. Es un proceso que puede durar el tiempo que el niño necesite, no es una actividad que se acaba en un solo día. Los proyectos tienen una duración totalmente indefinida. Puede haber proyectos que duren una semana como uno que dure prácticamente todo el año. Depende de lo que los niños y los profesores decidan. Surge básicamente del interés de los niños, pero también hay cosas que la profesora puede plantear. Son tres o cuatro temas que la profesora introduce, el resto de temas los define en función de lo que observa en el juego de sus alumnos. Los niños muestran a través de la forma

en que interactúan qué es lo que les está interesando y eso es lo que la profesora recoge y plantea como un posible tema de investigación (MINEDU, 2018)

Es muy importante tener presente que el juego libre en los sectores es una oportunidad que tienen los niños y niñas de los primeros años de educación básica regular para que jueguen y tengan la oportunidad de que espontáneamente, sin necesidad de presión alguna y de manera implícita eleven su calidad educativa.

Tipo de materiales que se prioriza en el juego libre en los sectores. Los materiales que se priorizan en el juego libre en los sectores se asocia a espacios tanto familiares como académicos ambos espacios o entornos son del niño o niña los más cercanos, pues su espacio donde se desarrolla (por su edad) están entre estos dos ambientes, de allí que en el juego libre por sectores se encuentre organizado de alguna manera asociado a ambos ambientes. En el sector del hogar y en la mayor parte de sitios que se juega, tratamos de usar la mayor cantidad de materiales reales, cosas en desuso, lo que los papás donan como, por ejemplo, teléfonos en tamaño natural. Tratamos de eliminar las cosas muy infantilizadas y dar materiales más reales. En el sector de cuentos y literalidad tratamos de tener no solamente cuentos sino también revistas de geografía, de viajes o revistas de cocina. Tenemos también el sector de construcción con bloques de madera. También priorizamos mucho los materiales naturales y estamos limitando bastante el plástico. Incluimos mucho material heurístico. Por eso cuando se habla del juego no solamente nos referimos al juego con juguetes sino a todo este material. En el juego heurístico el niño juega con todo tipo de material: ruleros, tronquitos cortados, cadenas de metal, cucharas, envases reciclados, etc. (MINEDU, 2018). Todos estos materiales que tal vez para una persona adulta no tenga sentido como juguete, pero para los niños que tienen una creatividad mucho mejor que los adultos pueden extraer del material que se les presenta para la hora del juego libre en los sectores aprendizajes significativos que en variadas veces el adulto no lo identifica.

Papel que cumple el juego dentro de la propuesta. En el juego es donde se practica que no existen razas, ni clases, ni estéticas, todos somos iguales. Pero también en el juego respetamos las diferencias. Cuando vas creciendo el juego va perdiendo su verdadera fuerza en ti. Cuando vas creciendo, te van diciendo que ya eres maduro, que ya no debes jugar, sino verbalizar. Los adultos vamos olvidando los placeres que conlleva el juego. Si te das cuenta cómo te han enseñado a ser adulto ves que tienes una máscara: hacer tonterías y chistes en el trabajo resulta absurdo, pero acá en “Retama” sí lo hacemos. Mientras sea juego todo vale porque es un “como si”. Eso te ayuda a tener una mirada distinta de lo que es la vida. El juego te ayuda a tener otra mirada de la vida. Te ayuda a encontrar soluciones, a ser más optimista. (MINEDU, 2018). En consecuencia el papel del juego en la propuesta pedagógica, y especialmente para educación inicial es una piedra angular, toda vez que las secuencias formativas o las sesiones de aprendizaje, si bien se maneja un orden, una planificación, pero mediante esta actividad los niños y niñas están avanzando en sus logros de aprendizaje de una manera que no genere inconvenientes o camisas de fuerza para los niños y niñas de este nivel

Rol de las docentes. Durante estos años se ha comprobado que lo más importante es que la persona que va a jugar con el niño o permitir su juego no sea una persona rígida o una persona que está acostumbrada a tener límites demasiado estrictos o una persona que le avergüence expresar sus emociones internas. Si es así no va a poder acompañar a los niños en su juego. En las capacitaciones hemos visto maestras que han tenido que tirar la toalla pues tienen que tener una actitud lúdica, no se juega para cumplir con la programación. Es una mirada de acompañamiento al niño, una mirada afectiva, divertida, deben disfrutarlo. La maestra, sin perder su rol como tal, debe integrarse en el juego del niño y disfrutarlo. (MINEDU, 2018).

Papel de los padres en el juego del niño o niña. Los padres juegan un papel más que importante en el juego de los niños y niñas, por el mismo hecho que la aceptación de que su

hijo(a) juegue parte por algo positivo porque se le está brindando la oportunidad de involucrarse directamente en el aprendizaje constructivo de los niños y niñas de educación básica regular. (MINEDU, 2018).

Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores. La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, la secuencia metodológica es la siguiente.

Planificación. Los niños y la educadora se sientan en el suelo formando un círculo al centro del salón. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan sobre tres aspectos:

La educadora recuerda a los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. “Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en el aula con los juguetes que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando”.

La educadora y los niños establecen o recuerdan las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores. Por ejemplo, entre todos dicen: “no debemos golpearnos”, “debemos compartir juguetes” o las reglas que se consideren importantes.

Los niños expresan a qué les gustaría jugar, con qué juguetes desean hacerlo y con quién les interesaría compartir este momento. Por ejemplo: “Quiero jugar a hacer puentes con los carros”, “yo quisiera jugar hoy día con José”

Organización. Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula “cajas temáticas”, los niños las tomarán de acuerdo a sus preferencias también. Los grupos estarán conformados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible. A veces se asocian de 5 a 6 niños en un mismo grupo y

el juego fluye muy bien. Otras veces, juegan juntos dos niños o uno solo de manera solitaria. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar (MINEDU, 2018).

Ejecución o desarrollo. Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se dan también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usará y los roles a representar: “tú eres la tía, yo seré la mamá y tú serás el hijito”. Los niños se ubicarán en la sala de juego en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de tres o cuatro compañeros. Podrás observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros (MINEDU, 2018).

Orden. La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante: es guardar también sus experiencias y concluir con una experiencia interna significativa hasta la siguiente vez. Además contribuye al buen hábito del orden (MINEDU, 2018).

Cuando los niños hayan guardado los juguetes se debe realizar una pequeña asamblea para que:

- a. Cuenten a qué jugaron y con quién.
- b. Cómo fue su experiencia, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego.

Socialización. Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. La educadora aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Por ejemplo, si los niños que jugaron en el hogar cuentan que jugaron a la mamá

y al papá y que “Daniel se puso a cocinar” “y que los hombres no cocinan”, la educadora aprovechará para conversar sobre este aspecto y cambiar esta idea errónea de los niños. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc. (MINEDU, 2018).

Representación. La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso metodológico sea ejecutado todos los días (MINEDU, 2018)

SUBCAPÍTULO II: Variable socialización

2.2.3. Teorías relacionadas a la variable socialización

La socialización de las personas ha pasado por diferentes etapas y en cada una de ellas tiene características muy particulares, así se tiene la sociedad feudal la sociedad burguesa, la sociedad industrial, la sociedad contemporánea y por ahora se habla de la sociedad del conocimiento, pero si se uno se posiciona dentro del proceso educativo, donde el principal protagonista es el niño, y luego el joven (varones y mujeres) entonces hablar de socialización es centrarse en teorías que se asocian directamente a los logros de aprendizaje, por ello ahora en la actualidad es vigente de acuerdo a la política educativa actual hablar de la socialización desde un enfoque constructivista, donde se tienen diferentes teorías, se establecen en esta investigación las más cercanas al enfoque pedagógico que oficialmente tiene la política educativa peruana actual.

La socialización de acuerdo a Lev Vygotsky. Vygotsky cuando plantea su teoría del aprendizaje desde las relaciones de un contexto social y la influencia de este en la construcción de los aprendizajes del niño enfatiza que:

Para él, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad; el contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención y manifiesta que es ahí donde podemos

buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño (Carton, citado por Montez, 2001, p. 18)

Por lo tanto, si se tiene en cuenta que el niño o niña empieza la socialización desde su hogar en los primeros años, entonces esta afirmación es coherente al proceso de socialización que inicia la persona desde edades muy tempranas, pues desde ese instante empieza a ver el mundo de una manera diferente, es el momento en que inicia un cambio y desarrollo en él.

Se debe tener en cuenta también que si bien se está dentro de un enfoque constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje el modelo tradicional en donde el profesor o tutor transmite o transfiere información a sus estudiantes todavía es aplicado en muchas instituciones educativas. Por otro lado, la Teoría del Desarrollo Social ha sido capaz de cambiar esta tradición, ya que explica que el alumno (aprendiz) debe tener un papel activo en el aprendizaje para que este proceso ocurra más rápido y más eficientemente. Gracias a la Teoría del Desarrollo Social, muchas escuelas están alentando la recitación con el fin de que haya reciprocidad en la experiencia de aprendizaje dentro del aula. Esto significa que el maestro también aprende de los estudiantes cuando los estudiantes aprenden de él (Mae, 2011)

La socialización de acuerdo a Jerome Brunner. Brunner un Psicólogo y profesor estadounidense posiciona la socialización como un factor muy importante en el proceso de la mejora del lenguaje.

El niño aprende a usar el lenguaje, en lugar de aprenderlo, es decir enfatizó el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje en lugar de su naturaleza estructural, quería demostrar la capacidad del niño para comunicarse y no solamente por medio del lenguaje hablado, con otros miembros de la misma cultura y parte del aprendizaje de la comunicación implica aprender lo que las palabras y las frases significan (Carton, citado por Montez, 2001, p. 18)

Es muy importante entonces el proceso de socialización que empiezan con los padres para que avance en el manejo de una comunicación mas efectiva y asertiva, implica también que la generación del lenguaje en las personas parte por una intercactuación permanente, en consecuencia la socialización permite avanzar en muchos aspectos de la evolución humana siendo uno de ellos la comunicación.

