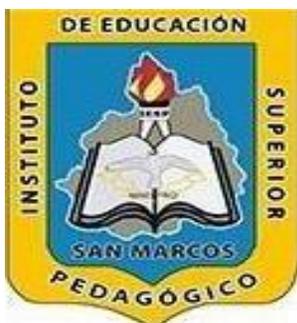


**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS
DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “SAN MARCOS” - SAN MARCOS**



**RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y LA INTERACCIÓN
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 190 DE
MOLLORCO, PEDRO GÁLVEZ, 2023**

TESIS PRESENTADA POR

PAREDES ABANTO, Camila Lizeth

VALERA AMBROCIO, Fanny Soledad

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
INICIAL**

ASESOR: Prof. Carlos Enrique Eslava Ramírez

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

2024

**RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y LA INTERACCIÓN EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 190 DE MOLLORCO, PEDRO
GÁLVEZ, 2023**

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, que siempre nos apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser profesionales de la Patria.

A nuestros hermanos y demás familia por el apoyo que siempre nos brindaron día a día en el transcurso de cada año de nuestra carrera pedagógica.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro asesor, Prof. Carlos Enrique Eslava Ramírez, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haber tenido toda la paciencia para guiarnos durante todo el desarrollo del presente trabajo.

A la Directora, docentes, niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, por habernos permitido la ejecución de la presente investigación.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En atención a lo dispuesto por la superioridad y a normas legales vigentes, nos presentamos ante ustedes, para manifestarles que en nuestra condición de ex - estudiantes, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos, presentamos a vuestra digna consideración, el presente trabajo de investigación que lleva por título: **RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y LA INTERACCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 190 DE MOLLORCO, PEDRO GÁLVEZ, 2023.** El mismo que ha sido realizado en base al procedimiento de la investigación correlacional, con su diseño correspondiente.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el protocolo de investigación sugerido por la institución.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del estudio. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico. El tercer capítulo trata acerca del marco metodológico. En el cuarto capítulo se muestran los resultados. Finalmente, presentamos las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

En tal sentido, esperamos que con su justo criterio lo evalúen, se nos haga las observaciones del caso, asegurándoles mejorar la investigación en trabajos posteriores.

Las autoras

ÍNDICE

PORTADA	i
TÍTULO DE LA TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema.	13
1.2. Problemas específicos.	16
1.3. Justificación del problema.	16
1.3.1. <i>Justificación legal.</i>	16
1.3.2. <i>Justificación didáctica.</i>	18
1.4. Limitaciones de la investigación.	19
1.4.1. <i>Limitaciones bibliográficas.</i>	19
1.4.2. <i>Limitaciones de experiencia.</i>	19
1.4.3. <i>Limitaciones en el desarrollo de las áreas de investigación.</i>	20
1.4.4. <i>Limitaciones en el tratamiento estadístico.</i>	20
1.4.5. <i>Limitaciones en las normas que regulan la presentación de trabajos académicos.</i>	20
1.5. Delimitación de objetivos.	20
1.5.1. <i>Objetivo general.</i>	20
1.5.2. <i>Objetivos específicos.</i>	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.	22
2.1.1. <i>Internacionales.</i>	22

2.1.2. Nacionales.	24
2.1.3. Regionales.	26
2.2. Bases teóricas.	28
SUBCAPÍTULO I. COMPORTAMIENTO	28
2.2.1. Teoría de campo de Lewin.	28
2.2.2. Teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial.	28
2.2.3. Introducción al comportamiento humano.	30
2.2.4. Comportamiento humano y valores.	31
2.2.5. El enfoque sociológico del comportamiento.	32
2.2.6. La conducta: definición.	33
2.2.7. Factores asociados a la conducta humana.	33
a. La personalidad.	34
b. Factores biológicos.	34
c. Trastornos del humor.	34
d. Factores psicodinámicos.	34
e. Mecanismos de defensa.	35
f. Valores.	35
2.2.8. Aprendizaje y conducta humana, motivación para cambiar.	35
SUBCAPÍTULO II: INTERACCIÓN	36
2.2.9. Teoría cognitivo social del aprendizaje de Albert Bandura.	36
2.2.10. La teoría sociocultural de Vygotsky.	37
2.2.11. Definición del concepto de interacción.	39
2.2.12. Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños.	40
2.2.13. Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas.	41
2.2.14. Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.	42
2.2.15. ¿Por qué es importante el bienestar socioemocional en el aprendizaje de los niños?	42
2.2.16. Estrategias: ¿Qué podemos hacer en el aula para promover el bienestar socio-emocional en los niños?	43
a. Promover un ambiente de bienestar y de cercanía en el aula.	43

b. Estar atento a las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños.	44
c. Expresar expectativas positivas.	44
d. Tomar en cuenta las ideas de los niños.	44
e. Favorecer la autonomía y el liderazgo de los niños.	45
2.2.17. <i>¿Por qué es necesaria la organización en el aula para que el niño aprenda?</i>	45
2.2.18. <i>¿Por qué es necesario conversar con los niños?</i>	46
2.2.19. <i>¿Qué es conversar? ¿Cómo se ve la conversación en los espacios educativos del nivel de educación inicial?</i>	46
2.2.20. <i>Estrategias: ¿Qué podemos hacer en el aula para que los niños piensen con profundidad y desarrollen el lenguaje oral?</i>	46
a. Conversar con los niños con frecuencia.	46
b. Poner en palabras las acciones que realizan los niños.	47
c. Repetir y extender sus expresiones.	47
d. Conversar para promover la comprensión.	47
e. Formular preguntas abiertas.	48
2.3. Definición de términos básicos.	48
2.3.1. <i>Actitud.</i>	48
2.3.2. <i>Aprendizaje cooperativo.</i>	48
2.3.3. <i>Carácter.</i>	49
2.3.4. <i>Comunicación.</i>	49
2.3.5. <i>Conducta.</i>	49
2.3.6. <i>Cooperación.</i>	50
2.3.7. <i>Disciplina.</i>	50
2.3.8. <i>Interacción.</i>	50
2.3.9. <i>Personalidad.</i>	51
2.3.10. <i>Socialización.</i>	51

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.	53
3.2. Método de investigación.	53
3.3. Diseño de investigación.	53
3.4. Población y muestra.	54
3.4.1. <i>Población.</i>	54
3.4.2. <i>Muestra.</i>	55
3.5. Variables de estudio.	55
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos.	57
3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales.	57
3.7.1. <i>Hipótesis general.</i>	57
3.7.2. <i>Hipótesis específicas.</i>	57
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos.	59
4.1.1. <i>De la variable: comportamiento.</i>	59
4.1.2. <i>De la variable: interacción.</i>	59
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.	62
4.2.1. <i>De la variable: comportamiento.</i>	62
4.2.2. <i>De la variable: interacción.</i>	62
4.2.3. <i>Prueba de normalidad.</i>	73
4.3. Prueba de hipótesis.	74
DIFUSIÓN DE RESULTADOS	75
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	81

RESUMEN

El objetivo general de la investigación viene a ser, determinar la relación entre el nivel de comportamiento y la interacción en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023. La hipótesis con que se operativizó es como sigue: existe relación significativa entre el comportamiento y la interacción en los niños y niñas de 5 años de la muestra tomada. La metodología empleada fue correlacional. La muestra estuvo constituida por 16 estudiantes (11 varones y 05 mujeres), pertenecientes a la institución educativa en mención.

Los resultados obtenidos fueron analizados según los objetivos y las hipótesis formuladas. Para analizar la información obtenida se realizó un análisis estadístico, donde se obtuvo como principal resultado que, según la prueba estadística Rho Spearman donde el valor de rho es de 0.768, con un valor de significancia de $0,000 < 0.05$. Esto nos indica que se presenta una correlación significativa entre las variables: comportamiento e interacción.

Las principales conclusiones a las que se arribaron, nos indican que, los niveles referentes a las actividades en el comportamiento e interacción en los estudiantes, en ambos casos es regular, tal como se puede evidenciar en el tratamiento estadístico respectivo. Así mismo se plantearon recomendaciones a los docentes y padres de familia, a fin de promover en los estudiantes una serie de actividades que contribuyan a su formación integral; en los anexos se presenta las evidencias y los instrumentos que se aplicaron durante la investigación.

Palabras clave: comportamiento, aprendizaje cooperativo, comunicación, interacción, personalidad, socialización.

ABSTRACT

The general objective of the research is to determine the relationship between the level of behavior and interaction in 5-year-old boys and girls of the I.E.I. N° 190 of Mollorco, Pedro Gálvez, 2023. The hypothesis with which it was operationalized is as follows: there is a significant relationship between behavior and interaction in the 5-year-old boys and girls of the sample taken. The methodology used was correlational. The sample consisted of 16 students (11 men and 05 women), belonging to the educational institution in question.

The results obtained were analyzed according to the objectives and hypotheses formulated. To analyze the information obtained, a statistical analysis was carried out, where the main result was that, according to the Rho Spearman statistical test where the rho value is 0.768, with a significance value of $0.000 < 0.05$. This indicates that there is a significant correlation between the variables: behavior and interaction.

The main conclusions reached indicate that the levels referring to the activities in the behavior and interaction of the students are regular in both cases, as can be evidenced in the respective statistical treatment. Likewise, recommendations were made to teachers and parents, in order to promote a series of activities in students that contribute to their comprehensive training; The annexes present the evidence and instruments that were applied during the investigation.

Keywords: behavior, cooperative learning, communication, behavior, interaction, personality, socialization.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema general

Consideramos que la educación es un proceso complejo que permite la trasmisión de conocimientos, valores, costumbres y modelos de diferentes formas de actuación que enriquece las propias vivencias del estudiante dentro de su contexto familiar y social, si bien la institución educativa ofrece de manera permanente diversas variadas actividades para que el niño y la niña desarrolle sus habilidades sociales, es la familia quien con sus estilos y formas de crianza trasmite actitudes y formas de comportarse de los niños en función a su entorno social, cultural, económico.

La familia y la escuela conforman los principales contextos del desarrollo infantil y proporcionan al niño y la niña un marco de referencia para su actuación social al validar, rectificar o desaprobar las conductas realizadas por éste en situaciones de interacción social. Por consiguiente, el niño internaliza, interpreta y responde a las demandas y restricciones provenientes de los diferentes agentes socializantes. De ese modo, comienzan a adquirir y a consolidar determinados esquemas cognitivos- afectivos que sustentan los mecanismos de autorregulación del comportamiento social (Espinete Rubio, 1991).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), en su libro mencionó que la interacción social que pueda tener el docente - niño, es uno de los factores fundamentales en la eficacia escolar. Es por ello que la interacción social que presente el niño o niña desde la infancia en la etapa escolar, será primordial para el desarrollo de su aprendizaje. El aprendizaje que logran los estudiantes, va depender del apoyo y la guía para construir esas interacciones con los demás u otros, y así brindar oportunidades diversas.

En la escuela Montessoriana en el mundo han descubierto que al final de ciclo de 3-6 años de edad, los niños consiguen mejores resultados en las pruebas de matemáticas y lectura, realizan interacciones más positivas en el momento del juego libre y poseen una

Competencia social y un control motor más avanzado así mismo muestran una mayor atención al correcto comportamiento y justicia. (Gianluca, 2017, p. 11)

Es por ello que, en la escuela de Montessori se indica que los niños al realizar actividades lúdicas en grupo van mejorando su comportamiento e interacción con sus pares y por lo tanto comparten sus experiencias e inquietudes de su día a día contribuyendo de una manera positiva. Asimismo, los padres de familia son los principales protagonistas en la educación de sus niños y niñas, ellos deben brindarles confianza, afecto y motivarles constantemente, de esa manera sus hijos e hijas se sientan seguros; por ende, deben generar una comunicación asertiva, para que puedan intercambiar ideas y solucionar juntos las dudas que se presenten al interactuar con sus pares. Si bien es cierto el comportamiento de los niños viene de acuerdo a la crianza de los padres, especialmente esto se da en los primeros años de vida ya que los padres son los encargados para hacerlos sentir seguros, protegidos y ayudarlos en cada momento.

En los últimos años, es notorio el poco interés de los padres de familia en la formación de sus niños y niñas en el nivel de educación inicial, este nivel es un factor muy importante que se debe tener presente, porque afecta en el proceso de enseñanza, aprendizaje, comportamiento y socialización de los niños.

En el mundo entero, los padres con frecuencia tienen dificultad para diferenciar entre las variaciones en el comportamiento normal y los verdaderos problemas de conducta. En realidad, la diferencia entre comportamiento normal y anormal no siempre está clara; generalmente es un asunto de grado o expectativa. A menudo una línea tenue divide el comportamiento normal del anormal, en parte debido a que "normal" depende del nivel de desarrollo del niño, lo que puede variar sobremanera entre niños de la misma edad. Además, el desarrollo puede no ser parejo, con el desarrollo social del niño atrás del crecimiento intelectual, o viceversa (Pereira, 2005).

A nivel nacional, en las instituciones educativas de educación inicial se ha proliferado lo que comúnmente se ha denominado “bullying”, esto genera un ambiente tenso y desconfiado al interior de las aulas de clase, muchas veces prima en el aula relaciones sociales de autoritarismo, de agresividad física y verbal, generando comportamientos de timidez, aislamiento y frustración. Se establece un rechazo de los estudiantes a una adecuada convivencia social escolar (Paredes, 2012).

En la región de Cajamarca este problema no es indiferente a nuestra realidad ya que la familia influye directamente en el desarrollo de la interacción y el comportamiento, lo que destaca la importancia que tiene la familia en la formación de los hijos. Se observa así en algunos ambientes familiares que los padres, responsables de promover climas adaptativos favorables para sus hijos, presentan serias dificultades en la conducción y orientación de los mismos, algunos buscan la ayuda, mientras que otros dejan avanzar la situación hasta que se convierte en un estado problemático en donde se hace necesaria la intervención de un equipo de profesionales. Por ende, los más involucrados son los padres de familia, porque ellos son los que van a brindar apoyo y orientar de manera adecuada a los niños y niñas para mejorar su comportamiento como también la interacción con las personas de su alrededor. Uno de los factores más relevantes es que la mayoría de los padres les dan más importancia a sus actividades laborales; demostrando la falta de interés y las malas actitudes frente a la crianza de sus hijos, lo cual esto no contribuirá en el mejoramiento de interacción y comportamiento de sus hijos, al contrario esto aumentará cada vez más de una manera negativa.

Siendo nuestro estudio, conocer la relación entre el comportamiento y la interacción social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 190 de Mollorco, en los que se

puede evidenciar las malas relaciones familiares que se manifiestan en el maltrato físico y psicológico entre progenitores, y éstos a sus hijos (as).

Todo lo descrito anteriormente, nos conlleva a plantearnos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el comportamiento y la interacción en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023?

1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de comportamiento que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de motivación que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023?

1.3. Justificación del problema

1.3.1. Justificación legal

Este trabajo se realizó atendiendo al cumplimiento de las siguientes normas legales vigentes:

a. Ley General de Educación N° 28044.

Título III

Estructura del sistema educativo.

Capítulo V

La educación superior.

Artículo 49°. La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del

saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.

Título II

Conformación y competencia.

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica.

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición.