El aprendizaje social de Bandura y Rotter. Dentro del aprendizaje social se encuentran a Alberto Bandura y Julian Rotter, Para este ultimo respecto al aprendizaje social:

Sugiere que el resultado de la conducta tiene un impacto en la motivación de las personas para realizar esa conducta específica. Esta teoría del aprendizaje social tiene presente que la conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno. Su teoría del aprendizaje se fundamentó en la interacción(Luengas, 2017, p. 19)

Para Rotter, la expectativa se construye con base en experiencias pasadas que pueden generar una consecuencia satisfactoria o insatisfactoria; cuando una persona, se le presenta una situación similar a la que ha vivido en el pasado, espera que le suceda lo mismo que ocurrió en esa ocasión; por consiguiente su libertad de movimiento (Rotter, 1954) se ve restringida y la expectativa se refuerza cada vez que el sujeto obtiene la misma consecuencia. Esta teoría apunta a reforzar las fobias, cuando las experiencias pasadas están sustentadas en eventos desagradables que no queremos repetir, o en hábitos positivos que fueron reforzados en el pasado con acciones gratificantes, como por ejemplo pasar el año escolar satisfactoriamente y recibir un premio por hacerlo cada año (Luengas, 2017, p. 19)

También en su teoría se tiene presente los factores que influyen en un aprendizaje y en la conducta en donde se debe tener en cuenta la formación de expectativas, tasa de aciertos y errores, la calidad del reforzamiento y el valor de reforzamiento. Si el valor

de reforzamiento del objetivo es alto, se genera una expectativa satisfactoria y conduce al individuo a conseguirlo sin importar si es alcanzable o no. (Luengas, 2017, p. 19)

Rotert se centra en el proceso de socialización de acuerdo a los diferentes eventos que le haya tocado pasar a las personas y que estos van influyendo en la calidad misma de la socialización, asume también que la persona avanza en este proceso justamente cuando encuentra una satisfacción de hacerlo.

Albert Bandura en cuanto a la socialización menciona los siguiente:

Psicólogo y pedagogo, canadiense. Se relacionó con las teorías del aprendizaje social de: Vygotsky y Lave, el aprendizaje social siguiere que hay una combinación de factores del entorno y psicológicos que influyen en la conducta. Señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención, reproducción y motivación. Su teoría afirma que los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás imitándola (Luengas, 2017, p. 20)

Esta teoría considera que podemos aprender por observación o imitación, establece una relación de reciprocidad entre ambiente y aprendizaje: el ambiente causa el comportamiento, pero el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: el ambiente, el comportamiento, los procesos psicológicos de la persona (Luengas, 2017, p. 20)

Por esto poseemos la habilidad de guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios. Bandura estudió la influencia de los medios en el carácter agresivo aún más cuando se constituyen en la

infancia y la adolescencia, determina que las personas adquirimos habilidades, destrezas y conductas de modo operante e instrumental, es la observación y la imitación a través de los factores cognitivos a determinar si lo observado se imita, mediado también por un modelo social significativo. Para que se desarrolle este aprendizaje social se requiere de algunos dispositivos básicos del aprendizaje que en esta teoría son; retención, reproducción, motivación (Luengas, 2017, p. 20)

Estos dos autores tanto Rotter como Bandura centra el proceso de socialización como una necesidad de las personas como una motivación principal para avanzar en este proceso, si se habla de retención implica mantener hechos y propósitos de acuerdo a una finalidad, motivación por el mismo hecho que necesita para satisfacer alguna necesidad, entonces siente que es necesario hacerlo y reproducción, porque mediante este acto genera mensajes que transfiere sus necesidades.

2.2.4. *Literatura de la variable socialización*

La socialización, definición. La socialización como proceso de evolución de la persona humana se lo puede conceptualizar como: proceso de adquisición, interiorización e integración en la personalidad del individuo, de los valores sociales y las normas de comportamiento propios del grupo social o comunidad a la que pertenece, con el fin de posibilitar su adaptación al contexto social. La adquisición de una lengua es la parte de ese proceso más amplio, en la cual el individuo aprende las habilidades comunicativas necesarias para su identidad personal y sus identidades comunitarias. (Cervantes, 2023)

La socialización infantil. Por socialización, en términos generales, se ha entendido el proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social. La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como

las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso «se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven (Nuñez & Alba, 2011)

Características de la socialización. La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, sino existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría. La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el ser humano se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. La socialización es interiorización de valores, pautas, normas y costumbres, gracias a las cuales el individuo consigue la capacidad de actuar humanamente (Muñoz, 2009)

Proceso de socialización. El proceso de socialización se ajusta a las variables sociales y la relevancia de estas, además tiene sus fases como.

Socialización primaria. Proceso de aprendizaje por el cual el niño/a se integra en el medio social

Socialización secundaria. Proceso de aprendizaje de los roles o papeles sociales de los individuos, funciones ocupacionales, roles familiares (ser padres/madres, etc.).

Socialización terciaria. Comienza con la vejez, frecuentemente se inicia con una crisis personal, debido a que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar los grupos a los que había pertenecido. (Muñoz, 2009)

De hecho la socialización es un fenómeno que genera la misma persona, por ello se puede decir que la socialización se produce por un proceso de interrelación dinámica que se produce en la relación bidireccional que se establece entre el niño/a y las demás personas que lo

rodean: el niño/a recibe una influencia social de las personas que lo rodean pero a la vez él/ella ejerce sobre estas personas una influencia modificadora, es una retroalimentación progresiva (Muñoz, 2009)

Por tanto, el proceso de socialización se inicia con el descubrimiento de sí mismo a través del descubrimiento del otro. Por ello el primer contacto con el otro y las primeras relaciones de comunicación se establecen entre la madre y el bebé (relación diádica) en el primer año de vida (Muñoz, 2009)

El proceso de socialización en tanto primeramente se encuentre asociada en general a la mamá, pues es con ella los primeros contactos de allí que:

Esta relación madre-hijo constituye la base del proceso de desarrollo social y de la comunicación ya que la madre le da al bebé seguridad, confianza y cariño, se establece entre ambos una comunicación afectiva que será el germen de todos los demás procesos de desarrollo social.

En el segundo año de vida estas relaciones se amplían a ambos padres, lo que da lugar a la autonomía y dominio de sí mismo o de inseguridad y conformismo. Del tercer al quinto año se inicia el proceso de socialización y se amplían las relaciones sociales.

Del sexto año a la pubertad se amplía el ámbito de las relaciones interpersonales al barrio y a la escuela. Las relaciones sociales se amplían y los procesos de comunicación se hacen más completos.

En este proceso de socialización los principales agentes que intervienen son la madre, la familia, la escuela, el grupo de amigos, los medios de comunicación, el entorno sociocultural, etc.

El proceso de socialización primaria que tiene lugar en la familia a lo largo de los primeros años de desarrollo se produce como se expone a continuación

Desde el nacimiento a los dos años. El desarrollo de la socialización tiene su base

en la interacción del niño/a con su madre ya que esta ofrece al bebé una seguridad, confianza y cariño que dan lugar a una comunicación afectiva que se convierte en el germen de los procesos de desarrollo social del niño/a. A través de la satisfacción de las necesidades fisiológicas (alimento, vestido, higiene, descanso, etc...) se establece las primeras relaciones de comunicación, entre madre e hijo/a. Pero la satisfacción de estas necesidades de orden fisiológico da lugar a la satisfacción de las necesidades afectivas. Poco a poco la relación madre-hijo se irá ampliando para conformar la personalidad social y psicológica del niño/a. (Muñoz, 2009)

Entre los dos y los cuatro años. A partir de los dos años y hasta los cuatro las relaciones entre la madre y el hijo/a se van a convertir en apego del niño hacia la madre, en primer lugar, y hacia los demás miembros de la familia después. El apego es un vínculo afectivo que se manifiesta en el deseo de proximidad física y de contactos sensoriales frecuentes; en una búsqueda de apoyo y de ayuda y en la necesidad de considerar las personas de su entorno (padre y madre, hermanos/as, abuelos/as, etc...) como base de la seguridad personal del niño/a para conocer, explicar y vivir en el medio sociocultural (Muñoz, 2009)

Desde los cuatro a los ocho años. Durante estas edades se mantendrá el apego hacia los miembros de la familia, pero el niño/a va a ir adquiriendo ya cierta autonomía en sus relaciones sociales apareciendo un sentimiento claro de su personalidad que le llevará en un primer momento a oponerse a todo con el fin de autoafirmarse (fase negativa). En estos momentos el lenguaje de los padres al dirigirse al niño/a estará lleno de instrucciones explícitas sobre el mundo (¿qué debe hacer?, ¿cuándo debe hablar?, ¿qué peligros va a encontrar?, etc...) (Muñoz, 2009)

A partir de los ocho años y hasta los diez. El niño/a por lo general se relaciona con normalidad con todos los miembros de su entorno familiar, escolar y social. Período de estabilidad donde tienen un concepto de sí mismos que les permite relacionarse con los iguales

y con los adultos de forma constructiva. Este autoconcepto es la imagen que el niño/a tiene de sí, y que ha ido construyendo gracias a sus interacciones con los demás (Muñoz, 2009)

Agentes de la socialización. Los agentes de la socialización en principio, es decir cuando se es niño o niña son pocos no pasa de ser el papá la mamá y otros familiares cercanos, posteriormente a medida que creces este entorno se va ampliando y llega a tener o a ser influido por diferentes agentes dependiendo de su entorno y propiamente de su personalidad. Pues si se tiene en cuenta que El ser humano es un animal que nace sin terminar (a diferencia de otros animales), está sometido a un proceso constante de desarrollo en el que la educación y socialización van a jugar papeles muy importantes a través de las siguientes instituciones: la familia, la escuela, las amistades y los medios de comunicación (Muñoz, 2009)

La familia. Es la institución de socialización y educación primera y más importante. Ya que en ella el niño/a establece las primeras relaciones sociales, gracias a la madre en primer lugar y con el resto de los miembros de la unidad familiar más tarde.

La escuela. En la que el niño/a amplía sus relaciones sociales y sus conocimientos del mundo, adquiriendo de manera formal hábitos y comportamientos sociales.

El grupo de amigos/as. Ya que, gracias a las relaciones en el plano de igualdad, el niño/a se expresa y relaciona con más libertad que en el medio familiar. Así con sus amistades puede hablar de temas como los relativos a sexualidad, por ejemplo, que habitualmente son tabú en la familia.

Los medios de comunicación. Y en especial la televisión. Les permite adquirir información sobre el conocimiento del mundo y otros medios que no sean los anteriores y les permite constatar lo que las otras instituciones les han transmitido.

Cabe mencionar que la existencia de otros agentes que interviene en la socialización del niño/a o joven que pueden o no estar presentes como son el deporte, el arte y la religión. El deporte socializa desarrollando la competitividad, el espíritu de sacrificio, la voluntad,

habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo. El mundo del arte socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. Y la religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimando la cultura y visión de mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros (Muñoz, 2009)

A continuación, se desarrolla más ampliamente la familia, la escuela y el grupo de iguales.

La socialización en el sistema educativo actual. La socialización por principio es una competencia de la persona y de alguna forma es relevante para la adquisición de las otras competencias, sin interactuar, si mediar con otras personas con sus pares o en el equipo donde le toque participar, va a ser un ente que aporte muy poco, de allí la gran importancia de esta área académica que ahora se llama personal social dentro del sistema educativo peruano. En la actualidad los conceptos de sociedad y educación están íntimamente relacionados, y las propias leyes educativas se configuran con el fin de adaptar sus estructuras y funcionamiento a las grandes transformaciones sociales que se están produciendo en nuestra sociedad (Muñoz, 2009)

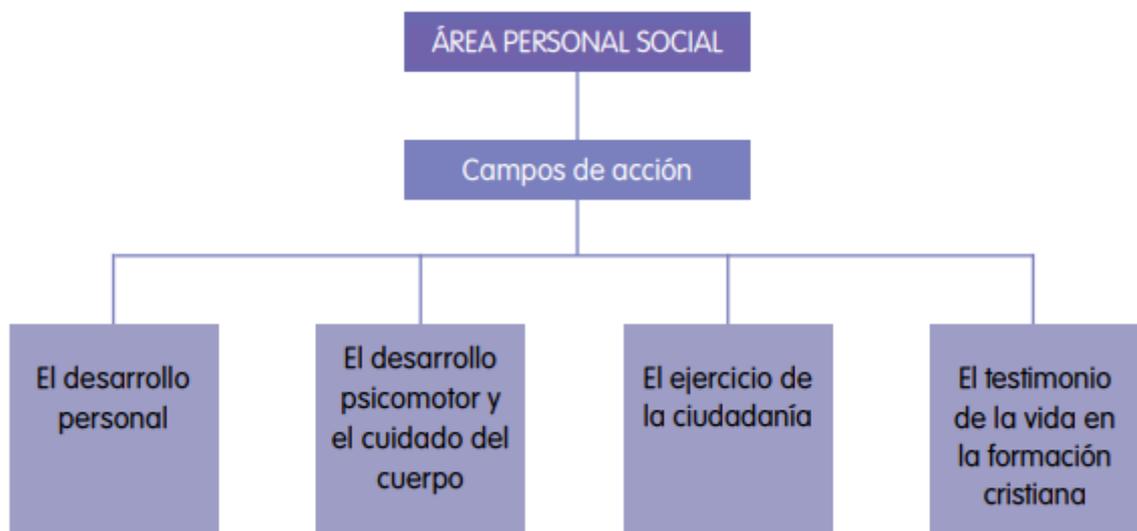
El objetivo último del actual sistema educativo se dirige a “proporcionar” a los alumnos una formación plena que les permita conformar su propia personalidad, así como construir una concepción del mundo que integre el conocimiento y la valoración ética de la misma. Tal formación debe ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer de forma crítica, y en una sociedad cambiante y plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

El principio básico del actual sistema educativo es la formación permanente del alumnado, ya que contempla que la formación del individuo se extenderá a lo largo de un

amplio período de su vida. Con este principio se intenta que el alumno se pueda adaptar a los cambios culturales, tecnológicos y productivos que se producen de forma continua en la sociedad en la que vive.

El área de personal social en educación inicial. El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño¹ desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad. (Huidobro & Ramos, 2015)

El área de personal social en el sistema educativo peruano y para educación inicial comprende:



Nota. Rutas de aprendizaje 2015

Figura 1

Campos de acción del área de personal social

Estos campos son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en la sociedad, pues le permitirán enfrentar de manera exitosa los retos que se le presentan. Al mismo tiempo, cada campo requiere de procesos distintos que se evidenciarán en la práctica docente. Se responde así a la Ley General de Educación, que plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica formar personas que:

- Consoliden su identidad personal y social
- Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos
- Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno
- Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística
- Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento

2.3. Definición de términos y conceptos básicos

2.3.1. Aprendizaje

Proceso a través del cual el niño se apropia de la cultura de su tiempo, por medio de la actividad y orientación. (DRE-Cajamarca, 2016, P.17)

2.3.2. Comportamiento

Cualquier acción o reacción que un ser vivo manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica en el hombre la valoración subjetiva de una conducta. (Crisólogo, 1999, P.75)

2.3.3. Comunicación

Transmisión de signos, señales o símbolos de cualquier clase entre personas. Relación entre individuos encaminada a la transmisión de significados mediante el empleo del lenguaje, la mímica, los ademanes y las actitudes, etc. (Crisólogo, 1999, P.76)

2.3.4. Desarrollo

Evolución de un dato original, por actualización de sus virtualidades, bajo la acción de un medio físico y social (principalmente familiar y educativo). (Cueva, 2006, P. 213)

2.3.5. Educación

Hubert. “La educación es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro; en principio por un adulto sobre un joven, y orientada hacia un objetivo que consiste en la formación juvenil de disposiciones de toda índole correspondiente a los fines para los que está destinado, una vez que llegue a su madurez” (1984). (Crisólogo, 1999, P.141)

2.3.6. El juego libre

La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo. (Silva, 2019, P.49)

2.3.7. Habilidades sociales

Las habilidades sociales (en adelante, HH SS) son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos. Son pautas de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con otras personas, en forma tal, que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo. (Roca, 2014, P.11)

2.3.8. Juego

El juego es una actividad temprana necesaria y positiva que ayuda a los niños y a las niñas a crecer saludablemente, estimula sus sentidos, así como su vida física y emocional; por

esta razón, constituye una actividad vital desde los primeros meses de vida. (Noriega, 2011, P.10)

2.3.9. Planificación

Planificación de la organización de los sectores y espacios del aula se hará según los intereses de los niños y padres de familia, al espacio disponible, a los materiales y/o recursos de la comunidad, a las necesidades de los niños y niñas; ello significa que un sector puede ser temporal, para dar paso a otro nuevo. (Noriega, 2011, P.395)

2.3.10. Sectores

Son áreas de trabajo creadas y organizadas en el aula para enriquecer las experiencias de aprendizaje y posibilitar el trabajo en grupos con diversas actividades a la vez. Los sectores servirán para que los niños aprendan activamente es decir a través de la observación, experimentación, manipulación, comparación, exploración, diálogo con sus compañeros y búsqueda de información en distintas fuentes. (Noriega, 2011, P. 394-395)

2.3.11. Sociabilidad

Facilidad para entrar en relación con otros. El desarrollo de sociabilidad en el niño, al nivel de sus juegos y actividades, puede ser resumido según los estadios siguientes:

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

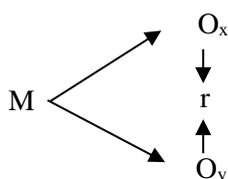
El presente trabajo de investigación es de tipo descriptiva no experimental longitudinal transversal, debido a que no se maniobra ninguna de las dos variables, sólo se observa para posteriormente ser analizados (Sánchez & Reyes, 2009)

3.2. Método de investigación

El método de investigación fue el científico porque partió del planteamiento del problema, acercarnos a bases teóricas, formulación de hipótesis, prueba de hipótesis, formulación de conclusiones y, gracias al cual fue posible manejar, combinar y utilizar diversos procedimientos, permitiendo comprobar si una hipótesis dada merece el rango de ley. (Ruiz, 2007), es decir que se pueden replicar sus resultados en otras investigaciones afines y en otro espacio y periodo de tiempo.

3.3. Diseño de investigación

En el presente estudio, el diseño de investigación es no experimental y de tipo correlacional. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) (Sánchez & Reyes, 2009) y después cuantifican y analizan la vinculación, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M. Representa a la muestra de estudio.

Ox. Observación de la primera variable respecto a juego libre en los sectores.

Oy. Observación de la segunda variable, respecto a el desarrollo de las habilidades sociales.

r. Correlación entre dichas variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Es el conjunto de personas que se encuentran en un determinado espacio, viven en un mismo periodo de tiempo y comparten características comunes, y en la cual se pretende desarrollar una investigación. (López, 2004), para la presente investigación la población y muestra a la vez estuvo conformada por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 427 Rancho Grande, Pedro Gálvez, 2022, cuya tabla se muestra a continuación.

Tabla 1

Estudiantes de 4 años de la IEI N° 427, Rancho Grande, Pedro Gálvez, 2022

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Hombres	9	75.00 %
Mujeres	3	25.00 %
Total	12	100%

Nota: Nomina de matrícula de 4 años de la IEI N° 427, Rancho Grande, Pedro Gálvez, 2022

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Primera variable

El juego libre en los sectores.

3.5.2. Segunda variable

Desarrollo de habilidades sociales.

3.5.3. Variables intervinientes

- Nivel de educación de los padres
- Número de hermanos
- Edad de los padres
- Orden de nacimiento

3.5.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 El juego libre en los sectores	<p>La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo. (Silva, 2009, P.29)</p>	<p>El juego libre en los sectores es un momento pedagógico que permite desarrollar el juego libre utilizando los espacios y materiales de los sectores y da oportunidad a los niños y niñas de interactuar con los demás, de sentir y expresarse libremente, contaremos con seis dimensiones: planificación, organización, socialización orden.</p>	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p> <p>Orden</p>	<p>Elige de manera pertinente los materiales para su actividad</p> <p>Mantiene iniciativa propia</p> <p>Organiza los artículos de juego de manera ordenada y sistemática.</p> <p>Tiene en cuenta la pertinencia entre lo que pretende jugar y el material de elección.</p> <p>Comparte y participa durante el juego libre.</p> <p>Respeto a sus compañeros durante la hora del juego libre.</p> <p>Ordena los juguetes de manera adecuada.</p>

				<p>Guarda en su lugar los juguetes utilizados.</p> <p>Expresa con facilidad sus experiencias vividas.</p> <p>Escenifica lo que ha realizado durante el juego libre.</p>
<p>Variable 2</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (Dongil & Cano, 2014, p.01)</p>	<p>Las habilidades sociales son conductas, capacidades y destrezas que presentan los niños y niñas en un contexto social, que permiten relacionarse de manera asertiva con quienes lo rodean. Con cuatro dimensiones: comunicación, conducta, resolución de conflictos e interacción con los demás.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Comportamiento</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Cooperación</p>	<p>Se comunica verbalmente de manera asertiva</p> <p>Gestiona una comunicación no verbal asertiva</p> <p>Actúa de una manera adecuada frente a sus compañeros.</p> <p>Actúa de una manera adecuada frente a su profesora</p> <p>Muestra iniciativa para resolver diferentes conflictos</p> <p>Respeto a sus compañeros y docente</p> <p>Practica la democracia en el trabajo en equipo</p> <p>Muestra liderazgo al realizar actividades grupales.</p> <p>Ayuda desinteresadamente a los demás</p> <p>Colabora con sus pares cuando lo necesitan</p>