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.

b) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

d. Resolución Directoral Institucional N° 84-2021-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP-SM.

SE RESUELVE:

APROBAR el Reglamento de Investigación del IESPP “San Marcos” que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.

e. Resolución Directoral N° 043-2022-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ/IESP-SM.

SE RESUELVE:

APROBAR los Títulos de los Proyectos de Investigación conforme al anexo adjunto.

1.3.2. *Justificación didáctica*

La presente investigación aborda el comportamiento y su relación con la interacción social en los niños y niñas, respetando los procesos pedagógicos al interior del aula, asimismo la relación que ejercen sobre la práctica pedagógica. Se centra en los maestros de nivel inicial de educación básica, debido a que al inicio del año escolar, los infantes pasan por una transición que para algunos es dolorosa, debido a la interacción y el vínculo de apego que tiene con la madre o persona cuidadora, la docente debe generar diversas formas particulares de interactuar con el niño y la madre, brindándole afecto, confianza y seguridad, donde el niño se sienta acogido, por ello la

docente debe generar interacciones de calidad, que ayuden en este proceso de transición de casa y escuela.

Para que este proceso se traduzca en los aprendizajes esperados, el docente debe vincular los espacios de interacción al desarrollo de sus alumnos, de manera que las interacciones se conviertan en un facilitador para el logro de los aprendizajes previstos. Por eso es importante asumir el reto de realizar interacciones de calidad con nuestros niños en las aulas, docentes con actitudes positivas y así ir mejorando el aprendizaje sociocultural.

Además, la investigación aportó conocimientos teóricos respecto al comportamiento y la interacción social en los estudiantes. Los resultados encontrados en esta investigación muestran la correlación de las dos variables planteadas. La metodología se justifica porque se procesaron los datos de cada variable en instrumentos confiables y validados que podrán ser utilizados en otras instituciones educativas que presenten la misma problemática de estudio.

1.4. Limitaciones de la investigación

1.4.1. Limitaciones bibliográficas

Carencia de habilidades para ubicar buscadores, revistas u otras fuentes de información en la red.

1.4.2. Limitaciones de experiencia

Se debe tener en cuenta que es la primera vez que se realizó una tesis para titulación por lo que su magnitud y detalles de la misma son particulares a otras investigaciones que se ha realizado anteriormente, de allí que se tuvo que revisar reiterativamente la investigación.

1.4.3. Limitaciones en el desarrollo de las áreas de investigación

El desarrollo de las áreas de investigación aplicada I, II, y III no se desarrollaron en su totalidad de contenidos.

1.4.4. Limitaciones en el tratamiento estadístico

La escasa experiencia en la sistematización de la información y tratamiento estadístico, producto de la aplicación de los instrumentos de investigación referidos a las variables de estudio..

1.4.5. Limitaciones en las normas que regulan la presentación de trabajos académicos

Está referido a las dificultades que presentamos en la aplicación de la séptima edición de las normas APA.

1.5. Delimitación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de comportamiento y la interacción en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

a. Establecer el nivel de comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023.

b. Establecer el nivel de motivación en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Almeida Monge (2017), investigación titulada: “*La socialización parental y su incidencia en las conductas violentas en la escuela de niños y niñas de la Unidad Educativa Miguel Valverde de la ciudad de Milagro*”. Universidad de Guayaquil - Guayaquil, Ecuador, se planteó como objetivo general, determinar los efectos de la socialización parental en los tipos de relaciones interpersonales de niños y niñas de la Unidad Educativa Miguel Valverde de la Ciudad de Milagro en el periodo lectivo 2015 a 2016, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Un porcentaje significativo de niños se ven expuestos a la falta de trato afectivo y por lo tanto se encuentran expuestos a adquirir conductas violentas o insensibles frente a sus pares y a sus maestros en su ámbito escolar y familiar. Cuando el niño no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado lo que en estas circunstancias su comportamiento suele degenera en conductas sociales y emocionalmente conflictivas e inadecuadas.
- Socialmente los niños que han sido privados de amor sufren desventajas cuando han de portarse en grupo, falta de asertividad ante los demás, tienen a ser poco cooperativos y hostiles, muestran resentimientos con agresividad, son desobedientes y otras formas de conductas asociales. Su comportamiento social se puede decir que es como si estuviera buscando llamar la atención de los demás. Suelen volverse dependientes en lugar de independientes en su conducta.
- Inestabilidad emocional que se manifiesta en cambios bruscos de estado de ánimo. El inmaduro es desigual, variable, irregular, sus sentimientos cambian con tanta facilidad que no se sabe nunca cómo actuar con ellos. Mala percepción de la realidad lo que le lleva a desarrollar conductas de inadaptación tanto a nivel personal como a nivel social. Llegando a padecer trastornos

psicosomáticos que se manifiestan, por ejemplo, en pelearse con los compañeros de clases, agredir a maestros y comportarse inadecuadamente en su ambiente social y familiar.

- En lo relacionado a la afectividad de los padres se determina que 50 padres de familia, que equivale al 85% consideran que la afectividad es importante para el desarrollo socio afectivo de sus hijos/as. Por cuanto manifiestan que cuando un niño es educado en la afectividad este se siente seguro, protegido y motivado, por ende, obtendrá un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio.

Tapia Pozo (2021), investigación titulada: *“Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del COVID - 19”*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Quito - Ecuador, se planteó como objetivo general, analizar el proceso de socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “MAGIC SCHOOL” en tiempos de pandemia, y llegó a las siguientes conclusiones:

- La socialización es un fragmento significativo en el desarrollo del ser humano, puesto que, permite que el sujeto forme parte de un contexto mucho más amplio que el familiar y pase a pertenecer a una sociedad establecida. La socialización se considera como la concepción principal donde se desenvuelven las prácticas sociales, las cuales deben manifestarse de forma espontánea permitiendo que el sujeto pueda actuar, opinar y consentir de forma libre la interrelación grupal. Por la pandemia a la que se enfrenta la civilización actual, los infantes han tenido que aislarse en casa, interrumpiendo este proceso que se desarrollaba dentro de las instituciones educativas.

- Culminando el análisis de las prácticas de socialización, se pudo evidenciar que principalmente son los padres de familia los que intervienen en los procesos de convivencia, los cuales se desarrollaban de manera espontánea dentro de los centros educativos. Por lo que, se puede concluir que los infantes que pertenecen al nivel de preparatoria no socializan. Al no socializar se incrementa la probabilidad de que los niños presenten problemas de integración a la sociedad, lo

que se verá reflejado en un futuro próximo, donde tendremos infantes inseguros, que tengan temor de entablar y sostener una conversación, debido que, al no tener la oportunidad de conversar de manera espontánea e independiente, se les ha privado de la libertad de expresión.

- El evitar que los niños socialicen con “normalidad” provocará timidez, lo que próximamente puede generar problemas con su autoestima, debido a que, las relaciones sociales son las encargadas de que el niño se sienta aceptado, querido y valorado dentro de su grupo. La autoestima consiente que los niños aprendan a trabajar en equipo, mientras comparten sus ideas y pensamientos con sus pares sintiéndose valiosos, lo que permitirá que sean seres independientes.

2.1.2. Nacionales

Mejía y Palomino (2018), investigación titulada: *“Desarrollo de habilidades de interacción social en niños con conductas disruptivas en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017”*. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, se plantearon como objetivo general, determinar cómo las relaciones familiares propician el desarrollo de habilidades de interacción social para la resolución de conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Cuna- Jardín N° 52 “Señor de Luren” - 2017, y llegaron a las siguientes conclusiones:

- Las óptimas relaciones familiares si estimulan oportunamente el desarrollo de habilidades de interacción social disminuyendo significativamente las conductas disruptivas en niños en el jardín, evitándose que se lastimen los niños durante las actividades educativas, para lograr óptimos aprendizajes.

- El estilo de crianza de la familia si influye significativamente en la resolución de conductas disruptivas en niños en su hogar, para ello se debe de orientar a las madres y padres de familia, a través de talleres de sensibilización familiar, sobre el estilo de familia democrática donde prime la

comunicación asertiva, los modelos adecuados, bajo el lema “Erradiquemos la violencia familiar”, para tener unos niños saludables física, emocional y mentalmente.

- Los juegos cooperativos y de integración son estrategias pedagógicas positiva para la resolución de actitudes agresivas en niños, para ello las docentes han de incentivar a los niños a participar como equipo, evitando las competencias negativas n los sectores de interés, en juegos sujetos a reglas, con el dialogo permanente con las madres de familia para la solución de conflictos familiares si hubiere.

Linares Vera (2018), investigación titulada: “*El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” Callao*”. Universidad César Vallejo, Lima, se planteó como objetivo general, definir la vinculación que hay con el comportamiento parental y el desarrollo de los talentos sociales de los niños de 4 años de la institución educativa N° 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao, y llegó a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a los datos presentados en la tabla 8 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; es decir, a medida que el comportamiento parental mejora el desarrollo de habilidades sociales disminuirían; por otro lado el hecho de que $p: 0,532 > \alpha: 0,05$ significa que se debe aceptar la hipótesis nula, resultado probable por que el comportamiento parental debido al amor el que predomina es regular, mientras que el desarrollo de las habilidades es casi siempre o de rutina

- En cuanto a los datos presentados en la tabla 9 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; y el nivel de significación $p: 0,420 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con

el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”.

- En cuanto a los datos presentados en la tabla 10 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; y el nivel de significación $p: 0,437 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades relacionados con la escuela de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”.

- En cuanto a los datos presentados en la tabla 11 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; y el nivel de significación $p: 0,389 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades para hacer amistades en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” - Callao, 2018”.

2.1.3. Regionales

Rodríguez y Sánchez (2022), investigación titulada: “*Agresividad y estilos de socialización parental en estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca - 2022*”. Universidad UPAGU, Cajamarca, se plantearon como objetivo general, determinar la relación entre agresividad y estilos de socialización parental en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca - 2022, y llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se acepta la hipótesis de investigador la cual indica que existe relación directa entre el estilo autoritario y agresividad ($\rho = ,813$), del mismo modo se evidencia que existe relación inversa entre estilo autoritativo y agresividad ($\rho = -,834$), así también se evidencia que existe relación directa entre el estilo negligente y agresividad ($\rho = ,806$) finalmente se evidencia que existe relación inversa entre el estilo indulgente y agresividad ($\rho = -,796$).

- El 43% de los evaluados presenta nivel alto de agresividad.
- El 44% de los evaluados presentan estilo de socialización parental autoritario.
- Existe predominio del estilo de socialización parental en el sexo masculino con 28%.

Alfaro y Sánchez (2016), investigación titulada: “*Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*”. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, se plantearon como objetivo general, determinar la relación entre la autoestima y la socialización en los adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, y llegaron a las siguientes conclusiones:

- La relación entre la autoestima y la socialización, se evidencia una correlación nula. Es decir, estas variables son independientes una de la otra.
- En lo que refiere al nivel de autoestima en los adolescentes del primer año de secundaria, se encontró que predomina el nivel tendencia a alta autoestima.
- En cuanto a las dimensiones facilitadoras de socialización tanto en la dimensión consideración con los demás y liderazgo en los adolescentes del primer año de secundaria, se encontró un nivel promedio en comparación a la dimensión de Autocontrol en las relaciones sociales que presenta un nivel bajo.
- Finalmente, en lo que refiere a la relación entre la dimensión Consideración con los demás de la escala facilitadoras de socialización y el área de Identidad personal de autoestima se encontró correlaciones nulas, así mismo sucedió en la relación entre dimensión de Autocontrol en las relaciones sociales de la escala facilitadoras de socialización y el área de Emociones de autoestima.

2.2. Bases teóricas

SUBCAPÍTULO I: COMPORTAMIENTO

2.2.1. *Teoría de campo de Lewin*

Según Cobo (s.f.):

Esta teoría se fundamenta en la siguiente idea: el comportamiento de los seres humanos no depende ni del pasado, ni del futuro sino del espacio psicológico real y actual, donde se desenvuelve la vida del individuo, el cual está relacionado con las necesidades del mismo. Cada uno de nosotros asigna de acuerdo a sus experiencias, conocimientos y percepciones, unas «valencias» a los objetos, personas o situaciones, las cuales pueden ser positivas si prometen satisfacer necesidades presentes de la persona o pueden ser negativas si prometen generar algún daño al individuo. Un objeto, persona o situación de valencia positiva produce una fuerza que atrae al individuo, por el contrario, un objeto, persona o situación de valencia negativa produce una fuerza que repele al individuo. De la suma vectorial de estas fuerzas, que la persona percibe en determinado momento, se genera una fuerza resultante que induce una locomoción en cierta dirección. El comportamiento del individuo está dado por la dirección de [a fuerza resultante y puede ser de repulsión del objeto, persona o situación o puede ser de atracción. (p. 120)

2.2.2. *Teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial*

Según Cobo (s.f.):

Erikson trabajó el concepto Freudiano del «ego» interesándose en la influencia que tiene la sociedad sobre la personalidad y el comportamiento de los individuos. Consideró que durante toda la vida de un ser humano se presentaban 8 situaciones de crisis y de la manera

en que se resuelva o no, dependen las actitudes y conductas del individuo. A diferencia de Freud, quien centra su teoría en los factores biológicos, Erikson da crédito a los factores sociales y culturales en su teoría. Las crisis son: **1.** Confianza básica contra desconfianza básica (del nacimiento a los 18 meses). Cuando al niño se le da un cuidado constante que satisfaga sus necesidades básicas y lo haga sentir seguro y confortable, éste podrá resolver con éxito esta crisis, lo cual le permitirá al individuo valorar a los demás y determinar en quien confiar y en quien no confiar. **2.** Autonomía contra vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años). En esta etapa se debe proveer al niño de un adecuado nivel de control, de tal manera que se le permita explorar su entorno permitiéndole conocer hasta dónde llega su autonomía y cuáles son sus limitaciones. **3.** Iniciativa contra Culpa (de los 3 años a los 6 años). Se debe promover al niño para que aprenda a regular su poder que impulsa iniciativas y a determinar su responsabilidad por acciones incorrectas, sin que el sentido de culpa sea excesivo. **4.** Laboriosidad contra inferioridad (de los 6 a los 12 años). De esta crisis el niño debe salir manejando los conceptos de productividad y competencia de acuerdo a los conocimientos del niño. Se debe evitar que el niño se sienta inferior frente a sus compañeros. **5.** Identidad contra la confusión de roles (Adolescencia). Durante esta época la tarea más importante del individuo es resolver la pregunta «quien soy yo?». En esta época suceden cambios fisiológicos fuertes que lo pueden confundir respecto a lo que será su futuro. Las relaciones con jóvenes de su misma edad permitirán conocerse mejor, ya que, a través de compartir sus sentimientos y pensamientos, logrará perfilar su propia identidad. **6.** Intimidad contra aislamiento (Adulto joven). La lucha por no perder su «ego» frente al deseo de compartir una relación más íntima con otro individuo es la característica de esta crisis. Un exceso de aislamiento que busque mantener su propia individualidad

puede llevar a la persona a un estado de soledad, y por el contrario una entrega «total» a otro individuo puede arriesgarlo a una pérdida de identidad. **7.** Generatividad contra estancamiento (madurez). Después de los 40 años el individuo demuestra mucho interés por guiar y enseñar a la siguiente generación de individuos, pasando su propia experiencia a otros individuos más jóvenes. Cierta grado de estancamiento para dar a la creatividad cierto reposo es bueno, sin llegar a excesos que lleven al individuo a la autoindulgencia. **8.** Integridad del YO contra la desesperación (senectud). Las personas mayores deben aprender a aceptar la vida que se ha llevado, sin remordimientos por lo que podían haber hecho y no hicieron. La persona que no puede aceptar la forma como ha vivido puede caer en el desespero al darse cuenta que ya no hay tiempo para rehacer las cosas. Según este enfoque, todos los seres nos vemos enfrentados a resolver en forma equilibrada cada una de las crisis, de tal manera que nuestros comportamientos sean lo más «normales» dentro del contexto cultural y la época en que se viva. (pp. 124-125)