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas de investigación constituyen un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos debidamente ordenados y coherentes a la investigación que se pretende realizar. (Hernández, 2018), para la presente investigación la técnica fue la observación.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos son recursos físicos o virtuales de los que hace uso la técnica de investigación para obtener la información requerida (Bernardo y Calderero, 2000, citado por Garay, 2020). Para la presente investigación se construyó una ficha de observación para las variables juego libre en los sectores y desarrollo de habilidades sociales

3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales

3.7.1. Hipótesis general

Existe una correlación significativa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N° 12, Pedro Gálvez, 2022

3.7.2. Hipótesis específicas

a. Existe un nivel medio o en proceso respecto a la práctica del juego libre en los sectores en los estudiantes de 4 años de la IEI N° 12, Pedro Gálvez, 2022

b. Existe un nivel medio o en proceso al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N° 12, Pedro Gálvez, 2022

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante el office básico Word y Excel, los cuales ayudaron para organizar, clasificar y registrar, datos e información sobre la investigación, elaborando tablas y figuras estadísticas y en cuanto a la medida estadística

inferencial se recurrió al Coeficiente de Pearson, el mismo que permitió probar o refutar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos

Los instrumentos que se seleccionaron para obtener información de cada una de las variables: juego libre en los sectores y desarrollo de habilidades sociales fueron fichas de observación para ambas variables.

4.1.1. Variable juego libre en los sectores

Tabla 2

Distribución de ítems para la variable juego libre en los sectores

Dimensiones	Ítems	%
Planificación	4	20.00
Organización	4	20.00
Ejecución	4	20.00
Socialización	4	20.00
Orden	4	20.00

Total	20	100.00
--------------	-----------	---------------

Nota. Elaboración propia

4.1.2. Variable juego desarrollo de habilidades sociales

Tabla 3

Distribución de ítems para la variable desarrollo de habilidades sociales

Dimensiones	Ítems	%
Comunicación	4	20.00
Comportamiento	4	20.00
Resolución de conflictos	4	20.00
Trabajo en equipo	4	20.00
Cooperación	4	20.00
Total	20	100.00

Nota. Elaboración propia

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

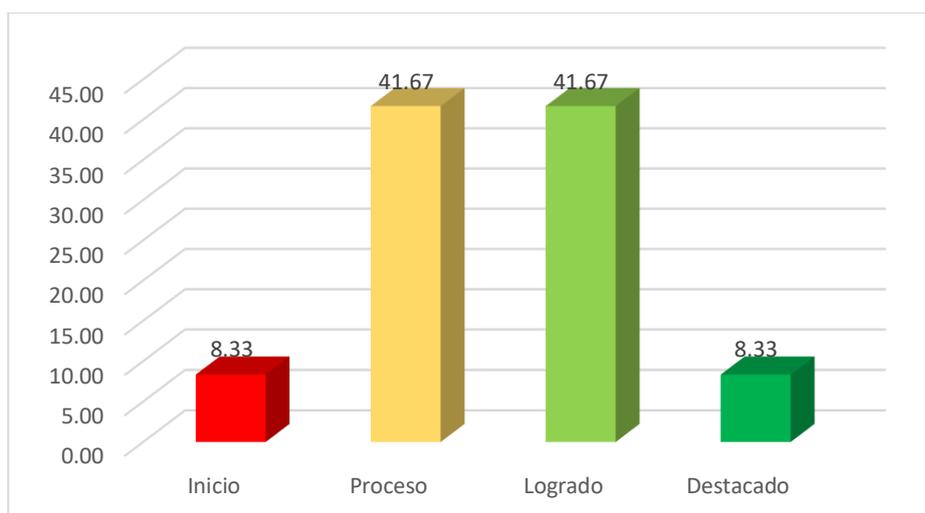
4.2.1. Tratamiento estadístico de la variable juego libre en los sectores

Tabla 4

Nivel de la dimensión planificación de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	fi	fi%
Inicio	1	8.33
Proceso	5	41.67
Logrado	5	41.67
Destacado	1	8.33
Total		100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de la dimensión planificación de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

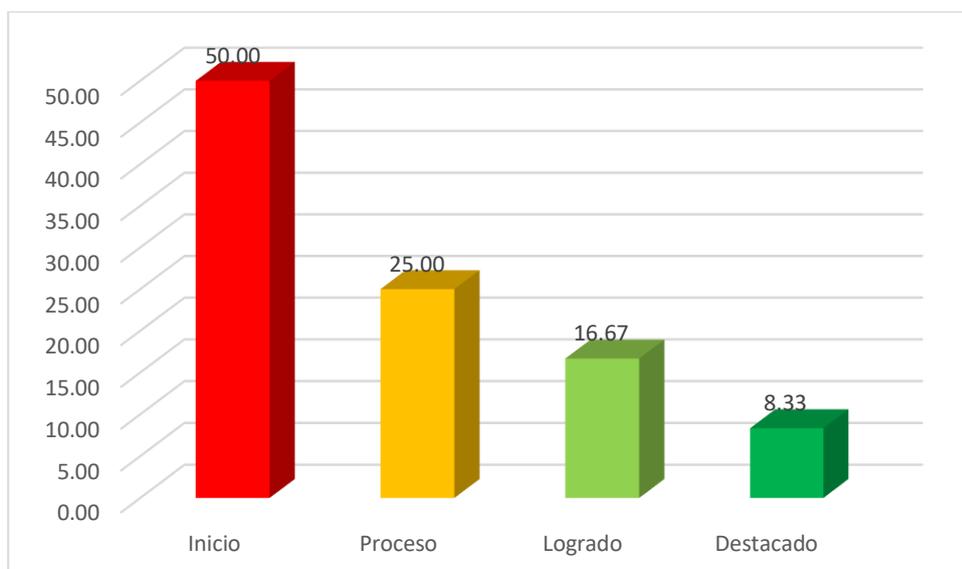
Se observa con toda claridad que el nivel que prevalece en la dimensión planificación está compartido entre los niveles “en proceso” y “logrado”, ambos se encuentran con el 41.67% seguidos de los niveles “inicio” y “destacado” con 8.33% cada uno, lo que da a entender que si bien en esta dimensión se ubican los dos mayores porcentajes al centro de la distribución, pero es mucho más importante la tendencia a la derecha (hacia niveles superiores) por ello se hace necesario mejorar esta dimensión

Tabla 5

Nivel de la dimensión organización de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	fi	fi%
Inicio	6	50.00
Proceso	3	25.00
Logrado	2	16.67
Destacado	1	8.33
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de la dimensión organización de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

En lo que respecta a la dimensión organización esta se ubica en “inicio” con un 50.00% de preferencia, seguido del nivel “proceso” con el 25.00% y por último se encuentran los niveles “logrado” y “destacado” con el 16.67% y 8.33% respectivamente, lo que hace necesario que se tomen iniciativas para mejorar esta dimensión.

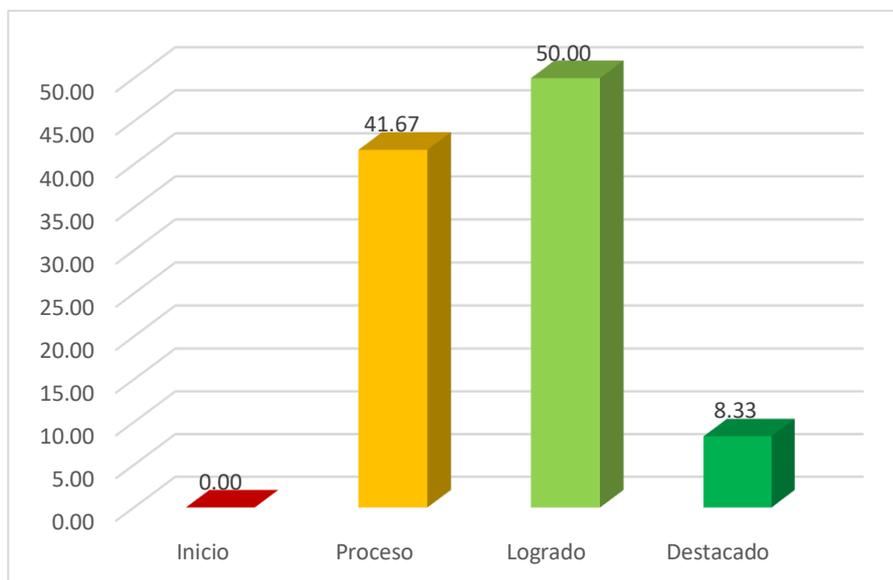
Tabla 6

Nivel de la dimensión ejecución de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	fi	fi%
Inicio	0	0.00
Proceso	5	41.67

Logrado	6	50.00
Destacado	1	8.33
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 4

Nivel de la dimensión ejecución de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

En cuanto a la dimensión ejecución se percibe que esta dimensión se encuentra en “logrado” con el 50.00% seguido del nivel en “proceso” con el 41.67, y por último se encuentra el nivel “destacado” con el 8.33”, ello también se debe tener en cuenta para los posibles reajustes que se deben hacer o0 realizar.

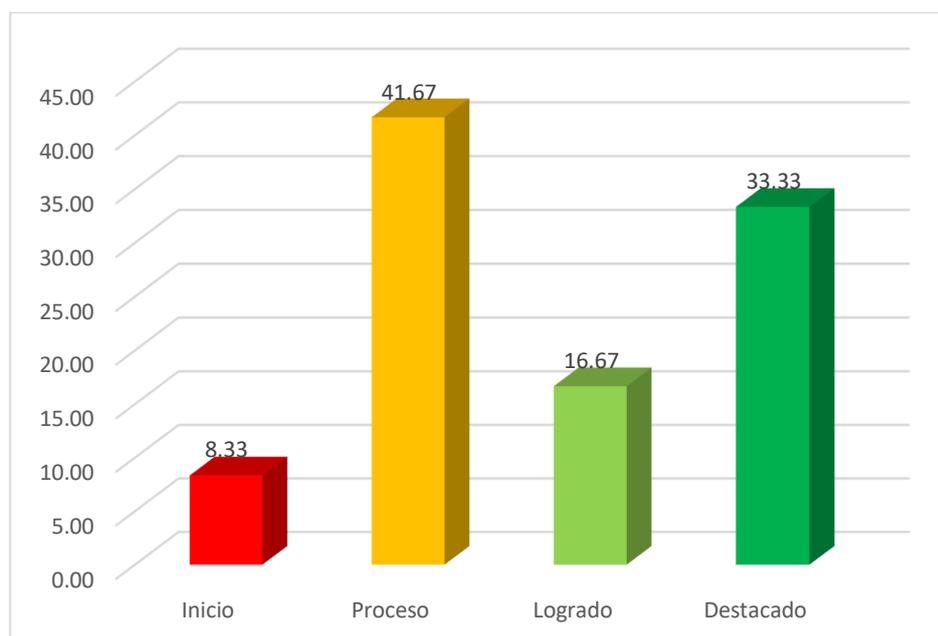
Tabla 7

Nivel de la dimensión socialización de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	fi	fi%
Inicio	1	8.33
Proceso	5	41.67
Logrado	2	16.67
Destacado	4	33.33

Total	12	100.00
--------------	-----------	---------------

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 5

Nivel de la dimensión socialización de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

En cuanto a la dimensión socialización se percibe que esta dimensión se encuentra en “proceso” con el 41.67% seguido del nivel “destacado” con el 33.33%, y por último se encuentran los niveles “logrado” y “destacado” con el 16.67% y 8.33% respectivamente; estos resultados ameritan realizar un plan de mejora que conlleve progresivamente al mejor comportamiento de la variable Juego libre en los sectores,

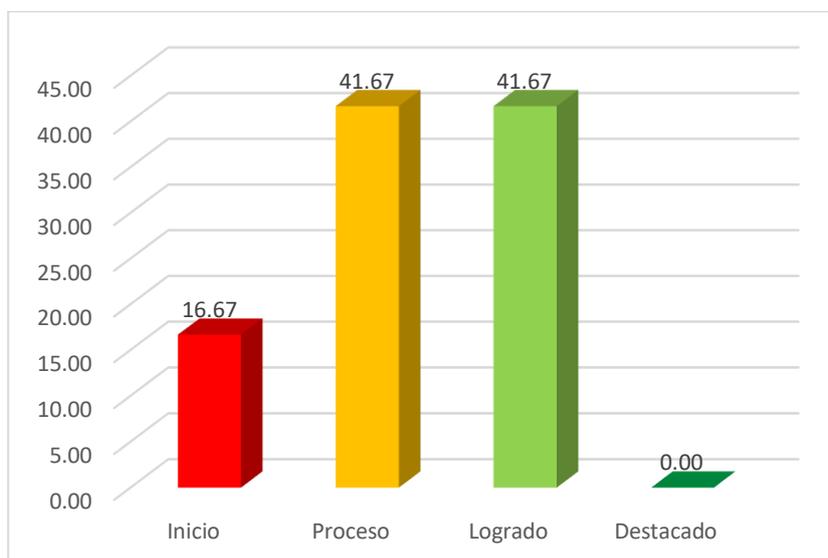
Tabla 8

Nivel de la dimensión orden de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	Fi	fi%
Inicio	2	16.67
Proceso	5	41.67
Logrado	5	41.67

Destacado	0	0.00
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 6

Nivel de la dimensión orden de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

En cuanto a la dimensión orden se percibe que esta dimensión se encuentra compartiendo iguales niveles con 41.67% en “proceso” y “logrado” con el 41.67% respectivamente, luego se encuentra el nivel de “inicio” con el 16.67% estos resultados si bien es de satisfacción, pero se debe trabajar para mejorar la presente dimensión.

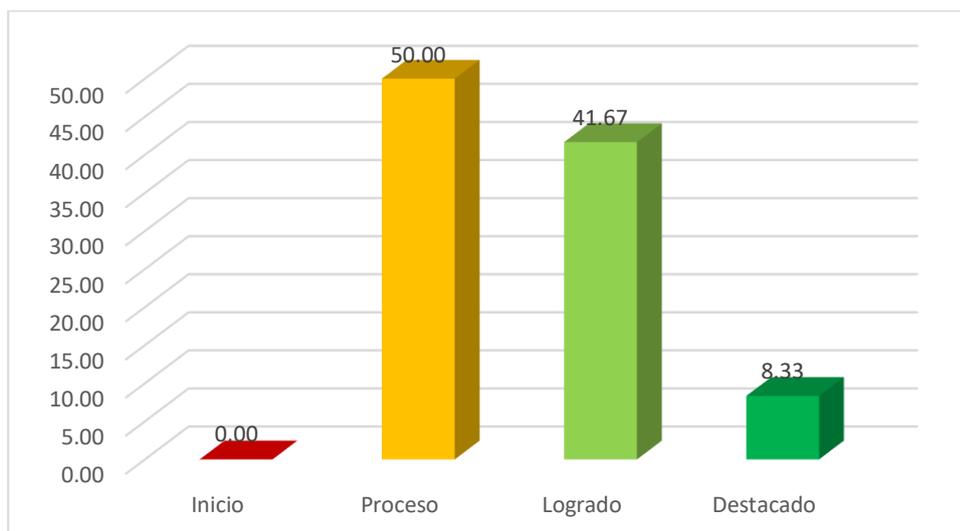
Tabla 9

Nivel de la variable consolidada juego libre en los sectores de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	fi	fi%
---------	----	-----

Inicio	0	0.00
Proceso	6	50.00
Logrado	5	41.67
Destacado	1	8.33
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 7

Nivel de la variable consolidada juego libre en los sectores de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

En cuanto al nivel de la variable juego libre en los sectores esta se ubica en “proceso” con el 50.00% de preferencia, seguido del nivel “logrado” con el 41.67% de preferencia, y por último se encuentra el nivel “destacado” con el 8.33% respectivamente.

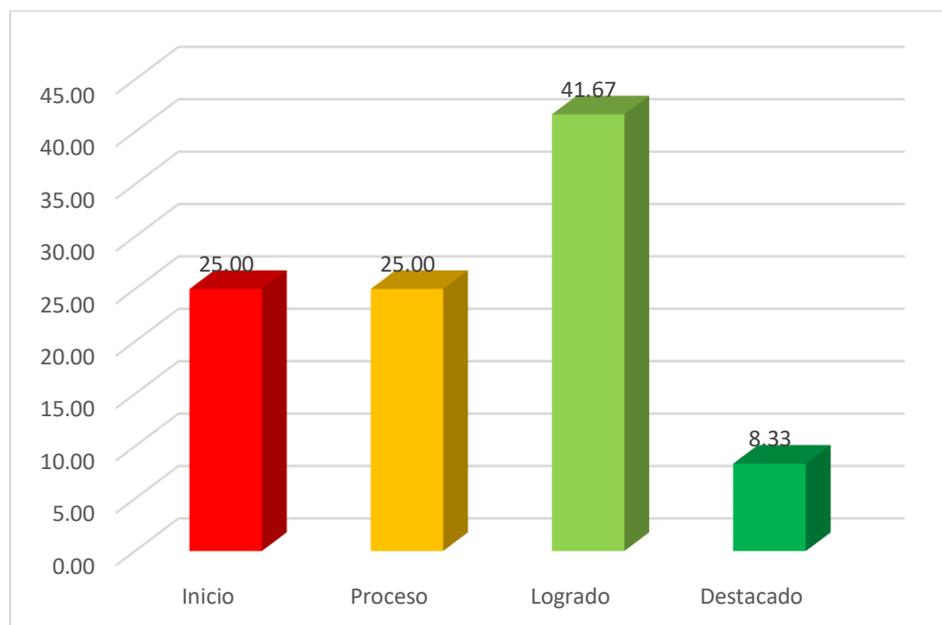
4.2.2. Tratamiento estadístico de la variable desarrollo de habilidades sociales

Tabla 10

Nivel de la dimensión comunicación de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	fi	fi%
Inicio	3	25.00
Proceso	3	25.00
Logrado	5	41.67
Destacado	1	8.33
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 8

Nivel de la dimensión comunicación de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

En lo que se refiere a la dimensión comunicación esta se ubica en el nivel “logrado” con el 41.67% seguido de los niveles “inicio” y “proceso” con el 25.00% cada uno, en el último lugar se encuentra el nivel destacado con el 8.33%. Estos resultados dan a entender, que se presentan dificultades las mismas que se deben tomar iniciativas para una mejora continua.

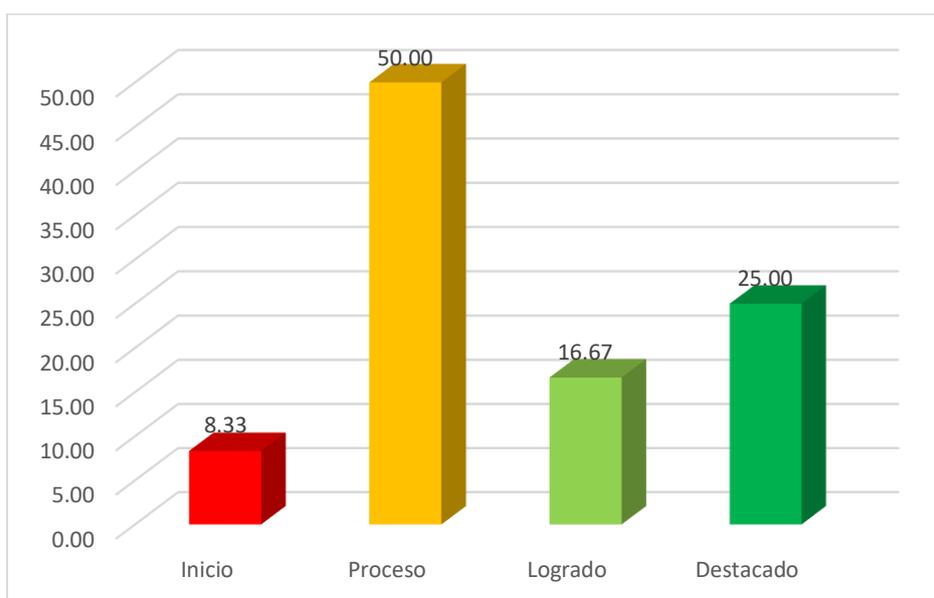
Tabla 11

Nivel de la dimensión comportamiento de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	fi	fi%
---------	----	-----