2.2.3. *Introducción al comportamiento humano*

Según Galarsi et al. (2011):

La psicología es la ciencia del comportamiento. Los conductistas fueron, desde principios del siglo XX, los primeros en situar el comportamiento en el centro de la psicología científica. Antes de ellos lo había hecho Aristóteles, aunque en un contexto epistemológico muy distinto. Para Aristóteles la indagación psicológica trata sobre los actos de los seres vivos. Lo que precisamente han estudiado siempre los zoólogos y biólogos interesados en la vida de los animales. Los primeros intentos de la psicología experimental introspeccionista, influidos por la tradición cartesiana, escindieron, en dos actos comunicables: el movimiento y la conciencia. De un lado, los movimientos físicos y

orgánicos de la estimulación, las respuestas externas, cuantitativas, empírica, públicamente observables y físicamente manipulables. De otro, los contenidos y procesos de conciencia, internos, inextensos, cualitativos, accesibles tan sólo a la introspección del propio sujeto. Todo comportamiento es, sin duda, un proceso físico. Pero no todo proceso físico es comportamiento. Lo son aquellos que significan una respuesta del ser vivo al ambiente en que vive. El comportamiento no es una serie de movimientos sin sentido regido por la legalidad física, ni unos contenidos de conciencia de los que la ciencia experimental tenga que prescindir, ni ambas cosas conjuntamente o por separado. El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. El comportamiento rabioso, por ejemplo, no es sin más un deseo de venganza o de ataque. Como detalla Aristóteles, no es el fenómeno psicológico de la ira, sino su significación. El comportamiento rabioso real, que efectivamente significa eso, es un proceso físicamente registrable consistente en ciertos cambios orgánicos y ciertas relaciones con una situación ambiental que la ciencia ha de ir determinando empírica y experimentalmente. (pp. 98-99)

2.2.4. *Comportamiento humano y valores*

Según López (s.f.):

El comportamiento humano es la manifestación de procesos decisorios complejos originados en el interior del individuo. Estos procesos, aunque desarrollados internamente, están condicionados por los ambientes externos en los cuales se encuentran inmersas las personas. A pesar de esta complejidad, los científicos todavía se preguntan e indagan las causas subyacentes del comportamiento humano. Algunas explicaciones relativas a este

condicionamiento provienen de los campos de la biología y de la psicología, los cuales enfatizan, respectivamente, las características genéticas o psicológicas del individuo. Otras explicaciones provienen de la sociología, la cual explora las causas del comportamiento humano desde una perspectiva de interacción entre el individuo y la sociedad. Los genes y los valores, como determinantes del comportamiento humano, representan estas dos corrientes de pensamiento; la primera se basa en premisas biológicas, y la segunda en consideraciones sociológicas. Cada una de estas disciplinas científicas tiene sus propios puntos de vista acerca de las causas del comportamiento humano y sobre las maneras de influirlo y cambiarlo. (párr. 2)

2.2.5. El Enfoque sociológico del comportamiento

Según López (s.f.):

El estudio de las causas del comportamiento humano desde las perspectivas de la genética del comportamiento y de la socio-biología trae consigo problemas éticos. Una forma diferente para el estudio de las causas del comportamiento humano, así como de las maneras de influirlo y de promover cambios, se encuentra en el estudio de los valores. Las primeras personas que estudiaron la sociología del conocimiento, vislumbraron en este campo una disciplina global para la comprensión del comportamiento humano. Esta rama de la sociología se enfoca en el problema de las diferentes explicaciones de eventos, sentimientos, pensamientos y comportamientos a través del uso de métodos científicos. El pensamiento, uno de los objetos de estudio de la sociología del conocimiento, se refiere a toda producción mental (desde creencias folklóricas hasta ciencia positiva); los valores y la ideología son parte de esta última, resume el objeto y alcance de la sociología del conocimiento. Este autor se refiere a los valores —junto con estos, clima de opinión y tipo

de cultura como las bases culturales de la producción mental (pensamiento). El pensamiento es analizado dentro de las esferas de creencias morales, ideologías, ideas, filosofías, creencias religiosas, etc. Es dentro de esta esfera que la sociología del conocimiento ofrece una alternativa, un marco de referencia más apropiado para el estudio de los valores. (párr. 2)

2.2.6. *La conducta: definición*

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida. Por lo tanto, puede utilizarse también como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno y por tanto con su mundo de estímulos. Hemos por tanto de entender por comportamiento como “todo aquello que hacemos, sentimos y pensamos”. De modo que se puede cuantificar dicha conducta. Si en nuestras aulas nos encontramos ante la situación en la que otro docente o las propias familias nos digan ¡Ana no quiere aprender! Tenemos que preguntarnos ¿esta afirmación nos dice algo sobre su conducta? No, es necesario especificarlo y hablar de su conducta observable: no fija la mirada, no centra su atención, se levanta de la mesa constantemente. (p.1)

2.2.7. *Factores asociados a la conducta humana*

Según Sarabia Arce (s.f.)

A diferencia de la ciencia que es una búsqueda sistemática de la verdad, que puede y debe ser mensurable, hay otros aspectos que no difícilmente mensurables y que no podrán ser sistematizados debido a que son individuales. La personalidad es uno de estos aspectos.

a. La personalidad. El término se extendió en tiempos de Cicerón para designar retórica y metafóricamente el rol de todo ser humano en la vida social. Con este vocablo se enfatiza la doble noción de la psique como receptáculo y reflejo del inconsciente colectivo. En medios no científicos, personalidad engloba las características de singularidad, individualidad, emociones, sentimientos y sensibilidad que otorgan identidad e imagen especiales a los integrantes de los diversos grupos sociales.

b. Factores biológicos. Los factores biológicos que pudieran estar asociados a la conducta humana se encuentran los trastornos mentales, tales como, trastornos del humor, trastornos de ansiedad, trastornos asociados a consumo de sustancias y trastornos psicóticos.

c. Trastornos del humor. Los trastornos del humor, principalmente la depresión mayor caracterizada por: estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, disminución del interés o para el placer, insomnio o hipersomnia, disminución del apetito con pérdida de peso, agitación o enlentecimiento psicomotriz, fatiga o pérdida de energía, sentimientos de culpa, disminución de la capacidad para concentrarse y pensamientos recurrentes de muerte. Estudios han documentado lo que muchos estudiantes de medicina saben, que el estudiar medicina puede ser “deprimente”.

d. Factores psicodinámicos. Los factores psicodinámicos asociados a la conducta humana están entre los más controversiales y menos entendidos. Cualquier formulación psicodinámica asociada a la conducta humana está gobernada por fuerzas internas de las cuales la persona no está consciente. Estas fuerzas que pueden ser imágenes, pensamientos o sentimientos son los determinantes primarios de lo que uno es y lo que uno hace. Las teorías psicoanalíticas hacen énfasis en el límite, no siempre bien delimitado, de lo auto

reportable y lo autoconsciente. ¿Pueden pensamientos y sentimientos inconscientes influenciar nuestra conducta?

e. Mecanismos de defensa. El concepto de mecanismos de defensa se tomó prestado de la inmunología para describir las formas en que el Ego se libera de ansiedad y controla instintos y emociones o afectos desagradables. La negación se ve con frecuencia en la práctica médica. Es un mecanismo de defensa primitivo, donde se rechaza la realidad externa. La negación involucra una distorsión importante de la realidad. Un ejemplo de negación es cuando un médico ignora los síntomas y signos de un infarto al miocardio y continúa trabajando, también se observa cuando los superiores ignoran las conductas no éticas de sus subordinados y continúan como si no estuvieran ocurriendo.

f. Valores. Casi todas las personas en algún momento se refieren a sus propios valores o a los valores de otras personas. Se entiende por valor una creencia firme y duradera, una convicción profunda en virtud de la cual un individuo orienta siempre su conducta en determinado sentido. Por ejemplo, si alguien cree firmemente que todos los seres humanos son iguales, independientemente de sus razas o credos, le será fácil no hacer discriminaciones ya sean raciales o relacionadas al credo de cada individuo. Por otro lado, si hay una persona que está convencida que la riqueza material es el ideal, esta persona orientará todos sus esfuerzos para acumular riquezas, sin importarle como la consigue. Se puede decir que los valores son creencias que originan acciones. (pp. 25-28)

2.2.8. Aprendizaje y conducta humana motivación para cambiar

Según Sarabia Arce (s.f.)

La motivación es el estado interno que impulsa nuestra actividad hacia metas determinadas. es conocido que las personas que están deseosas de entenderse a sí mismas para vencer sus dificultades son las que tienen mayor éxito en su esfuerzo. También, está reportado casos que se han resuelto con éxito donde todos buscaron ayuda con el deseo de cambiar. Lo que estas personas tenían en común era una motivación para cambiar. Se han descrito siete criterios para evaluar la motivación para cambiar:

- a. La habilidad para reconocer que la naturaleza de los síntomas es psicológica.
- b. La habilidad de dar una honesta autoevaluación acerca de las dificultades psicológicas.
- c. Un deseo de participar en terapia.
- d. Curiosidad, introspección y habilidad para entenderse a sí mismo.
- e. Un deseo de explorar y experimentar.
- f. Expectativa realista sobre los resultados.
- g. Hacer algún tipo de sacrificio. (p. 28-29)

SUBCAPÍTULO II: INTERACCIÓN

2.2.9. Teoría cognitivo social del aprendizaje de Albert Bandura

Según Pascual (2009):

Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás.

Inicialmente llamada teoría del aprendizaje social, pasa a denominarse Teoría Cognitivo Social a partir de los años 80.

Teoría Cognitivo Social, Albert Bandura trata de superar el modelo conductista; al presentar una alternativa para cierto tipo de aprendizajes.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve cómo, entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión.

La expresión "factores cognitivos" se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y auto evaluación.

En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora). (p. 2)

2.2.10. La teoría sociocultural de Vygotsky

Según Chávez (2021):

Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez”, de tal manera para este autor, las funciones superiores del

pensamiento son producto de la interacción cultural. Por influencia del marxismo, Vygotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo”. Vygotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo”. En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros.

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vygotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo”. El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de

la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas”.

La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales. Leontiev menciona que “El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje.”

Vygotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intrapsíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vygotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad. (p. 60)

2.2.11. Definición del concepto de interacción

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019):

Para entender el concepto de interacción, imagina que te encuentras repentinamente con una buena amiga que no ves hace tiempo: ¿qué hacen en ese momento? Posiblemente sus miradas se encuentran, sonrías al reconocer a tu amiga y la llamas por su nombre, ella

responde con una mirada de asombro y se acerca a ti. Intercambian palabras, se hacen preguntas y se responden mutuamente. Se ponen al día con las últimas noticias familiares: ¡tu amiga ha tenido su segundo hijo! Antes de despedirse, intercambian sus nuevos números de teléfono. Cuando la ves alejarse, sientes que tus emociones se han despertado, que tu mente estuvo muy activa para poder captar todas las novedades, y piensas que vas a atesorar este momento. El encuentro duró tan solo diez minutos, pero es la calidad de la interacción lo que te deja un recuerdo imborrable. (p. 11)

2.2.12. Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños

Según el (MINEDU, 2019):

En los primeros momentos de la historia, podemos ver un conjunto de interacciones que ayudan a Camila y a los otros niños a sentirse seguros para jugar y aprender. Por ejemplo:

- a.** La docente saluda a los niños por su nombre y los mira a los ojos para comunicarse con ellos. Está atenta y escucha las respuestas de los niños para generar un pequeño diálogo.
- b.** La docente presenta a Camila a los niños del aula, una de las niñas la recibe con un juguete mostrando amabilidad, pues convivir en un clima positivo de aula la ha ayudado a relacionarse de forma positiva.
- c.** Los niños juegan juntos, comparten el espacio y los materiales del sector.
- d.** Los niños eligen el sector donde quieren jugar y la docente toma en cuenta sus preferencias y decisiones.
- e.** Por momentos, tanto la docente como los niños sonríen, se ve que están a gusto.
- f.** La docente muestra flexibilidad para incluir la visita de Camila en la asamblea de ese día.

Estas interacciones nos muestran que en el aula hay un clima positivo que favorece la convivencia entre sus miembros; los niños confían en la docente y en sus compañeros. Son interacciones que nos demuestran el apoyo emocional que la docente ofrece, con lo cual ayuda a que ellos se sientan seguros. (p. 21)

2.2.13. Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas

Según el (MINEDU, 2019):

En la historia de aprendizaje que compartimos líneas arriba, también podemos ver las interacciones que ayudan a la docente y los niños a organizarse. Por ejemplo:

- a.** La docente ayuda a Esteban a recordar uno de los acuerdos del juego en los sectores; en cada sector solo pueden jugar cinco niños. Cuando el número de niños del sector está completo, él puede elegir otro sector de juego. Ella explica el sentido y utilidad de esta regla para que el niño comprenda y colabore.
- b.** La docente anticipa que pronto será hora de guardar los juguetes para comenzar la asamblea. De esa manera prepara emocionalmente a los niños para el cambio de actividad y evitar la resistencia.
- c.** Los niños ya saben que al llegar al aula saludan y registran su asistencia.
- d.** Los niños autorregulan su comportamiento en los sectores y colaboran para jugar en equipo.
- e.** En los sectores hay materiales atractivos y diversos, y los niños se mantienen concentrados al usarlos.
- f.** La docente ha dispuesto múltiples oportunidades para los niños, con la finalidad de que elijan aquella que más les interesa y aprovechen el tiempo en actividades desafiantes.

Estas evidencias muestran que en el aula existe una organización que ayuda a los niños a mantenerse comprometidos con la actividad pedagógica y a aprovechar al máximo el tiempo para el aprendizaje. Además, demuestran que la docente ha puesto en práctica un conjunto de estrategias para ayudar a los niños a autorregular su conducta. (p. 23)

2.2.14. Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje

Según el (MINEDU, 2019):

Cuando llega Camila, la docente promueve una conversación entre los niños, con la finalidad de darles la oportunidad de razonar y desarrollar su lenguaje oral. Por ejemplo:

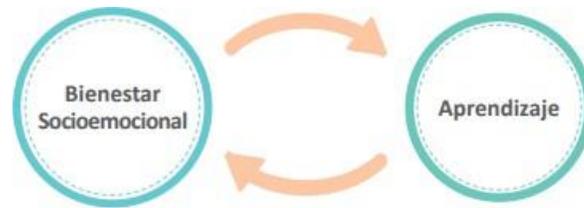
- a.** La docente escucha a los niños, demuestra interés y respeto, y eso motiva a los niños a participar.
- b.** La docente hace preguntas que ayudan a que los niños se comuniquen.
- c.** La docente proporciona información sobre Camila y su colegio a los niños, con el propósito de despertar su interés en el tema y lograr que ellos le formulen preguntas a Camila.
- d.** La docente ejemplifica a los niños, de forma sutil, cómo pueden organizar sus ideas y expresarlas verbalmente.

Esta historia de aprendizaje ilustra cómo la docente Fabiana usa un conjunto de estrategias de apoyo pedagógico que ayudan a los niños a convertirse en buenos pensadores y a desarrollar habilidades complejas de comunicación oral. (p. 24)

2.2.15. ¿Por qué es importante el bienestar socioemocional en el aprendizaje de los niños?

Según el (MINEDU, 2019):

El desarrollo emocional y social tiene sus bases en la infancia, en las experiencias tempranas que viven los niños con el cuidador principal y con las personas cercanas. Este proceso se construye sobre la base de las relaciones que establecen los niños con las personas que los cuidan.



Durante los primeros meses de vida, el niño depende de la figura materna (o cuidador principal), quien representa su fuente de afecto y seguridad. En este proceso, se dan las primeras interacciones entre el niño y su cuidador principal, y se desarrolla un vínculo afectivo denominado “apego”, que cumple la función de regular el estrés en momentos en que el niño se siente angustiado, ansioso o enfermo. La calidad de estas interacciones influirá en su desarrollo socioemocional y cognitivo, así como en su salud mental futura. (p.37)

2.2.16. Estrategias: ¿Qué podemos hacer en el aula para promover el bienestar socioemocional en los niños?

Según el (MINEDU, 2019):

- a. Promover un ambiente de bienestar y de cercanía en el aula.** Los niños se sienten a gusto y motivados por aprender cuando son respetados y apoyados por los adultos. Los niños se sienten respetados cuando los miramos a los ojos al conversar; si mantenemos un

tono de voz que transmite amabilidad y serenidad. También se sienten respetados si usamos un lenguaje cordial, si compartimos las actividades y cooperamos con ellos.

b. Estar atento a las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños. La relación entre la docente y los niños no solo se basa en los cuidados físicos. El niño se siente cuidado y atendido cuando la docente mantiene una comunicación constante y una relación cercana con ellos. Los cuidados implican una alta demanda de las competencias de los docentes para responder a las múltiples necesidades e intereses intelectuales de los niños.

c. Expresar expectativas positivas. A expectativa que tiene el adulto sobre las capacidades y actitudes para el aprendizaje de los niños que están bajo su responsabilidad puede influir de forma positiva o negativa en su aprendizaje, pues esta se refleja de forma inconsciente en la interacción que establece con cada uno de los niños. Esto ha sido denominado el efecto Pigmalión: "El efecto Pigmalión se refiere a la expectativa que el profesor(a) se plantea sobre el alumno(a), concretamente sobre un atributo personal, ya sea positivo o negativo, para expresarlo en sistema de comunicación verbal o no verbal, logrando que el alumno adquiriera dicho atributo". Es decir, si el adulto cree que el niño es capaz de lograr determinados desafíos le demostrará confianza y respeto. En consecuencia, esto será percibido por el niño, quien sentirá seguridad y motivación para lograr el reto, porque está en proceso de construcción de su identidad. Pero si la expectativa es negativa, ocurre el efecto contrario.

d. Tomar en cuenta las ideas de los niños. Para tomar en cuenta las ideas de los niños, es necesario que la docente esté atenta a las opiniones que ellos expresan y que las respete.

Esto lo puede lograr siendo flexible cuando conversa con ellos, para incorporar sus ideas. Para ello, es indispensable escuchar a los niños y fomentar la escucha entre ellos.

e. Favorecer la autonomía y el liderazgo de los niños. Los niños no solo aprenden en el hacer individual, sino que también aprenden cuando hablan y trabajan entre pares (Mooney, 2013). Así como es fundamental alentar a los niños a que interactúen entre sí para fomentar el aprendizaje grupal y para que desarrollen sus habilidades cognitivas, también es necesario fomentar su autonomía y permitir el liderazgo del niño. Esta es otra estrategia que influye en el bienestar y crecimiento socioemocional. Cuando confiamos en los niños y les permitimos actuar por ellos mismos, fomentamos que confíen en sí mismos y en los demás, y así aprenden a colaborar. (p. 42-52)

2.2.17. ¿Por qué es necesaria la organización en el aula para que el niño aprenda?

Según el (MINEDU, 2019):

La organización en el aula incluye una variedad de procesos que están relacionados entre sí. Entre ellos están:

a. La coordinación anticipada que realiza la docente con los adultos que van a participar en la actividad pedagógica, tales como la auxiliar, las madres y los padres de familia u otros personajes de la comunidad.

b. La organización con los niños significa que ellos asuman responsabilidades, tengan presentes los acuerdos de convivencia del aula y trabajen en equipo.

c. La organización del espacio de aprendizaje y preparación de los materiales educativos de manera que estén ordenados y disponibles para que los niños y la docente puedan usarlos en el momento que los necesiten. (p. 66)

2.2.18. *¿Por qué es necesario conversar con los niños?*

Según el (MINEDU, 2019):

Una herramienta poderosa para fomentar las habilidades de pensamiento de orden superior y el lenguaje es conversar con el niño. Las conversaciones que tiene la docente con el niño influyen en su aprendizaje, su desarrollo e incluso en los logros que alcanza en la vida. Los beneficios de las buenas conversaciones en los primeros años son duraderos. Para ello, es necesario que se realicen en entornos amables y respetuosos, y que inviten al niño a razonar. (p. 92)

2.2.19. *¿Qué es conversar? ¿Cómo se ve la conversación en los espacios educativos del nivel de Educación Inicial?*

Según el (MINEDU, 2019):

Conversar es comunicarse y darse a entender con otras personas, por medio de palabras y de expresiones no verbales. Cuando conversamos con los niños, hay intercambios de ida y vuelta, y les brindamos la oportunidad de que expliquen lo que están pensando. Para ello, los niños primero ordenan sus ideas internamente; es decir, priorizan lo que van a decir antes y después. Por medio de la conversación con los niños, la docente lleva a la práctica su rol mediador del aprendizaje. (p. 94)

2.2.20. *Estrategias: ¿Qué podemos hacer en el aula para que los niños piensen con profundidad y desarrollen el lenguaje oral?*

Según el (MINEDU, 2019):

a. Conversar con los niños con frecuencia. Es recomendable que las conversaciones que tengamos con los niños aseguren intercambios de ida y vuelta entre ellos, y con la docente.

Para lograrlo, comenzamos por escucharlos y tomar en cuenta sus ideas. Para promover el desarrollo del pensamiento, es necesario que este tipo de intercambios entre los niños, o entre los niños y las docentes, se den con frecuencia, varias veces durante el día, todos los días. Y que sean conversaciones extensas; es decir, que duren largos minutos y tengan profundidad.

b. Poner en palabras las acciones que realizan los niños. El conversar con los niños estimula el desarrollo del lenguaje. Una estrategia recomendable, especialmente cuando los niños están aprendiendo a expresarse de forma oral, es describir las acciones que realizan los niños con palabras. Estas intervenciones ofrecen al niño conocer la palabra que corresponde con la acción que están realizando, incrementan su vocabulario y generan condiciones para que los niños expresen sus ideas.

c. Repetir y extender sus expresiones. En este ejemplo veremos cómo la promotora, a través de la observación y escucha, entiende lo que el niño quiere decir y extiende el contenido de su expresión oral. De esta manera, el niño aprende nuevas palabras para crear oraciones más completas y complejiza su expresión oral.

d. Conversar para promover la comprensión. Los adultos debemos tener en cuenta que, al enfocarnos en la comprensión, nos aseguramos de que el niño está razonando. Comprender es diferente de memorizar. En el ejemplo que veremos a continuación la docente propone a la niña dibujar porque es consciente de que este ejercicio la va a ayudar a conectar su conocimiento previo con relación a las partes del cuerpo y la experiencia vivida con los animales de juguete.

e. Formular preguntas abiertas. Las preguntas que estimulan una conversación extensa y profunda generalmente son preguntas que empiezan con “cómo” y “por qué”. Estas preguntas requieren que el niño responda con más de una palabra y estimulan así el razonamiento y el desarrollo del lenguaje. Las preguntas abiertas invitan a que los niños ordenen y analicen sus ideas antes de responder. Presentaremos algunos ejemplos de preguntas abiertas de las historias leídas. (p. 96-100)

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Actitud

Según Consuegra Anaya (2010):

Tendencia o predisposición relativamente duradera para evaluar de un determinado modo a una persona, suceso o situación a partir de los significados que se les da y a actuar en consonancia con esta evaluación. Comprende una orientación social en términos de una respuesta favorable o desfavorable que se manifiestan a través de contenidos cognoscitivos, afectivos y de comportamiento comunicables de manera verbal y no verbal. (p. 3)

2.3.2. Aprendizaje cooperativo

Según Picardo Joao (2005):

El aprendizaje es un proceso que no ocurre en solitario, sino por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de otros, por ello el aprendizaje, es en realidad, una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura. En el caso de los aprendizajes que se producen en el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer los conocimientos, de ampliar perspectivas y del desarrollo personal del estudiante, está

determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo. (p. 25)

2.3.3. *Carácter*

Según Ventura (s.f.):

“El carácter tiene que ver con lo adquirido, con la relación de nosotros con nuestros padres en primera instancia y secundariamente con todos aquellos que en nuestra primera infancia cobraron importancia en nuestro mundo emocional”. (p. 368)

2.3.4. *Comunicación*

Según Consuegra Anaya (2010):

Proceso por el cual las personas se transmiten información, ideas, actitudes y emociones. No puede decirse que la comunicación sólo tiene lugar cuando es intencional, consciente o eficaz, esto es, cuando se logra un entendimiento mutuo, puesto que toda conducta de interacción tiene un valor de mensaje, es decir, es comunicación. (p. 48)

2.3.5. *Conducta*

Según Consuegra Anaya (2010):

Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta-comunicación. Respuesta o acto observable o mensurable. Se define de manera amplia para incluir cogniciones, reacciones psicofisiológicas y sentimientos que no pueden observarse directamente, pero que se definen en términos que pueden medirse mediante diversas estrategias de evaluación. (p. 53)

2.3.6. Cooperación

Según Consuegra Anaya (2010):

En el marco de la psicología social, es la contribución, aún silenciosa, a la tarea grupal, sobre la base de la existencia de roles diferenciados. La cooperación es uno de los seis vectores o fenómenos universales de los grupos. Se dice que hay cooperación cuando los miembros de un grupo colaboran entre sí en pos de una tarea en común, que es la tarea grupal. (p. 60)

2.3.7. Disciplina

Según Picardo Joao (2005):

El término de “disciplina”, cada vez más, es sustituido a nivel educativo por “Connivencia Escolar”; la acepción de disciplina hace alusión al adoctrinamiento o instrucción de corte conductista, bancario o lancasteriano, mediante la cual los estudiantes respetan normas mecánicamente sin reflexión; asimismo, el término tiene una connotación de violencia, o en el mejor de los casos, de un respeto ciego o de un comportamiento acrítico, austero y cíclico de no trasgresión, propio de lo eclesial o de lo castrense. (p. 91)

2.3.8. Interacción

Según Rodríguez Kautii (s.f.):

Nosotros entenderemos por interacción toda relación entre individuos humanos en que sea dable observar, de manera tal de no dejar dudas, el hecho de que la acción de una de las partes influye en los estados mentales de la parte afectada o en sus acciones exteriores. (p. 27)

2.3.9. *Personalidad*

Según Izquierdo Martínez (2002):

Es-sobradamente difícil definir lo que constituye la personalidad de alguien. Al final de todas las cuestiones que tiene sin resolver la Psicología de la Personalidad, lo que en el fondo interesa son las «diferencias individuales». Pero las distintas características por las que se distinguen una persona de otra tampoco se corresponderían con aquello que constituye la «verdadera personalidad», tal y como queremos entenderla por nuestra parte. El intento sería determinar y estudiar las funciones de un sistema global que permita delimitar los procesos constituyentes de lo que se entiende por personalidad. (p. 629)

2.3.10. *Socialización*

Según Suriá (2010):

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. (párr. 1)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es sustantiva, ya que se orienta a resolver problemas fácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento con el objeto de contribuir en la estructuración de las teorías científicas, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y aplicada. El ámbito donde se desarrolla la investigación sustantiva es la realidad social y natural. (Carrasco, 2006, p. 44)

3.2. Método de investigación

En la presente investigación, se utilizó el método descriptivo. Consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un contacto directo sobre las variables de estudio son mínimas.

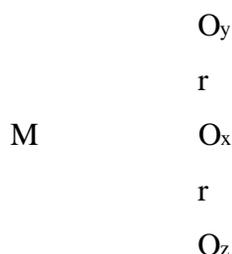
A través del método descriptivo se determina y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe en el tiempo de estudio; por consiguiente, no hay administración o control de un tratamiento específico. Su propósito es describir: ¿Qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación? (Sánchez y Reyes, 1984, p. 27)

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional. Este diseño o tipo de investigación descriptiva es el más usado en el ámbito de la investigación en educación y la Ciencias Sociales. Está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de

interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

Un diagrama de este tipo de estudio sería el siguiente:



En este esquema M es la muestra en la que se realiza estudio y los sub - índices x, y, z en cada O nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las tres variables distintas (para el caso diagramado). (Sánchez y Reyes, 1984, pp. 63-64)

En el caso de nuestra investigación las observaciones a obtenerse corresponderían a dos variables: comportamiento e interacción (x, y), la M, representa a la muestra de estudio (niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023), finalmente la r hace mención a la posible relación existente entre las variables estudiadas.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Tabla 1

Población de estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023.

SEXO	fi	%
Mujeres	05	31.25
Hombres	11	68.75
Total	16	100.00

3.4.2. Muestra

Es igual a la misma población, por ser una muestra intencionada.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable 1

Comportamiento.

3.5.2. Variable 2

Interacción.