Inicio	1	8.33
Proceso	6	50.00
Logrado	2	16.67
Destacado	3	25.00
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 9

Nivel de la dimensión comportamiento de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

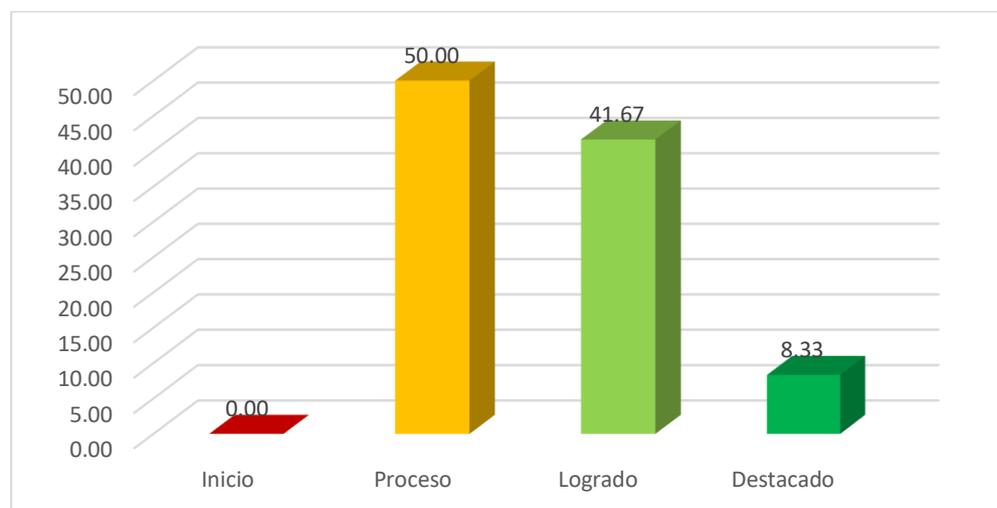
En lo que se refiere a la dimensión comportamiento esta se ubica en el nivel en “proceso” con el 50.00% seguido de los niveles “destacado” y “logrado” con el 25.00% y 16.67% cada uno, en el último lugar se encuentra el nivel destacado con el 8.33%.

Tabla 12

*Nivel de la dimensión resolución de conflictos de los estudiantes de la IEI
N° 427*

Niveles	fi	fi%
Inicio	0	0.00
Proceso	6	50.00
Logrado	5	41.67
Destacado	1	8.33
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 10

*Nivel de la dimensión resolución de conflictos de los estudiantes de la IEI
N° 427*

Análisis e interpretación

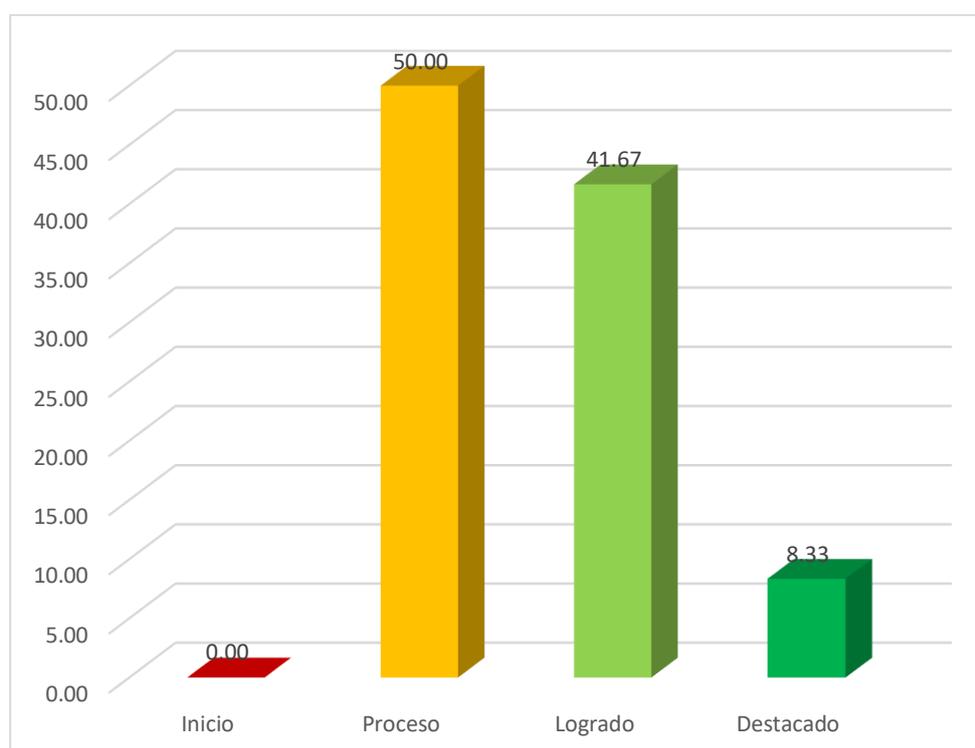
En cuanto al nivel de la dimensión resolución de conflictos esta se ubica en el nivel en “proceso” con el 50.00% de preferencias, seguido del nivel “logrado” con el 41.67% de participantes y en último lugar se encuentra el nivel “destacado” con el 8.33% de preferencia.

Tabla 13

Nivel de la dimensión trabajo en equipo de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	fi	fi%
Inicio	0	0.00
Proceso	6	50.00
Logrado	5	41.67
Destacado	1	8.33
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 11

Nivel de la dimensión trabajo en equipo de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

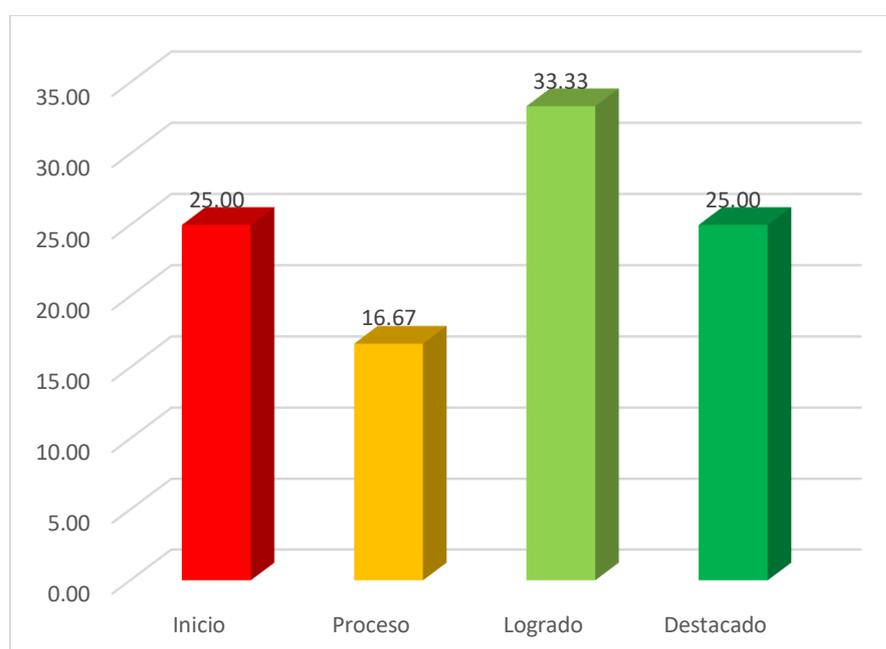
En cuanto al nivel de la dimensión trabajo en equipo esta se ubica en el nivel en “proceso” con el 50.00% de preferencias, seguido del nivel “logrado” con el 41.67% de participantes y en último lugar se encuentra el nivel “destacado” con el 8.33% de preferencia.

Tabla 14

Nivel de la dimensión cooperación de los estudiantes de la IEI N° 427

Niveles	fi	fi%
Inicio	3	25.00
Proceso	2	16.67
Logrado	4	33.33
Destacado	3	25.00
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 12

Nivel de la dimensión cooperación de los estudiantes de la IEI N° 427

Análisis e interpretación

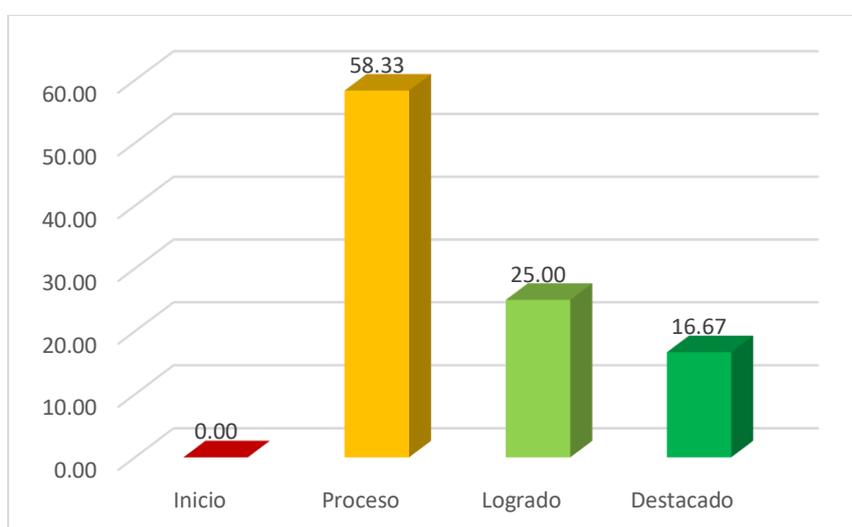
En cuanto al nivel de la dimensión cooperación esta se ubica en el nivel en “logrado” con el 33.00% de preferencias, seguido de los niveles “inicio” y “destacado” con el 25.00% cada uno y el nivel en “proceso” en último lugar con el 16.67% de preferencias. Lo que da a entender cierta dispersión de respuestas y a la vez se presenta un porcentaje alto en el nivel “inicio” por lo que debe haber una toma de decisiones oportuna

Tabla 15

*Nivel de la variable consolidada desarrollo de habilidades sociales
estudiantes de la IEI N° 427*

Niveles	fi	fi%
Inicio	0	0.00
Proceso	7	58.33
Logrado	3	25.00
Destacado	2	16.67
Total	12	100.00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 13

*Nivel de la variable consolidada desarrollo de habilidades sociales
estudiantes de la IEI N° 427*

Análisis e interpretación

En lo que se refiere a la variable consolidada desarrollo de habilidades sociales esta se ubica en un nivel en proceso con el 58.33% de preferencia seguido del nivel “logrado” con el 25.00% y por último se encuentra el nivel “destacado” con el 16.67% de preferencia, lo que implica que si bien en general no hay estudiantes en el nivel “inicio” pero es recomendable disminuir el nivel en “proceso” y que progrese hacia niveles más altos.