3.5.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Comportamiento	La psicología del comportamiento estudia la manera en la que se comporta el ser humano ante determinadas situaciones y atendiendo a las diferentes etapas de su vida. Así, a través de la observación y la relación de estas con el contexto y las circunstancias que les afectan, se establecen diferentes tipos de	La psicología del comportamiento nos dice que las personas actúan o se comportan de acuerdo a los valores que les inculcan desde casa, también por las actitudes que observan dentro y fuera del hogar. El buen o mal comportamiento se demuestra en la forma de comportarse al momento actuar o relacionarse	Comportamiento agresivo Comportamiento pasivo	<ul style="list-style-type: none">• Golpes e insultos.• Discriminación, desprecio al momento de relacionarse con sus pares.• Sobrenombres. • Baja autoestima.• Manipulación.• No capaz de expresar sus sentimientos. • Expresa sus sentimientos y pensamientos.

	comportamientos propios del ser humano. (Peirò, 2021)	con otras personas.	Comportamiento asertivo	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a sus compañeros. • Trabaja en equipo adecuadamente.
Variable 2 Interacción	<p>Es la conducta o comportamiento de un conjunto de individuos en los que la acción de cada uno está condicionada por la acción de otros”.</p> <p>La autora enfatiza en el componente de reciprocidad, de influencia mutua, que es esencial para comprender este concepto. (Beytia y Pèrez , 2019, p.12)</p>	<p>La interacción es la relación interpersonal que se da en un determinado grupo de individuos. La interacción se evidencia de una manera mutua, recíproca de tal forma que ambas partes socialicen e interactúen correctamente.</p>	<p>Autoformación</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Habilidades para relacionarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa de manera libre y asertiva. • Manifiesta lo que le interesa o desagrada. • Es capaz de iniciar conversaciones sin ningún inconveniente. • Expresa sus distintas emociones (alegría, enojo, tristeza, etc.). • Es capaz de reconocer las emociones de los demás y demuestra cariño. • Hace favores a sus amigos tratándoles con respeto. • El niño trabaja en equipo. • Ser amigable. • Es capaz de jugar en grupo manteniendo una buena relación con sus compañeros.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas de investigación, se utilizó la observación tanto para la variable comportamiento, como para la variable interacción, los ítems se redactaron en función de los indicadores especificados en la operacionalización de variables, recurrimos a las fichas de observación (instrumentos); de igual manera empleamos otras técnicas complementarias como el análisis documental.

3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales

3.7.1. Hipótesis general

Es probable que haya una correlación significativa entre el comportamiento y la interacción en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023.

3.7.2. Hipótesis específicas

- a.** El nivel de comportamiento que se presenta en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, es regular.
- b.** El nivel de interacción que se presenta en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2022, es regular.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- a.** Ordenamiento y codificación de datos.
- b.** Tabulación de datos.
- c.** Elaboración de tablas y gráficos.
- d.** Análisis e interpretación de datos estadísticos.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos

4.1.1. De la variable: comportamiento

Para la variable comportamiento se aplicó una ficha de observación dirigida a los estudiantes, consistente en 20 ítems distribuidos en tres dimensiones con sus respectivos ítems. (Anexo 1).

4.1.2. De la variable: interacción

Para la variable interacción se aplicó una ficha de observación dirigida a los estudiantes, consistente en 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones con sus respectivos ítems. (Anexo 2).

Se planificó las actividades, para lo cual se utilizó el siguiente cronograma:

N°	ACTIVIDADES	FECHA
01.	<ul style="list-style-type: none">- Escucha a la profesora y sus compañeros (as) cuando hablan.- Esta dispuesto ayudar a sus compañeros (as) cuando lo requieren.- Da aliento a sus compañeros(as) cuando están tristes.- Siente felicidad cuando sus compañeros (as) se sienten bien.- Entabla conversación con sus compañeros (as) amablemente.- Es agradecido cuando un compañero/a le ayuda a él.- Empuja a sus amigos (as) de clase cuando está furioso.	25.09.23
02.	<ul style="list-style-type: none">- Mira con desprecio a sus demás compañeros (as).- Cuando se enfada, levanta la voz y habla groserías o palabras ofensivas.- Fastidia a sus compañeros (as) con el fin de conseguir algo.- Pelea constantemente con sus compañeros (as).- Le gusta dar mandados en vez de hacerlos él.- Observa los defectos o fallas de los compañeros(as).- Pelea con sus compañeros o los amenaza cuando no logra lo que él	02.10.23

	quiere.	
03.	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta evitar a personas que no son familiares. - Prefiere estar solo y no en grupo. - Es muy callado y poco participativo. - Vive atemorizado de hacer las cosas mal. - Muestra cambios en el humor y la personalidad. - Posee dificultad para concentrarse. - Formula y responde preguntas de acuerdo a sus necesidades e intereses. 	09.10.22
04.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diálogos y otras interacciones, asumiendo e intercambiando diferentes roles. - Expresa sus ideas relacionadas con una situación de interés común, respetando turnos para conversar, escuchando con ayuda de la docente a sus compañeros. - Usa expresiones amables para dirigirse a los demás, haciendo peticiones en forma cortés, utilizando las palabras por favor y gracias. - Propone ideas de juego con sus compañeros y eligen sus propias reglas. - Juega de manera espontánea con sus compañeros. - Genera vínculos de confianza con sus compañeros, ayudando a un amigo cuando está en dificultades. - Manifiesta respeto por sus compañeros (no pelea). 	16.10.22
05.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de actividades y tareas grupales, integrándose a diversos grupos de trabajo. - Interactúa y participa con sus compañeros(as) mostrando apoyo en la realización de tareas. - Convive con sus compañeros(as) y trabaja correctamente en grupo. - Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, otras pertenencias. 	30.10.22

	<ul style="list-style-type: none"> - Asume responsabilidades de orden, limpieza y puntualidad en las diferentes actividades del aula. - Establece relaciones de cooperación con sus compañeros en la realización de trabajos y actividades grupales. 	
06.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra conductas de cortesía social, saludando y despidiéndose al ingresar y salir del aula. - Apoya a sus compañeros con la limpieza y puntualidad dentro del aula. - Colabora con sus compañeros y ayuda a la docente con el material de clase. - Identifica problemas interpersonales cuando se relaciona con otros niños y niñas, expresando sus deseos en una situación de conflicto sin agredir a sus compañeros. - Reconoce y acepta la diferencia entre sus pares, generando diversas alternativas de solución a conflictos interpersonales que tiene con otros niños. - Toma en cuenta posibles consecuencias de sus actos y de los demás en situaciones de conflicto. 	06.11.23

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. De la variable: comportamiento en los niños

Tabla 2

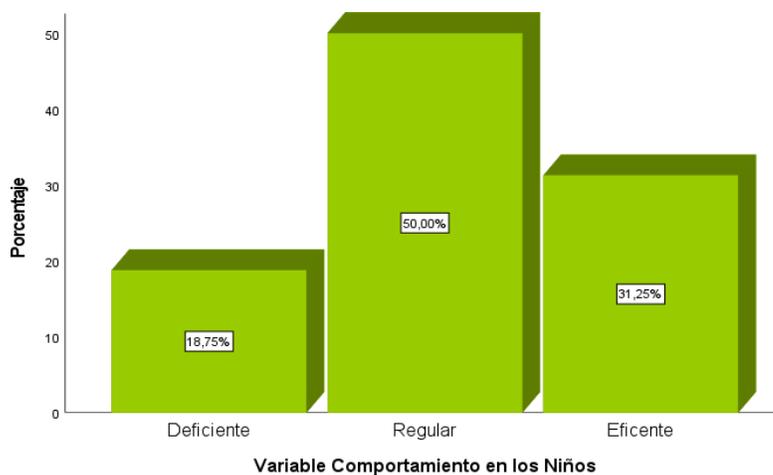
Nivel de percepción del comportamiento en los niños

	Escala	fi	%
Deficiente	41 – 46	3	18,75%
Regular	47 – 51	8	50,00%
Eficiente	52 – 57	5	31,25%
	Total	16	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Nivel porcentual del comportamiento en los niños



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el 50,00% de los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, se encuentran en un nivel regular en lo que respecta al comportamiento; el 18,75% tienen un nivel deficiente, y el 31,25% se encuentran en un nivel eficiente. Se determina que el nivel de comportamiento de los niños y las niñas en su mayoría, es regular.

Tabla 3

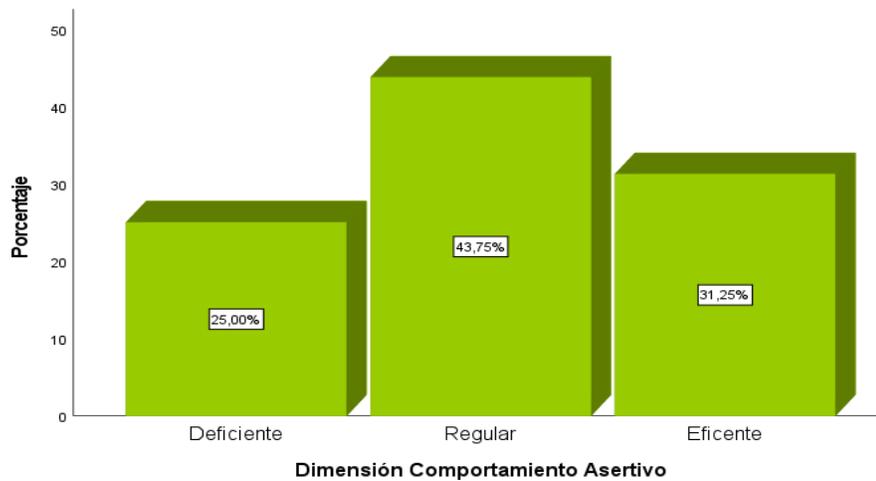
Nivel de percepción de la dimensión: comportamiento asertivo

	Escala	fi	%
Deficiente	11 – 13	4	25,00%
Regular	14 – 16	7	43,75%
Eficiente	17- 19	5	31,25%
	Total	16	100,00%

Nota. *Elaboración propia*

Figura 2

Nivel porcentual de la dimensión: comportamiento asertivo



Nota. *Elaboración propia*

Interpretación

Se observa que el 43,75% de los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, se encuentran en un nivel regular en lo que respecta al comportamiento asertivo; el 25,00% (4 estudiantes) tienen un nivel deficiente, y el 31,25% que está representado por 5 estudiantes, se encuentran en un nivel eficiente. Se determina que el nivel de comportamiento asertivo de los niños y las niñas es regular en su mayoría.

Tabla 4

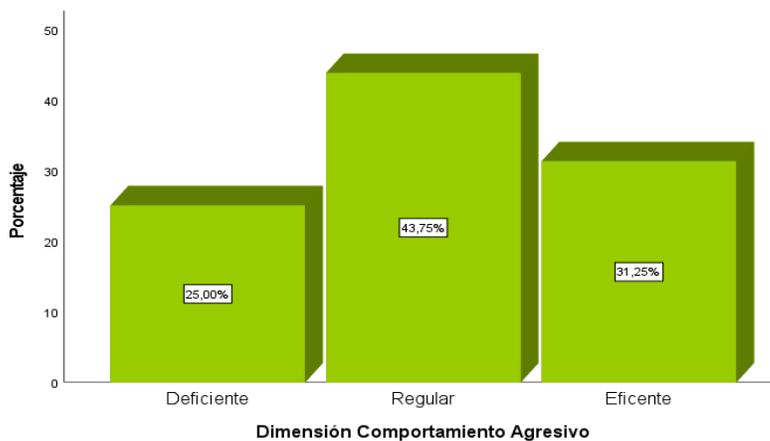
Nivel de percepción de la dimensión: comportamiento agresivo

	Escala	fi	%
Deficiente	18 – 20	4	25,00%
Regular	21 – 23	7	43,75%
Eficiente	24 – 26	5	31,25%
	Total	16	100,00%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel porcentual de la dimensión: comportamiento agresivo



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el 43,75% de los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, se encuentran en un nivel regular en lo que respecta al comportamiento agresivo; el 25,00% (4 estudiantes) tienen un nivel deficiente, y el 31,25% que está representado por 5 estudiantes, se encuentran en un nivel eficiente. Se determina que el nivel de comportamiento agresivo de los niños y las niñas en su mayoría, es regular.

Tabla 5

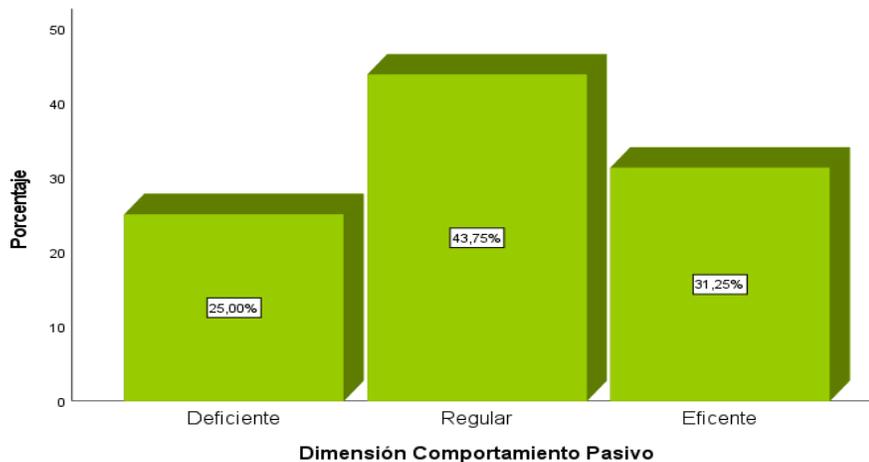
Nivel de percepción de la dimensión: comportamiento pasivo

	Escala	fi	%
Deficiente	9 – 12	4	25,00%
Regular	13 – 15	7	43,75%
Eficiente	16 – 18	5	31,25%
	Total	16	100,00%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Nivel porcentual de la dimensión: comportamiento pasivo



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el 43,75% de los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, se encuentran en un nivel regular en lo que respecta al comportamiento pasivo; el 25,00% (4 encuestados) tiene un nivel deficiente, y el 31,25% que está representado por 5 encuestados, se encuentran en un nivel Eficiente. Se determina que el nivel de comportamiento pasivo de los niños y las niñas es regular, en su mayoría.

Tabla 6

Dimensiones de la variable: comportamiento en los niños

COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS		
COMPORTAMIENTO ASERTIVO	N	%
Deficiente	4	25,00%
Regular	7	43,75%
Eficiente	5	31,25%
COMPORTAMIENTO AGRESIVO	N	%
Deficiente	4	25,00%
Regular	7	43,75%
Eficiente	5	31,25%
COMPORTAMIENTO PASIVO	N	%
Deficiente	4	25,00%
Regular	7	43,75%
Eficiente	5	31,25%

Nota. *Elaboración propia*

Interpretación

Se observa que la variable: comportamiento en los niños, estuvo evaluada por tres dimensiones, siendo estas: comportamiento asertivo, comportamiento agresivo y comportamiento pasivo. Mostrando su mayor porcentaje en el nivel regular, con un porcentaje de 43,75%, esto nos indica que los niños están desarrollando su comportamiento con sus compañeros y profesores.

4.2.2. De la variable: interacción en los niños

Tabla 7

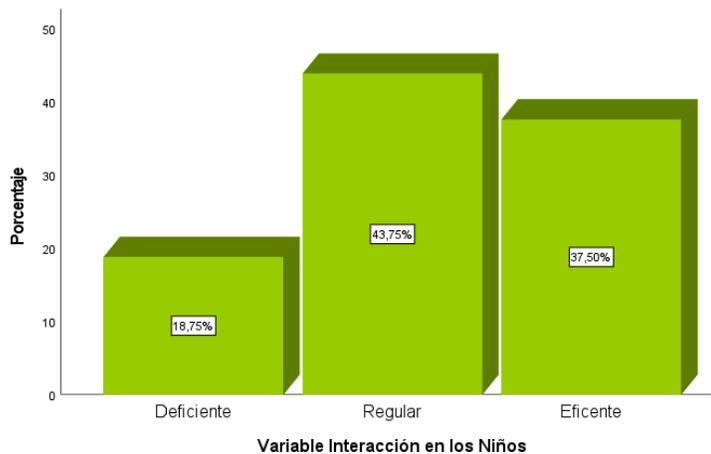
Nivel de percepción de la interacción en los niños

	Escala	fi	%
Deficiente	41 – 46	3	18,75%
Regular	47 – 52	7	43,75%
Eficiente	53 – 58	6	37,50%
	Total	16	100,00%

Nota. *Elaboración propia*

Figura 5

Nivel porcentual de la interacción en los niños



Nota. *Elaboración propia*

Interpretación

Se observa que el 43,75% de los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, se encuentran en un nivel regular en lo que respecta a la interacción; el 18,75%

(3 estudiantes) tienen un nivel deficiente, y el 37,50% que está representado por 6 estudiantes, se encuentran en un nivel eficiente. Se determina que el nivel de interacción de los niños y las niñas es regular, en su mayoría.