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 16

Correlación de las variables juego libre en los sectores y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la IEI N° 427

		Juego Libre en los sectores	Desarrollo de habilidades sociales
Juego libre en los sectores	Correlación de Rho de Spearman	1	0.597**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	12	12
Desarrollo de habilidades sociales	Correlación de Rho de Spearman	0,597**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La hipótesis afirmativa fue planteada para esta investigación en los siguientes términos: el juego libre en los sectores se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades sociales en la IEI N° 427 Rancho Grande, Pedro Gálvez, 2022., luego de haber aplicado los instrumentos de investigación que consistieron en dos fichas de observación y haber realizado la respectiva sistematización de resultados se ha llegado a comprobar la hipótesis de manera afirmativa, toda vez que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.597 y un sig. bilateral menor de 0.040 que es menor a 0.050.

DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Estos resultados son importantes tenerlos en cuenta en informar oportunamente a la Institución educativa Inicial N° 427 Rancho Grande para que se tomen iniciativas y a sugerencia de las investigadoras se elabore un Plan de Mejora con la finalidad de elevar el nivel de las variables juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales, es importante también tener en cuenta que estas variables se relacionan directamente por lo que si una de ellas se moviliza hacia puntajes altos la otra variable también tiene ese mismo sentido, y viceversa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

a. Existe una correlación significativa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N° 12, Pedro Gálvez, 2022, así se evidencia en la tabla 16 donde se ha llegado a una correlación Rho de Spearman de 0.597 y un sig, bilateral de $0.040 < 0.050$

b. Existe un nivel medio o en proceso respecto a la práctica del juego libre en los sectores en los estudiantes de 4 años de la IEI N° 12, Pedro Gálvez, 2022, así se evidencia en la tabla 9 donde se ha llegado a un 50.00%,

c. Existe un nivel medio o en proceso al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la IEI N° 12, Pedro Gálvez, 2022, así se evidencia en la tabla 15 donde se ha llegado al 58.33%

RECOMENDACIONES

a. A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 427 Rancho Grande coordinar con la docente encargada de la sección de 4 años acciones de mejora con la finalidad de mejorar los niveles de las variables juego libre en los sectores y desarrollo de habilidades sociales.

b. A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 427 Rancho Grande Pedro Gálvez, 2022, coordinar con los padres y madres de familia actividades que tiendan a fomentar la mejora de las variables juego libre en los sectores y desarrollo de habilidades sociales.

c. A la docente de la sección de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 427 Rancho Grande Pedro Gálvez, 2022, organizar el Plan de Mejora de acuerdo a las sugerencias de la directora de dicha institución educativa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Britton, L. (2000). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Paidós.

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf

Campos, R. (16 de junio de 2015). *es.slideshare.net/*.

<https://es.slideshare.net/pelainicialugel04/juego-libre-en-los-sectores-nivel-inicial>

Carrera, L. (2022). *Programa de Juegos Educativos para el Desarrollo Social en Estudiantes del Nivel Inicial, Quito, 2022*. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93995/Carrera_FLA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cervantes. (2023). *cvc.cervantes.es*.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/socializacion.htm#:~:text=Se%20denomina%20socializaci%C3%B3n%20al%20proceso,su%20adaptaci%C3%B3n%20al%20contexto%20social.

Garay, C. (2020). *crubocas.up.ac.p*. <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>

García, F. (9 de junio de 2020). *eresmama.com*. <https://eresmama.com/consecuencias-ausencia-del-juego-en-ninos/>

Huidobro, J. J., & Ramos, M. (2015). *repositorio.minedu.gob.pe*.

[https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20el%20%20C3%A1rea,ser%20en%20relaci%C3%B3n%20con%20otros\).](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20el%20%20C3%A1rea,ser%20en%20relaci%C3%B3n%20con%20otros).)

López, P. (2004). *www.scielo.org.bo*.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

- Luengas, E. (2017). *Procesos de Socialización y Autonomía*. Fondo editorial Areandino.
<https://core.ac.uk/download/pdf/326425745.pdf>
- Mae, S. (2011). *explorable.com/*. <https://explorable.com/es/la-teoria-del-desarrollo-social#:~:text=En%20la%20Teor%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Social%2C%20Vygotsky%20afirma%20que%20el,individual%20o%20personal%2C%20llamado%20intrapsicol%C3%B3gico>.
- Meneses, C. (7 de octubre de 2019). *www.interempresas.net*.
<https://www.interempresas.net/Juguetes/Articulos/342043-La-importancia-del-juego-libre-en-los-ninos.html>
- MINEDU. (2018). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904>
- Montez, M. (2001). *Socialización en el niño preescolar*. Madrid: Secretaría de educación del estado. <http://200.23.113.51/pdf/21116.pdf>
- Muñoz, J. (2009). Importancia de la socialización en la educación actual. *Innovación y experiencias educativas*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Nuñez, K., & Alba, c. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200004#:~:text=La%20socializaci%C3%B3n%20infantil%20se%20ha,su%20posici%C3%B3n%20dentro%20del%20grupo
- Piqueras, Á. (14 de noviembre de 2019). *as.com/deporteyvid*.
https://as.com/deporteyvida/2019/11/14/portada/1573755370_725164.html

- Robles, M. (2017). *Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 Los Olivos 2016*. Universidad César Vallejo.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodlogía y diseños de la onvestigación científica*. San Marcos.
- Taipe, J. (2015). *La importancia del juego en la socialización de niños y niñas de 6-7 años. Estudio en la Escuela Salesiana Particular Don Bosco de la Kennedy*. Universidad Politécnica Salesian de Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9777/1/QT07522.pdf>
- Tripero, A. (2017). *webs.ucm.es*. <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#.ZD4dR3bMLIU>
- UNICEF. (16 de febrero de 2017). www.unicef.org.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mas-de-la-mitad-de-los-ninos-pequenos-no-juegan-o-realizan-actividades-de>

ANEXOS

Constancia de aplicación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 427 - RANCHO GRANDE - SAN MARCOS



"Año del Fortalecimiento de las Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 427 RANCHO GRANDE - DISTRITO PEDRO GÁLVEZ - PROVINCIA DE SAN MARCOS - REGIÓN CAJAMARCA.

HACE CONSTAR

Que las señoritas, **Paredes Urbina Dayana Jaraldín**, identificada con DNI N° 76469247 y **Ruiz Velásquez Stefany Julisa**, identificada con DNI N° 73253241, de la carrera de Educación Inicial, han aplicado su proyecto de investigación correlacional Títulado: **RELACIÓN ENTRE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA LEI N° 427 RANCHO GRANDE, PEDRO GÁLVEZ, 2022** desde el 22 de julio al 07 de diciembre del año en curso, haciendo un total de 12 aplicaciones ejecutadas.

Se expide la presente a solicitud verbal de la parte interesada y para fines que estime conveniente.

Rancho Grande (San Marcos), 13 de Diciembre de 2022.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 427 - RANCHO GRANDE - SAN MARCOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
Pedro Pablo Kuczynski
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 427 - RANCHO GRANDE

Institución Educativa Inicial N° 427 - Rancho Grande - San Marcos.
Cel. 980 173817

Instrumentos

Ficha de observación de juego libre en los sectores

FICHA DE OBSERVACION SOBRE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI N°427 RANCHO GRANDE, PEDRO GALVEZ, 2022.

OBJETIVO:

Conocer sobre el juego libre en los sectores en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 427 Rancho Grande, Pedro Galvez, 2022.

INSTRUCCIONES:

Vamos a realizar la ejecución de nuestro proyecto de investigación con fines de titulación, en tal sentido pedimos que todos trabajen y se comporten bien para llenar adecuadamente este instrumento.

ESTUDIANTE: -----

ESCALA DE MEDICIÓN:

Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS		
			1	2	3
Planificación	Elige de manera pertinente los materiales para su actividad	1. Selecciona con pertinencia los medios o juegos para desarrollar			
		2. Cambia de juguetes, artículos de acuerdo a la actividad que pretende desarrollar.			
	Mantiene iniciativa propia	3. Se motiva personalmente			
		4. Se mantiene atento(a) a la actividad que ejecuta.			
Organización	Organiza los artículos de juego de manera ordenada y sistemática	5. Ordena sus artículos de juego respetando patrones			
		6. Se preocupa por construir un juego o artículo con el material que dispone			
	Tiene en cuenta la pertinencia entre lo que pretende jugar y el material de elección.	7. Elige los artículos o juguetes de acuerdo a la actividad			
		8. Organiza con facilidad las piezas de un rompecabezas, u otro material multibase			

Ejecución	Comparte y participa durante el juego libre.	9. Comparte el sector durante el juego libre en los sectores.			
		10. Comparte los materiales durante el juego libre en los sectores.			
	Respeto a sus compañeros durante la hora del juego libre.	11. Respeto a sus compañeros durante el juego.			
		12. Asume roles durante el juego libre en los sectores.			
Orden	Ordena los juguetes de manera adecuada.	13. Ordena los juguetes para luego guardarlos.			
		14. Ayuda a ordenar los juguetes a sus compañeros (as).			
	Guarda en su lugar los juguetes utilizados.	15. Guarda en su respectivo lugar los juguetes con los que ha jugado.			
		16. Ayuda a sus compañeros a guardar los juguetes.			
Socialización	Expresa con facilidad sus experiencias vividas.	17. Expresa a través de palabras o movimientos sobre lo que ha jugado.			
		18. Expresa sobre cómo se sintió al jugar en los sectores.			
	Escenifica lo que ha realizado durante el juego libre.	19. Representa su juego a través de dibujos.			
		20. Explica con sus propias palabras lo que ha dibujado.			
Puntaje parcial					
Puntaje total					

Ficha de observación de desarrollo de habilidades sociales

FICHA DE OBSERVACION SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES APLICADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 427 RANCHO GRANDE, PEDRO GALVEZ, 2022.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 427 Rancho Grande, Pedro Galvez, 2022.

INSTRUCCIONES:

Vamos a realizar la ejecución de nuestro proyecto de investigación con fines de titulación, en tal sentido pedimos que todos trabajen y se comporten bien para llenar adecuadamente este instrumento.