Tabla 8

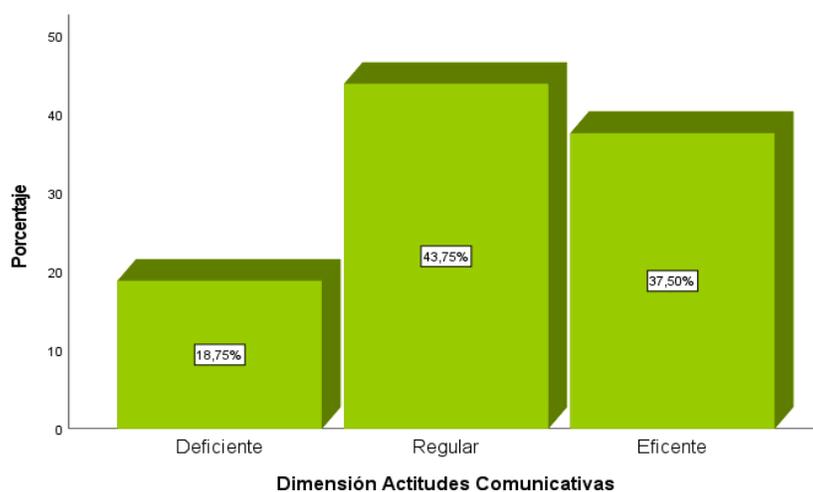
Nivel de percepción de la dimensión: actitudes comunicativas

	Escala	fi	%
Deficiente	7 – 10	3	18,75%
Regular	11 – 13	7	43,75%
Eficiente	14 -17	6	37,50%
	Total	16	100,00%

Nota. *Elaboración propia*

Figura 6

Nivel porcentual de la dimensión: actitudes comunicativas



Nota. *Elaboración propia*

Interpretación

Se observa que el 43,75% de los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, se encuentran en un nivel regular en lo que respecta a las actitudes comunicativas; el 18,75% (3 estudiantes) tienen un nivel deficiente, y el 37,50% que está representado por 6 estudiantes, se encuentran en un nivel eficiente. Se determina que el nivel de actitudes comunicativas de los niños y las niñas es regular, en su mayoría.

Tabla 9

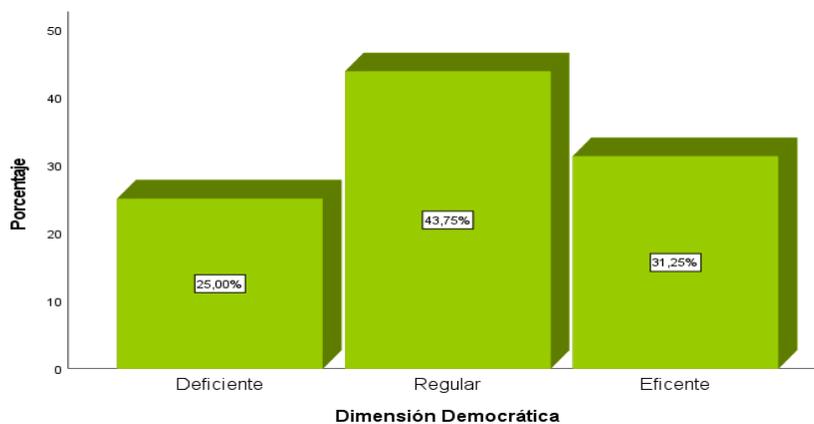
Nivel de percepción de la dimensión: convivencia democrática

	Escala	fi	%
Deficiente	10 – 13	4	25,00%
Regular	14 – 16	7	43,75%
Eficiente	17 – 19	5	31,25%
	Total	16	100,00%

Nota. *Elaboración propia*

Figura 7

Nivel porcentual de la dimensión: convivencia democrática



Nota. *Elaboración propia*

Interpretación

Se observa que el 43,8% de los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, se encuentran en un nivel regular en lo que respecta a la convivencia democrática; el 25% (4 estudiantes) tienen un nivel deficiente, y el 31,3% que está representado por 5 estudiantes, se encuentran en un nivel eficiente. Se determina que el nivel de convivencia democrática de los niños y las niñas es regular, en su mayoría.

Tabla 10

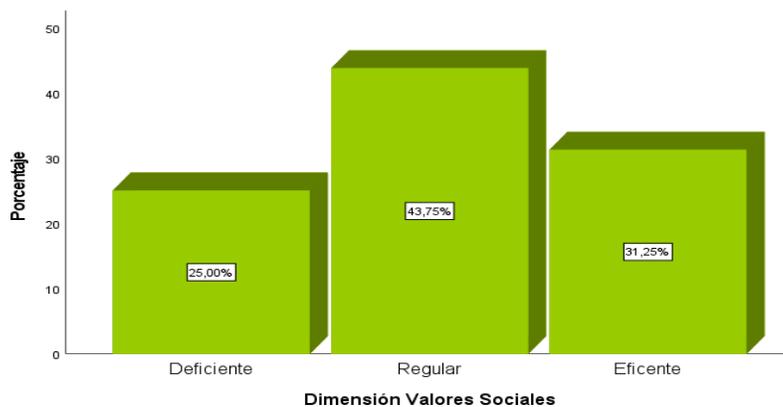
Nivel de percepción de la dimensión: valores sociales

	Escala	fi	%
Deficiente	11 – 14	4	25,00%
Regular	15 – 17	7	43,75%
Eficiente	18 – 21	5	31,25%
	Total	16	100,00%

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Nivel porcentual de la dimensión: valores sociales



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el 43,75% de los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, se encuentran en un nivel regular en lo que respecta a los valores sociales; el 25,00% (4 estudiantes) tienen un nivel deficiente, y el 31,25% que está representado por 5 estudiantes, se encuentran en un nivel eficiente. Se determina que el nivel de valores sociales de los niños y las niñas es regular, en su mayoría.

Tabla 11

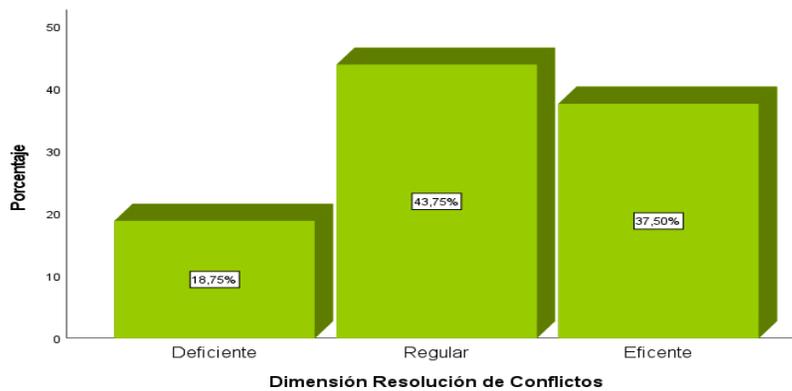
Nivel de percepción de la dimensión: resolución de conflictos

	Escala	fi	%
Deficiente	4 – 5	3	18,75%
Regular	6 – 7	7	43,75%
Eficiente	8 – 9	6	37,50%
	Total	16	100,00%

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Nivel porcentual de la dimensión: resolución de conflictos



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa que el 43,75% de los niños y las niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, se encuentran en un nivel regular en lo que respecta a la resolución de conflictos; el 18,75% (3 estudiantes) tienen un nivel deficiente, y el 37,50% que está representado por 6 estudiantes, se encuentran en un nivel eficiente. Se determina que el nivel de resolución de conflictos de los niños y las niñas es regular, en su mayoría.

Tabla 12

Dimensiones de la variable: interacción en los niños

INTERACCIÓN EN LOS NIÑOS		
ACTITUDES COMUNICATIVAS	N	%
Deficiente	3	18,75%
Regular	7	43,75%
Eficiente	6	37,50%
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	N	%
Deficiente	4	25,00%
Regular	7	43,75%
Eficiente	5	31,25%
VALORES SOCIALES	N	%
Deficiente	4	25,00%
Regular	7	43,75%
Eficiente	5	31,25%
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	N	%
Deficiente	3	18,75%
Regular	7	43,75%
Eficiente	6	37,50%

Nota. *Elaboración propia*

Interpretación

Se observa que la variable: interacción, fue evaluada por cuatro dimensiones, siendo las siguientes: actitudes comunicativas, convivencia democrática, valores sociales y resolución de conflictos. Mostrando su mayor porcentaje en el nivel regular, estando en un porcentaje de 43,75%, estos nos indica que los niños comparten, reconocen y realizan actividades con sus compañeros, es así que van generando vínculo de confianza entre ellos.

4.2.3. Prueba de normalidad

Ho: Los datos están distribuidos

Ha: Los datos no están distribuidos

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comportamiento en los niños	,257	16	,006	,814	16	,004
Interacción en los niños	,236	16	,018	,809	16	,004

Interpretación

Se realizó la prueba de la distribución de normalidad de los datos, empleando la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra menor a 50, el estudio está conformado por una muestra de 16 estudiantes. Se tuvo como criterio el valor de significancia $p=0,05$; se obtuvo un valor de normalidad para la variable: comportamiento en los niños de $\text{Sig.} = 0,004$ y para la variable: interacción en los niños valor de $\text{Sig.} = 0,004$., estos valores son menores al 55 ($p=0,05$);

por lo tanto, utilizamos la prueba de hipótesis de correlación “r” de Spearman para medir la correlación de las variables de estudio.

4.3. Prueba de hipótesis

H₀: No existe correlación significativa entre el nivel de comportamiento y la interacción en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023.

H₁: Existe correlación significativa entre el nivel de comportamiento y la interacción en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023.

Tabla 14

Relación entre las variables: nivel de comportamiento e interacción en los niños

		Correlaciones		
			Comportamiento	Interacción
Rho de Spearman	Comportamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	16	16
	Interacción	Coeficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	16	16

Interpretación

Se observa la correlación Rho Spearman donde el p-valor es 0.768 nos indica que las variables comportamiento e interacción presentan una correlación significativa, con un valor de significancia de $0,000 < 0.05$, concluyendo que: Existe correlación significativa entre el nivel de

comportamiento y la interacción en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023. Se puede decir que la hipótesis ha sido probada de manera afirmativa.

DIFUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados de la presente investigación titulada: “RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y LA INTERACCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 190 DE MOLLORCO, PEDRO GÁLVEZ, 2023”, muestran que la variable comportamiento llega a un 50.00% en el nivel regular, el mismo que representa a esta variable por ser el más alto, en cuanto a la variable interacción, también alcanza su mayor porcentaje en el nivel regular con un 43.75%; ambas variables se encuentran en el mismo nivel, pero a la vez también ambas variables muestran que el nivel eficiente es el que sigue con 31.25% y 37.50% respectivamente; toda esta información es importante que lo conozcan tanto la directora de la Institución Educativa, así como también las docentes, para que puedan coordinar y tomar alternativas de solución.

CONCLUSIONES

- 1.** Se presenta una correlación significativa entre las variables: comportamiento e interacción en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, puesto que se observa en la correlación Rho Spearman, donde el p-valor es 0.768, con un valor de significancia de $0,000 < 0.05$, así se evidencia en la tabla 14 de la presente investigación.
- 2.** El nivel de comportamiento en los niños y las niñas en su mayoría, es regular en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, toda vez que el 50.00% de integrantes de la muestra comparte este porcentaje siendo el mayor de los tres niveles analizados, así se evidencia en la tabla 2 de la presente investigación.
- 3.** El nivel de interacción en los niños y las niñas en su mayoría, es regular en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023, toda vez que el 43.75% de integrantes de la muestra comparte este porcentaje siendo el mayor de los tres niveles analizados, así se evidencia en la tabla 7 de la presente investigación

RECOMENDACIONES

1. Realizar más estudios relacionados al tema de investigación; con el fin de ampliar y profundizar los conceptos de comportamiento e interacción en las aulas de aprendizaje, y con ello conocer los beneficios que llegan a tener los niños y niñas.
2. Realizar sistematizaciones acerca de las buenas prácticas empleando las interacciones entre docente - niño, el cual es un tema muy enriquecedor no solo para los docentes sino también para aquellas personas que tienen contacto alguno con los niños y niñas, mucho más si estos son pequeños, ya que al conocer acerca de literaturas que hablen acerca del tema ya antes mencionado llegarán a generar un buen desarrollo integral y con ello, alcanzar buenos resultados como personas.
3. Desarrollar investigaciones que relacionen el comportamiento del niño con distintas variables sociodemográficas, como: estructura y funcionalidad familiar, estilos parentales y de crianza, nivel socioeconómico, dificultades de aprendizaje, etc. con el fin de analizar las posibles implicancias con respecto al desarrollo de las habilidades sociales y a la aparición de problemas de conducta en los niños.
4. Realizar estudios en poblaciones mayores que posibiliten una mayor generalización de los resultados y contrastación de éstos con el marco teórico, por un lado, y por otro una mejor verificación de la aplicabilidad del instrumento en nuestro sistema educativo.
5. Desarrollar talleres de capacitación con los docentes sobre el manejo de estrategias para mejorar el comportamiento y la interacción de los niños y niñas en Educación Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, E. (2017). *La socialización parental y su incidencia en las conductas violentas en la escuela de niños y niñas de la Unidad Educativa Miguel Valverde de la ciudad de Milagro* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil facultad de ciencias psicológicas, Guayaquil- Ecuador]. Archivo digital.

[file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Antecedentes/Internacionales/TESIS%20MAESTRIA%20ELKA-ultima%20hoy%2017-01-17%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Antecedentes/Internacionales/TESIS%20MAESTRIA%20ELKA-ultima%20hoy%2017-01-17%20(1).pdf)

Alfaro, L. y Sánchez, J. (2016). “*Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca*” [Tesis de Bachillerato, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. Archivo digital.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Antecedentes/Regionales/Ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACIÓN%20EN%20ADOLESCENTES.pdf>

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Ecoe Ediciones

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Terminos/Diccionario%20de%20Psicología%20-%20Natalia%20Consuegra%20Anaya.pdf>

Cobo, C. (s.f.). *El comportamiento humano*.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Teorias/Comportamiento/Dialnet-ElComportamientoHumano-5006394.pdf>

Chaves, A. (2001). *Educación*. Universidad de Costa Rica

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Teorias/Interacci%C3%B3n/44025206.pdf>

Galarsi, et al. (2011). *Fundamentos en Humanidades*.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>

Izquierdo, A. (2002). *Temperamento, carácter personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción*.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Terminos/ecob,+RCED0202220617A.PDF.pdf>

Linares, J. (2018). *El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” Callao* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Archivo digital.

file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Antecedentes/Nacionales/Linares_VJM.pdf

López, C. (s.f.). *Comportamiento humano y valores*.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Literatura/6997->

<Texto%20del%20art%C3%ADculo-7145-1-10-20141010.pdf>

Mejía, Z. y Polonio, R. (2018). *Desarrollo de habilidades de interacción social en niños con conductas disruptivas en la Institución Educativa: Cuna-Jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” facultad de ciencias de la educación y humanidades mención académica: Educación Inicial, Ica]. Archivo digital.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Antecedentes/Nacionales/Desarrollo%20de%20habilidades%20de%20interacción%20social%20en%20niños%20con%20conductas%20disruptivas%20en%20la%20institución%20educativa%20cunajardín%20nº%2052%20“Señor%20De%20Luren”%20-%20Ica%20-2017.pdf>

Ministerio de Educación - MINEDU. (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes*.

[file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Literatura/Ingteracci%C3%B3n/LIBRO%20INTERACCIONES%20\(PDF\).pdf](file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Literatura/Ingteracci%C3%B3n/LIBRO%20INTERACCIONES%20(PDF).pdf)

Pascual, P. (2009). *“Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje”*.

file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Teorias/Interacci%C3%B3n/PEDRO%20LUIS%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf

Picardo, O. (2005). *Diccionario pedagógico*.

<https://bibliotecavirtual8denovpinas.files.wordpress.com/2020/08/diccionario-pedagogico.pdf>

Rodríguez, J. y Sánchez, L. (2022). *Agresividad y estilos de socialización parental en estudiantes de un Colegio Privado de la ciudad de Cajamarca – 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. Archivo digital.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Antecedentes/Regionales/TESIS%20-%20AGRESIVIDAD%20Y%20ESTILOS%20DE%20SOCIALIZACION%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UN%20COLEGIO%20PRIVADO%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CAJAMARCA%20-%202022.pdf>

Rodríguez, A. (s.f.). *Interacción y Comunicación*.

file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Terminos/RU074_04_A002.pdf

Sarabia, S. (s.f.). *La enseñanza de la ética y la conducta humana*.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Literatura/v12n1ce1.pdf>

Suriá, R. (2010). *Socialización y desarrollo social*.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Terminos/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf>

Tapia, A. (2021). *Socialización de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica en tiempos de pandemia del covid – 19* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Quito - Ecuador]. Archivo digital.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Antecedentes/Internacionales/TTQ380.pdf>

Ventura, A. (s.f.). *Temperamento, carácter y personalidad*.

<file:///C:/Users/Deysi/Downloads/Camila/Terminos/Capitulo31Caracter.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE. -

COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE: COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS.

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y LA INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 190, MOLLORCO, PEDRO GÁLVEZ, 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el nivel del comportamiento y la interacción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023.

NOMBRES Y APELLIDOS.....

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES			
			1	2	3	4
Comportamiento asertivo	Escucha y apoya a sus compañeros(as) y docente en las actividades que se realizan.	1. Escucha a la profesora y sus compañero (as) cuando hablan.				
		2. Esta dispuesto ayudar a sus compañero (as) cuando lo requieren.				
		3. Da aliento a compañero(as) cuando están tristes.				
		4. Siente felicidad cuando un compañero (a) está bien.				
		5. Entabla conversación con sus compañero (as) amablemente.				
		6. Es agradecido cuando un compañero/a le ayuda a él.				
Comportamiento agresivo	Es agresivo con sus compañeros, se enoja rápido y reacciona de una forma incorrecta.	7. Empuja a sus amigos (as) de clase cuando está furioso.				
		8. Mira con desprecio a sus demás compañeros (as).				
		9. Cuando se enfada, levanta la voz y habla groserías o palabras ofensivas.				

		10. Fastidia a sus compañeros(as) con el fin de conseguir algo.				
		11. Pelea constantemente con sus compañeros(as).				
		12. Le gusta dar mandados en vez de hacerlos él.				
		13. Observa los defectos o fallas de sus compañeros (as).				
		14. Pelea con sus compañeros o los amenaza cuando no logra lo que él quiere.				
Comportamiento pasivo	Es tímido y no socializa con sus compañeros(as) en las diversas actividades.	15. Intenta evitar a personas que no son familiares.				
		16. Prefiere estar solo y no en grupo.				
		17. Es muy callado y poco participativo.				
		18. Vive atemorizado de hacer las cosas mal.				
		19. Muestra cambios en el humor y la personalidad.				
		20. Posee dificultad para concentrarse.				
SUB – TOTALES						
TOTAL GENERAL						

LEYENDA:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Fanny. S. Valera Ambrosio
RESPONSABLE

Camila. L. Paredes Abanto
RESPONSABLE

**ANEXO 02. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE. -
INTERACCIÓN EN LOS NIÑOS**

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y LA INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 190, MOLLORCO, PEDRO GÁLVEZ, 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el nivel del comportamiento y la interacción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 190 de Mollorco, Pedro Gálvez, 2023.

NOMBRES Y APELLIDOS.....

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES			
			1	2	3	4
Actitudes comunicativas	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y expresa sus necesidades e intereses evidenciando las normas de convivencia.	1. Formula y responde preguntas de acuerdo a sus necesidades e intereses.				
		2. Participa en diálogos y otras interacciones, asumiendo e intercambiando diferentes roles.				
		3. Expresa sus ideas relacionadas con una situación de interés común, respetando turnos para conversar, escuchando con ayuda de la docente a sus compañeros.				
		4. Usa expresiones amables para dirigirse a los demás, haciendo peticiones en forma cortés, utilizando las palabras por favor y gracias.				
		5. Propone ideas de juego con sus compañeros y eligen sus propias reglas.				
Convivencia democrática	Se devuelve de manera autónoma y genera vínculos de confianza al relacionarse con sus compañeros en las diversas actividades que se proponen en el aula.	6. Juega de manera espontánea con sus compañeros.				
		7. Genera vínculos de confianza con sus compañeros, ayudando a un amigo cuando está en dificultades.				
		8. Manifiesta respeto por sus compañeros (no pelea).				
		9. Participa de actividades y tareas grupales, integrándose a diversos grupos de trabajo.				

		10. Interactúa y participa con sus compañeros(as) mostrando apoyo en la realización de tareas. 11. Convive con sus compañeros(as) y trabaja correctamente en grupo.				
Valores sociales	Comparte y colabora con sus compañeros, mostrando sus valores y conductas adecuadas.	12. Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, otras pertenencias.				
		13. Asume responsabilidades de orden, limpieza y puntualidad en las diferentes actividades del aula.				
		14. Establece relaciones de cooperación con sus compañeros en la realización de trabajos y actividades grupales.				
		15. Muestra conductas de cortesía social, saludando y despidiéndose al ingresar y salir del aula.				
		16. Apoya a sus compañeros con la limpieza y puntualidad dentro del aula.				
		17. Colabora con sus compañeros y ayuda a la docente con el material de clase.				
Resolución de conflictos	Reconoce problemas al relacionarse e interactuar con sus demás compañeros y comunica alternativas de solución para solucionar el conflicto.	18. Identifica problemas interpersonales cuando se relaciona con otros niños y niñas, expresando sus deseos en una situación de conflicto sin agredir a sus compañeros.				
		19. Reconoce y acepta la diferencia entre sus pares, generando diversas alternativas de solución a conflictos interpersonales que tiene con otros niños.				
		20. Toma en cuenta posibles consecuencias de sus actos y de los demás en situaciones de conflicto.				
SUB - TOTALES						
TOTAL GENERAL						

LEYENDA:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Fanny. S. Valera Ambrosio

RESPONSABLE

Camila. L. Paredes Abanto

RESPONSABLE

ANEXO 03. TABLA DE BASE DE DATOS

Variable Comportamiento en los Niños																			
Dimensión Comportamiento Asertivo						Dimensión Comportamiento Agresivo								Dimensión Comportamiento Pasivo					
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	4	2	1	3	3	1	2	4	1	2	3	3	4	3	1	2	3	1	1
1	4	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	1	4	3	4	2	2	1
3	2	4	1	3	3	3	2	4	2	4	3	3	1	3	3	3	4	4	1
1	1	3	1	1	4	4	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	4	4	2
4	1	4	2	2	3	2	4	3	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2
2	1	4	1	4	1	4	3	4	3	3	1	1	3	4	2	2	1	4	4
1	3	3	4	4	1	4	1	2	3	2	4	4	4	3	1	2	3	1	3
3	2	1	4	1	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4
4	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1
1	2	2	4	1	2	2	4	3	3	1	1	2	3	1	3	1	1	1	4
2	3	3	3	1	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2
4	4	3	2	2	4	1	1	2	4	4	2	3	4	4	1	3	4	1	4
2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	4	1	4
3	1	2	1	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	2	1	3	2	1	3
2	1	2	2	3	3	1	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	1	4	2
2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	4	4	1	3

Variable Interacción en los Niños																			
Dimensión Actitudes Comunicativas					Dimensión Democrática						Dimensión Valores Sociales						Dimensión Resolución de Conflictos		
I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	I_17	I_18	I_19	I_20
3	3	4	1	3	2	1	4	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3
1	1	1	3	4	4	2	4	2	2	4	1	3	2	4	2	2	3	2	3
2	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	1	4	3	4	1	4	1	3	3
3	2	4	2	1	2	4	1	4	2	1	2	1	4	4	3	3	2	4	2
4	2	4	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1
2	1	1	4	4	3	1	1	4	2	2	3	3	4	2	4	2	1	4	1
4	2	4	4	1	1	3	1	4	1	4	3	4	4	3	3	2	1	3	2
1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3
3	4	1	2	2	4	3	1	3	3	3	3	2	1	4	4	2	1	1	4
1	1	2	2	1	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	4	4	2	3	3
4	4	1	2	4	4	1	2	2	4	2	3	4	1	1	4	1	4	2	1
3	1	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	1	4	4	2	1	1
4	2	4	1	1	3	2	1	4	4	2	3	2	4	3	1	2	2	3	3
3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	2
4	2	3	2	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	4
1	4	4	4	4	2	3	4	2	3	1	2	4	4	2	1	2	4	2	1

ANEXO 04. TABLA DE NIVELES DE LAS DIMENSIONES

Variable Comportamiento en los Niños	Dimensión Comportamiento Asertivo	Dimensión Comportamiento Agresivo	Dimensión Comportamiento Pasivo	Variable Interacción en los Niños	Dimensión Actitudes Comunicativas	Dimensión Democrática	Dimensión Valores Sociales	Dimensión Resolución de Conflictos
Deficiente	Regular	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Eficiente	Deficiente	Deficiente	Regular
Regular	Deficiente	Regular	Regular	Regular	Deficiente	Eficiente	Regular	Eficiente
Regular	Regular	Eficiente	Eficiente	Regular	Eficiente	Regular	Regular	Regular
Regular	Deficiente	Regular	Eficiente	Eficiente	Regular	Regular	Regular	Deficiente
Deficiente	Regular	Deficiente	Regular	Deficiente	Eficiente	Deficiente	Deficiente	Regular
Regular	Regular	Regular	Eficiente	Regular	Regular	Deficiente	Eficiente	Regular
Eficiente	Regular	Eficiente	Regular	Eficiente	Regular	Regular	Eficiente	Eficiente
Regular	Eficiente	Regular	Deficiente	Eficiente	Eficiente	Regular	Regular	Regular
Regular	Regular	Deficiente	Deficiente	Regular	Regular	Eficiente	Regular	Regular
Regular	Eficiente	Regular	Regular	Deficiente	Deficiente	Eficiente	Deficiente	Eficiente
Eficiente	Regular	Eficiente	Eficiente	Regular	Eficiente	Regular	Deficiente	Eficiente
Eficiente	Eficiente	Regular	Eficiente	Eficiente	Regular	Eficiente	Eficiente	Deficiente
Eficiente	Eficiente	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Eficiente	Eficiente
Deficiente	Deficiente	Eficiente	Deficiente	Regular	Deficiente	Deficiente	Eficiente	Eficiente
Eficiente	Deficiente	Eficiente	Regular	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Regular	Deficiente
Regular	Eficiente	Deficiente	Regular	Eficiente	Regular	Regular	Regular	Regular

ANEXO 05. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA PRIMERA VARIABLE



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA



PERÚ Ministerio de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
Creado por D.S. 0037 - 92 - ED - del 19 - 10 - 1992



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Rojas Saucedo Celia

1.2. Institución donde labora: IES.P.P. "San Marcos"

1.3. Título de la investigación: Relación entre el comportamiento y la interacción de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 190 Mallorca, Pedro Galvez, 2022

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de Observación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				X	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.				X	
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				X	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				X	
PUNTAJES PARCIALES:					32	
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.	32					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTE. OBT \times 100}{40}$	$\%OBT = \frac{32 \times 100}{40} = 80$				
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				

Prolongación Leoncio Prado s/n - San Marcos. Cel. 976 306 520



E-mail: info@iespsanmarcos.edu.pe
mesadepartes@iespsanmarcos.edu.pe



Web: www.iespsanmarcos.edu.pe
<https://www.facebook.com/IESPSANMARCOS>

A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)	[84 100]

X

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. LUGAR Y FECHA: San Marcos, 12 de junio del 2023

[Handwritten Signature]

Firma del experto
DNI: 42504278



ANEXO 06. FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA SEGUNDA VARIABLE



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA



PERÚ Ministerio de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
Creado por D.S. 0037 - 92 - ED - del 19 - 10 - 1992



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Rojas Saucedo Celia

1.2. Institución donde labora: IES.P.P. "San Marcos"

1.3. Título de la investigación: Relación entre el comportamiento y la interacción de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 190 Mallorca, Pedro Galvez, 2022

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de Observación

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.				X	
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.				X	
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				X	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				X	
PUNTAJES PARCIALES:					32	
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.		32				
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTE. OBT \times 100}{40}$	$\%OBT = \frac{32 \times 100}{40} = 80$				
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				

Prolongación Leoncio Prado s/n - San Marcos. Cel. 976 306 520



E-mail: info@iespsanmarcos.edu.pe
mesadepartes@iespsanmarcos.edu.pe



Web: www.iespsanmarcos.edu.pe
<https://www.facebook.com/IESPSANMARCOS>

A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	E: MUY BUENO
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)	[84 100]

X

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. LUGAR Y FECHA: San Marcos, 12 de junio del 2023

Pekia

Firma del experto
DNI: 42504278



ANEXO 07. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

La que suscribe, directora de la I.E.I, N°190 de Mollorco, Pedro Gálvez, San Marcos, expide la presente,

CONSTANCIA

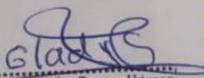
Que las estudiantes del IESPP “San Marcos” Paredes Abanto Camila Lizeth y Valera Ambrocio Fanny Soledad, han desarrollado el proyecto correlacional denominado: “Relación entre el comportamiento y la interacción de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°190, Mollorco Pedro Gálvez, 2023” de la fecha 19 de junio al 17 de julio del presente año, haciendo un total de 5 aplicaciones.