ESTUDIANTE: -----

ESCALA DE MEDICIÓN:

Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS		
			1	2	3
Comunicación	Se comunica verbalmente de manera asertiva	1. Se expresa con claridad			
		2. Entona correctamente las frases u oraciones que utiliza al comunicarse			
	Gestiona una comunicación no verbal asertiva	3. Expresa un mensaje correcto mediante gestos o movimientos de sus ojos			
		4. Expresa un mensaje correcto mediante gestos o movimientos de sus manos			
Comportamiento	Actúa de una manera adecuada frente a sus compañeros	5. Respeta a sus compañeros en el aula de clase, participa ordenadamente, etc.			
		6. Respeta a sus compañeros fuera del aula de clase, participa se integra al grupo, etc.			
	Actúa de una manera adecuada frente a su profesora	7. Respeta a su profesora (saluda, pide permiso).			
		8. Evita decir palabras inadecuadas en clase.			
	Muestra iniciativa para resolver diferentes conflictos	9. Plantea ideas por iniciativa propia dando solución a diferentes conflictos.			

Resolución de conflictos					
		10. Considera la opinión de sus compañeros y compañeras.			
	Respeto a sus compañeros y docente	11. Muestra interés por lo que dicen sus compañeros.			
		12. Respeto a sus compañeros escuchándolos cuando dan opiniones de a ¿Qué jugar?			
Trabajo en equipo	Practica la democracia en el trabajo en equipo	13. Da su opinión sobre lo que le gustaría jugar.			
		14. Respeto las ideas de la mayoría			
	Muestra liderazgo al realizar actividades grupales.	15. Da la iniciativa para realizar actividades en grupo.			
		16. Motiva a sus compañeros (as) al realizar un trabajo.			
Cooperación	Ayuda desinteresadamente a los demás	17. Ayuda a sus compañeros a ordenar los materiales utilizados en clases.			
		18. Cooperar con sus compañeros (as) cuando le piden un favor.			
	Colabora con sus pares cuando lo necesitan	19. Colabora con sus compañeros al realizar actividades grupales.			
		20. Se solidariza y apoya a sus compañeros (as) cuando lo necesitan.			
Puntaje parcial					
Puntaje total					

Fichas de validación de instrumento

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
Creado por D.L. 0017 - 92 - 03 - del 28 - 19 - 1992

PERU
Ministerio de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Catrina Rodríguez Julio

1.2. Institución donde labora: IESP SAN MARCOS

1.3. Título de la investigación: Educación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 739 Panche Grande, Pedro Pablo, 2021.

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				/	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.				/	
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				/	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.					/
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				/	
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.			/		
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				/	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				/	
PUNTAJES PARCIALES:				3	24	5
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.	32					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PJE. OBT \times 100}{40}$	$\%OBT = \frac{32 \times 100}{40} = 80\%$				
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	/ E: MUY BUENO		
[20 36]	[36 52]	[52 68]	[68 84]	[84 100]		
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:						
V. LUGAR Y FECHA:						

FICHA DE VALIDACIÓN DE BANCO DE ÍTEMOS DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Julio Rodríguez Julio
 1.2. Institución donde labora: IEP 141
 1.3. Título de la investigación: Relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociolaborales en la niñez y juventud de 9 años de la I.E.I. N° 429, Lambayeque, Iquitos, 2011.
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.					✓
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intencionalidad de la investigación.					✓
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.					✓
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.					✓
PUNTAJES PARCIALES:						3 20 10
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.	33					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PJE. OBT \times 100}{40}$					$\%OBT = \frac{33 \times 100}{40} = 82.5\%$
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO		
[20 36]	[36 52]	[52 68]	[68 84]	[84 100]		
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:						

V. LUGAR Y FECHA: _____

Firma del experto
DNI. 26624682

Resolución de aprobación de reglamento de investigación



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 84 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG

San Marcos, 06 de setiembre de 2021

VISTO,

El acta de reunión de trabajo de Interaprendizaje de docentes del IESP Público "San Marcos", de fecha 31 de agosto de 2021.

El expediente N° 251-21-IESPP "SM", que presenta el Prof. Carlos Enrique Eslava Ramírez, adjuntando el Reglamento de Investigación y anexos correspondientes, en calidad de docente designado para la reestructuración y socialización de dicho Reglamento, y;

CONSIDERANDO:

Que, el IESP Público "San Marcos", tiene como una de sus políticas promover y desarrollar en la comunidad educativa la investigación, esto en correspondencia directa con el Artículo 3°, literal d) y el Artículo 6°, literal a) de la Ley N° 30512 y su Reglamento "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes".

Que, RDI N° 01 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO "SAN MARCOS" /DG, se aprueba el Proyecto Educativo Institucional del IESP Público "San Marcos"

Que, la RVM N° 177-2021-MINEDU, aprueba el Documento Normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior"

Que, es de obligatoriedad que el IESPP "San Marcos" cuente con un Reglamento de Investigación actualizado que rija los procesos investigativos al interior de nuestra institución;

Que, estando a lo actuado por el decano de Dirección y otras normas conexas.

SE RESUELVE:

1°. APROBAR el Reglamento de Investigación del IESPP "San Marcos" que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.

2°. DISPONER su aplicación para la ejecución y revisión de todos los trabajos de investigación del IESPP "San Marcos" que inician el año 2021.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976789374
E-mail: iespsanmarcos@hotmail.com Web: www.iespsanmarcos.edu.pe



Nómina de matrícula de integrantes de la muestra

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE-UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Nombre		427										Inicio		Fin		Dpt o	
Código		Gestión										14/03/2022		16/12/2022		CAJAMARCA	
Nombre de la DRE - UGEL		Programa										Datos del Estudiante				Prov	
Resolución de Creación N°		Esc										Situación de Matrícula(10)				Dist	
Nivel/Ciclo(1)		Turno(9)										Padre vive SI / NO				Centro Poblado	
Modalidad(12)		UNICA										Madre vive SI / NO				RANCHO GRANDE	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia(15)	
Día		Sexo H/M										País(11)				Código Modular	
Mes		Situación de Matrícula(10)										Trabaja el Estudiante SI / NO				Número y/o Nombre - R/J/RD	
Año		Horas semanales que labora										Escolaridad de la Madre(13)					
		Nacimiento Registrado SI/NO										Tipo de Discapacidad(14)					
1	DN	90653955	ABANTO PINEDO, Axel Ian	27	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
2	DN	90287830	ARANA CARRERA, Santiago Dionicio	28	06	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
3	DN	90457738	CERNA SIGUAS, Elix Mijael	19	10	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
4	DN	90587399	CORONEL GORMAS, Brishith Georgeth	18	01	2018	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
5	DN	90489795	ESPINOZA BETETA, Alexis	09	10	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
6	DN	90537996	JARA DILAS, Ayscha Arleth	15	12	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
7	DN	90645455	JARA RUMAY, Ever Yonel	23	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
8	DN	90247671	MARIN GONZALEZ, Marjorie Xiomara	31	05	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
9	DN	90228164	MARTOS MENDOZA, Anderson Michel	19	05	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
10	DN	90545817	MENDOZA CASTRO, Dylan Bladimir	20	12	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
11	N	90324611	LEVA SALAS, Jason Leonel	16	02	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
12	N	90548291	PUENTE ARA, Dylan Bladimir	10	04	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
13																	

Bases de datos

Base de datos juego libre en los sectores

N°	HABILIDADES SOCIALES																							Total		
	Planificación					Organización					Ejecución					Orden				Socialización						
	1	2	3	4	Parc	5	6	7	8	Parc	9	10	11	12	Parc	13	14	15	16	Parc	17	18	19		20	Parc
1	2	1	2	3	8	2	2	2	3	9	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	38
2	1	1	2	1	5	1	2	2	3	8	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	1	2	1	2	6	37
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	55
4	3	2	3	2	10	2	1	2	1	6	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	2	1	2	1	6	44
5	3	1	3	1	8	2	1	2	1	6	2	2	2	2	8	3	2	2	1	8	2	2	1	2	7	37
6	2	1	2	3	8	2	3	2	1	8	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	42
7	3	2	3	1	9	2	1	2	1	6	1	2	3	1	7	2	2	2	1	7	3	3	2	1	9	38
8	3	2	3	1	9	2	1	2	1	6	2	2	2	3	9	1	2	1	3	7	3	2	2	2	9	40
9	3	2	3	1	9	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	3	3	2	1	9	43
10	2	1	2	3	8	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	2	2	1	7	38
11	2	1	3	3	9	2	3	3	1	9	2	3	3	2	10	2	2	1	2	7	3	3	2	2	10	45
12	3	2	2	1	8	2	1	2	1	6	1	2	3	2	8	3	2	3	3	11	3	2	2	1	8	41

Base de datos de desarrollo de habilidades sociales

N°	HABILIDADES SOCIALES																							Total		
	Comunicación					Comportamiento					Resolución de conflictos					Trabajo en equipo				Cooperación						
	1	2	3	4	Parc	5	6	7	8	Parc	9	10	11	12	Parc	13	14	15	16	Parc	17	18	19		20	Parc
1	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	36
2	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	1	1	2	6	40
3	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9	55
4	3	2	1	2	8	2	1	2	3	8	1	2	2	2	7	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	45
5	1	2	1	2	6	2	2	2	3	9	1	2	2	3	8	2	3	1	1	7	1	2	3	3	9	39
6	3	3	2	2	10	1	2	2	2	7	1	2	3	3	9	3	2	2	1	8	2	2	1	1	6	40
7	1	2	3	2	8	3	3	3	3	12	1	2	3	3	9	2	1	2	2	7	3	2	2	3	10	46
8	3	3	1	3	10	2	1	2	1	6	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	1	2	2	1	6	40
9	3	3	1	2	9	2	2	2	2	8	1	1	3	3	8	3	3	1	1	8	2	1	2	2	7	40
10	1	1	2	2	6	3	2	2	2	9	1	3	2	3	9	3	3	2	1	9	3	3	3	3	12	45
11	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	3	3	1	1	8	3	3	3	3	12	52
12	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	1	2	3	2	8	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	40

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juegolibre	,187	12	,200 [*]	,807	12	,011
Desarrollohabsoc	,296	12	,005	,860	12	,049

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de confiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
Ficha de observación de Juego libre en los sectores	0.70	Acceptable
Ficha de observación de desarrollo de habilidades sociales	0.71	Acceptable

Fotografías de evidencia



Niños y niñas siendo observados por las investigadoras respecto a las variables juego libre en los sectores y desarrollo de las habilidades sociales