Demostrando las dos alumnas puntualidad, responsabilidad, carisma y actitud al momento de realizar su proyecto de investigación.

Mollorco, 27 de septiembre del 2023

Atentamente.




Prof. S. Gladys Zamora Urteaga
DIRECTORA (e)
I.E.I. N° 190 "MOLLORCO"

ANEXO 08. RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

24/23

  **PERU** Ministerio de Educación 

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
Cajabi por D.S. 007 - 82 - 82 - 82 12 - 15 - 1997

"AÑO DE UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°044-2023-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ/IESP-SM.

San Marcos, 08 de mayo del 2023

Visto el Informe N° 25-2025 -GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ/IESP-"SM"-JUA en el que el Jefe de Unidad Académica hace llegar a la Dirección la relación de los Títulos de los Proyectos de Investigación de Educación Inicial;

CONSIDERANDO:

Que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público San Marcos, tiene como una de sus políticas promover y desarrollar en la comunidad educativa la investigación, esto en correspondencia directa con el Art. 3, literal d y el Art. 6, literal a de la Ley 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes;

Que de acuerdo a normativas internas como el Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación, debe ser aprobada resolutivamente para su ejecución;

Que una vez concluido los proyectos de investigación se elevarán a la Jefatura de Unidad Académica quien está encargado transitoriamente de la unidad de investigación para su prevención de los mismos;

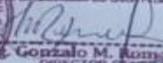
Estando a lo informado por el Jefe de Unidad Académica lo actuado por el órgano de Dirección y de conformidad con la Ley 30512, su reglamento el D.S. 010-2017-MINEDU, el Reglamento de Investigación y otras normas conexas;

SE RESUELVE:

1° APROBAR la Aplicación de los Proyectos de Investigación conforme al anexo adjunto.

2° NOTIFICAR a los docentes y estudiantes que forman parte del anexo como asesores e investigadores para su adecuado cumplimiento.

Regístrese, comuníquese y archívese.

 
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO SAN MARCOS
Gonzalo M. Romero Cerdán
DIRECTOR GENERAL (R)
C.N.E. 1027461655

Prolongación Leancio Prado s/n - San Marcos, Cel. 976 306 520

 E-mail: info@educacioncajamarca.gob.pe
educacioncajamarca@educacioncajamarca.gob.pe

 Web: www.educacioncajamarca.gob.pe
<https://www.facebook.com/educacioncajamarca>
<https://www.instagram.com/educacioncajamarca>

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- CARRERA PROFESIONAL : EDUCACIÓN INICIAL
- PROMOCIÓN : 2019 - 2023

1. TÍTULO:

INFLUENCIA DE LOS JUEGOS DE EQUILIBRIO PARA LA COORDINACIÓN EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 012, PEDRO GÁLVEZ, 2022.

RESPONSABLES:

- CABANILLAS PAREDES, Merly Anahy.
- JARA ABANTO, María Marly

ASESOR:

Prof. (a) ROJAS SAUCEDO, Celia Ester.

2. TÍTULO:

INFLUENCIA DE UN TALLER DE DRAMATIZACIÓN INFANTIL EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.I N°82091, HUAYANAY – SAN MARCOS, 2022.

RESPONSABLES:

- GONZALES GORMAS, Sandra.
- FAICHIN IZQUIERDO, María Dalila.

ASESOR:

Prof. (a) RAMOS QUIROZ, Rosmery.

3. TÍTULO:

COMPORTAMIENTO Y SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 091, PAUCAMARCA, GREGORIO PITA, 2022.

RESPONSABLES:

- HUACCHA VASQUEZ, Susy Emelin
- HUACCHA VASQUEZ, Cesy Analí.

ASESOR:

Prof. (a). DÍAZ GUEVARA, Elia Marleny.

4. TÍTULO:

INFLUENCIA DE LOS JUEGOS DE SALÓN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 010, LA HUAYLA PEDRO GÁLVEZ, 2022.

RESPONSABLES:

- COTRINA RUIZ, Ana Rebeca.
- TRIGOSO MERCEDES, Kely Elizabeth.

ASESOR:

Prof. COTRINA RODRIGUEZ, Julio Pedro.



Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976 306 520



E-mail:
info@eesppsanmarcos.edu.pe
mesadepartes@eesppsanmarcos.edu.pe



Web: www.eesppsanmarcos.edu.pe
<https://www.facebook.com/IESPPSANMARCOS>

5. TÍTULO:

COMPORTAMIENTOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N°163 "LA PRIMAVERA", PEDRO GÁLVEZ –SAN MARCOS 2022.

RESPONSABLES:

- CERDÁN URBINA, Maira Rosali.
- MACHUCA MUÑOZ, Karen Jhaquelín.

ASESOR:

Prof. COTRINA RODRIGUEZ, Julio Pedro.

6. TÍTULO:

INFLUENCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA MEJORA DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 427 "RANCHO GRANDE", PEDRO GALVEZ – SAN MARCOS 2022.

RESPONSABLES:

- COTRINA TIRADO, Elsy Jhajaira.
- VILLANUEVA ARROYO, Leonida Yanet.

ASESOR:

Prof. (a) RAMOS LÓPEZ, Alejandrina.

7. TÍTULO:

LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 190, MOLLORCO- PEDRO GÁLVEZ, 2022.

RESPONSABLES:

- FRÍAS QUISPE, Luz Maricielo.
- MINCHÁN MENDOZA, Angélica Jhaneth.

ASESOR:

Prof. (a) RAMOS LÓPEZ, Alejandrina.

8. TÍTULO:

LA MOTRICIDAD GRUESA Y LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 065, CHANCAY, 2022.

RESPONSABLES:

- ABANTO CALDERÓN, Jenny Rossely.
- CALDERÓN MUÑOZ, Lisbeth Yaqueline.

ASESOR:

Prof. (a) DÍAZ GUEVARA, ELIA MARLENY.

9. TÍTULO:

INFLUENCIA DE UN TALLER DE PINTURA EN LA PSICOMOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 12, PEDRO GÁLVEZ – SAN MARCOS, 2022.

RESPONSABLES:

- ALCALDE MARÍN, Sandra Rubí.
- INFANTE SÁNCHEZ, Karol Maite



Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976 306 520



E-mail:
info@eespsanmarcos.edu.pe
mesadepartes@eespsanmarcos.edu.pe



Web: www.eespsanmarcos.edu.pe
<https://www.facebook.com/IESPPSANMARCOS>

ASESOR:

Prof. (a) RAMOS QUIROZ, Rosmery.

10. TÍTULO:

LA INFLUENCIA DEL TALLER DE DANZAS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 1342- JUQUIT, PEDRO GÁLVEZ, 2022.

RESPONSABLES:

- TRUJILLO SALIROSAS, Brenda Gianella.
- ALBARRAN CERDÁN, Flor Anali.

ASESOR:

Prof. (a) DÍAZ GUEVARA, ELIA MARLENY.

11. TÍTULO:

RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y LA INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I N°190, MOLLORCO - PEDRO GÁLVEZ, 2022.

RESPONSABLES:

- PAREDES ABANTO, Camila Lizeth.
- VALERA AMBROCIO, Fanny Soledad.

ASESOR:

Prof. ESLAVA RAMÍREZ, Carlos Enrique.

12. TÍTULO:

INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE Y LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E. I N°018, ICHOCÁN, 2022.

RESPONSABLES:

- GARCÍA HORNA, Clara Isabel.
- TIRADO VÁSQUEZ, Sonia Elizabeth

ASESOR:

Prof. (a) RAMOS QUIROZ, Rosmery.

13. TÍTULO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 163 LA PRIMAVERA, PEDRO GÁLVEZ, 2022.

RESPONSABLES:

- ABANTO MUÑOZ, Deisy Nayú.
- CHAVEZ HERAS, Silvia.

ASESOR:

Prof. (a) DÍAZ GUEVARA, ELIA MARLENY.

14. TÍTULO:

Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976 306 520



E-mail:

info@eespsanmarcos.edu.pe
mesadepartes@eespsanmarcos.edu.pe

2023-12-15



Web: www.eespsanmarcos.edu.pe

<https://www.facebook.com/IESPPSANM>

ARCOS

INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 83007 " PATRÓN SAN MARCOS", PEDRO GALVEZ", 2022.

RESPONSABLES:

- COTRINA PAREDES, Noelia Esmeralda.

- JIMENEZ MACHUCA, María Noemí.

ASESOR:

Prof. (a) ROJAS SAUCEDO, Celia Ester.

15. TÍTULO:

JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 1338 ALFONZO UGARTE, PEDRO GÁLVEZ - SAN MARCOS, 2022.

RESPONSABLES:

- PAREDES VARGAS, YESSICA Tatiana.

- TRIGOSO JARA, Lilian Rosmery.

ASESOR:

Prof. ESLAVA RAMIREZ, Carlos Enrique.

16. TÍTULO:

TALLER DE GRAFO PLÁSTICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 383, AGUAS CALIENTES, EDUARDO VILLANUEVA, 2022.

RESPONSABLES:

- SÁNCHEZ ROJAS, Sipaa.

- RUÍZ CABRERA, DEYSI YAKELÍN.

ASESOR:

Prof. (a) GAONA PORTAL, Milagros del Pilar.



17. TÍTULO:

RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 102, EL AZUFRE – PEDRO GÁLVEZ, 2022.

RESPONSABLES:

- CARRRERA JAVE, Evelín Fiorela.

- MACHUCA BUENO, Keily Medaly.

ASESOR:

Prof. (a) DÍAZ GUEVARA, Elia Marleny.

18. TÍTULO:

ACTIVIDADES GRÁFICO – PLÁSTICA PARA ESTIMULAR LA COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 12 PEDRO GÁLVEZ – SAN MARCOS, 2022.

Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976 306 520



E-mail:

info@eespsanmarcos.edu.pe

mesadepartes@eespsanmarcos.edu.pe



Web: www.eespsanmarcos.edu.pe

<https://www.facebook.com/IESPPSANMARCOS>

ARCOS

RESPONSABLES:

- LOZADA ROMÁN, Liliana Yuricol.
- RODRIGUEZ TIRADO, Merly Mariela.

ASESOR:

Prof. (a) RAMOS LOPEZ, María Alejandrina.

19. TÍTULO:

LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 010, LA HUAYLA – PEDRO GÁLVEZ, 2022.

RESPONSABLES:

- MARÍN RAMIREZ, Erica.
- OLANO SANCHEZ, María Mirian.

ASESOR:

Prof. COTRINA RODRIGUEZ, Julio Pedro.

20. TÍTULO:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE LA NARRACIÓN DE CUENTOS INFANTILES EN LA MEJORA DE LA EXPRECIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 163, LA PRIMAVERA, PEDRO GALVEZ, 2022.

RESPONSABLES:

- CASTAÑEDA JARA, Yaneth Fiorela.
- URBINA CERDÁN, María Merly.

ASESOR:

Prof. (a) RAMOS LOPEZ, María Alejandrina.



21. TÍTULO:

EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 230, HUAYOBAMBA - SAN MARCOS, 2022.

RESPONSABLES:

- MARIÑAS ABANTO, Hilda
- PABLO ABANTO, Luz Maria

ASESOR:

Prof. ESLAVA RAMIREZ, Carlos Enrique.

22. TÍTULO:

LA AUTOESTIMA Y LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 090 MOLLORCO, PEDRO GÁLVEZ, SAN MARCOS, 2022.

RESPONSABLES:

- RÍOS RODRIGUEZ, Soli.
- QUIRO CHAVEZ, Leysi Yubilini.

ASESOR:

Prof. ESLAVA RAMIREZ, Carlos Enrique.

Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976 306 520



E-mail:
info@eespsanmarcos.edu.pe
mesadepartes@eespsanmarcos.edu.pe



Web: www.eespsanmarcos.edu.pe
<https://www.facebook.com/IESPPSANMARCOS>

23. TÍTULO:

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE FÁBULAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 83007, "PATRÓN SAN MARCOS"- PEDRO GÁLVEZ, 2022

RESPONSABLES:

- OLORTEGUI GAVINO, Vilma Liliana
- PORTAL PAREDES, Reyna Ysabel

ASESOR:

Prof. COTRINA RODRIGUEZ, Julio Pedro.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO SAN MARCOS

Gonzalo M. Romero Cerdán
Mr. Gonzalo M. Romero Cerdán
DIRECTOR GENERAL (R)
C.M. 1027901859

Prolongación Leoncio Prado s/n – San Marcos. Cel. 976 306 520



E-mail:
info@eespsanmarcos.edu.pe
mesadepartes@eespsanmarcos.edu.pe



Web: www.eespsanmarcos.edu.pe
<https://www.facebook.com/IESPPSANMARCOS>

ANEXO 10. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROGRAMA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 190 -MOLLORCO.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Solicita autorización para aplicación de
instrumentos y programa para investigación de titulación

Sra. Directora de la Institución Educativa N° 190 Mollorco.

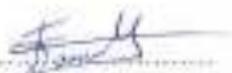
Paredes Abanto, Camila Lizeth y Valera Ambrocio, Fanny Soledad, ambas estudiantes del IX ciclo de la especialidad docente de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "San Marcos". Ante usted con el debido respeto recurrimos a su persona quien dirige su prestigiosa institución educativa para expresarle lo siguiente:

Que durante el último año académico las estudiantes antes mencionadas para titularse profesionalmente deben realizar una investigación relacionada a la especialidad especialmente en las instituciones educativas de educación básica regular. Y conocedoras de su amplio espíritu de colaboración e identificación con la superación profesional de las estudiantes de Formación inicial docente, es que recurrimos a su persona, para que nos conceda el aula de 5 años de su prestigiosa institución educativa para aplicar los instrumentos de evaluación de la de la investigación titulada "RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y LA INTERACCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 190 MOLLORCO, PEDRO GÁLVEZ 2023", haciéndole saber que se estará haciendo llegar a su institución educativa tan pronto se culmine con la investigación un resumen de los resultados de este estudio.

Por lo expuesto, suplicamos a usted Sra. directora acceder a nuestra petición, de la cual quedaremos muy agradecidos.

San Marcos, 10 de junio del 2023

Atentamente:


Valera Ambrocio, Fanny
DNI N° 26506065



Prof. S. Gladys Zamora Urrego
DIRECTORA DE
I.E.I N° 190 -MOLLORCO


Paredes Abanto, Camila
DNI N° 73242552

ANEXO 11. CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 190 –MOLLORCO.

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa N° 190 Mollorco, luego de haber recepcionado la solicitud presentado por las estudiantes **Paredes Abanto, Camila Lizeth** y **Valera Ambrocio, Fanny Soledad**, del IX ciclo de la especialidad de Educación Inicial del IESPP “San Marcos”; y realizar las coordinaciones con la profesora de aula, **autoriza** la aplicación de los respectivos instrumentos de la investigación titulada: “RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y LA INTERACCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 190 MOLLORCO, PEDRO GÁLVEZ 2023”.

San Marcos, 16 de junio del 2023

Atentamente,



Prof. S. Gladys Zamora Urteaga
DIRECTORA (a)
I.E.I. N° 190 MOLLORCO

ANEXO 12. FOTOGRAFÍAS



