

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO

PÚBLICO “SAN MARCOS” - SAN MARCOS



RELACIÓN ENTRE LA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821010 DE SAN ISIDRO, JOSE SABOGAL - SAN MARCOS, 2021.

TESIS PRESENTADA POR

FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane

ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN

INICIAL

ASESOR: Prof. Dr. Cotrina Tello, Marco Antonio.

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

-2022-

TÍTULO

**RELACIÓN ENTRE LA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN Y EL NIVEL DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821010 DE SAN ISIDRO, JOSE
SABOGAL - SAN MARCOS, 2021**

DEDICATORIA

La presente investigación la dedicamos a nuestros familiares, principalmente a nuestros padres y madres que siempre creyeron en nosotras y en todo momento nos apoyaron tanto materialmente como emocionalmente; nuestra gratitud infinita hacia ellos/ellas.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

- a. Al profesor asesor Dr. Marco Antonio, Cotrina Tello por sus valiosos aportes en la realización de la presente investigación.
- b. Al director y plana docente del Instituto de educación superior Pedagógico Público San Marcos por sus valiosas enseñanzas durante nuestra formación profesional en las aulas de nuestra alma Mater.
- c. A la directora y docente de los niños y niñas de de 5 años de la I.E.I. N° 821010 San Isidro, distrito José Sabogal- San Marcos, año 2021 por dar todas las facilidades en la aplicación de los instrumentos de investigación,

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En esta oportunidad estamos presentando ante ustedes, la investigación titulada:

“RELACIÓN ENTRE LA RETENCIÓN DE INFORMACIÓN Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821010 DE SAN ISIDRO, JOSE SABOGAL - SAN MARCOS, 2021.”.

La presente investigación está elaborada de acuerdo a los documentos oficiales de investigación del Instituto de educación Superior pedagógico Público San Marcos, donde especifica tanto la estructura de la investigación como el tipo de investigación a desarrollar en el año 2021.

Por lo que, las responsables de la presente investigación ponen a vuestra consideración el presente ejemplar para que con justo criterio se hagan las precisiones y observaciones del caso, las mismas que se levantarán con la finalidad de mejorar el presente informe de tesis y de esta manera ajustarse a criterios darla mayor validez tanto de fondo como de forma.

Las autoras

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------|------|
| PORTADA..... | i |
| TÍTULO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| PRESENTACIÓN..... | v |
| ÍNDICE..... | vi |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO | 10 |
| 1.1. Planteamiento y formulación del problema..... | 11 |
| 1.2. Justificación del problema | 14 |
| 1.2.1. Justificación legal | 14 |
| 1.2.2. Justificación didáctica..... | 17 |
| 1.3. Limitaciones de la investigación. | 18 |
| 1.3.1. Limitaciones bibliográficas. | 18 |
| 1.3.2. Limitaciones económicas..... | 18 |
| 1.3.3. Limitaciones de tiempo..... | 18 |
| 1.3.4. Limitaciones de experiencia. | 18 |
| 1.3.5. Limitaciones de coordinación..... | 18 |
| 1.4. Delimitación de objetivos. | 19 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 19 |
| 1.4.2. Objetivos específicos. | 19 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 21 |
| 2.1.1. Internacionales..... | 21 |
| 2.1.2. Nacionales..... | 22 |
| 2.1.3. Regionales..... | 24 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 24 |
| 2.2.1. SUBCAPÍTULO I. Variable retención de información | 24 |
| 2.2.2. SUBCAPÍTULO II. Variable nivel de aprendizaje | 32 |
| 2.3. Definición de términos y conceptos básicos..... | 42 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 46 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 47 |
| 3.2. Método de investigación..... | 47 |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 3.3. | Diseño de investigación..... | 47 |
| 3.4. | Población y muestra..... | 48 |
| 3.5. | Variables de estudio..... | 49 |
| 3.6. | Operacionalización de variables..... | 49 |
| 3.7. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 51 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS..... | | 54 |
| 4.1. | Selección de instrumentos..... | 55 |
| 4.1.1. | Variable 1: Retención de información..... | 55 |
| 4.1.2. | Variable 2: Nivel de aprendizaje en el área de comunicación..... | 55 |
| 4.2. | Tratamiento estadístico e interpretación de datos..... | 56 |
| 4.2.1. | De la variable retención de información..... | 56 |
| 4.2.2. | De la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación..... | 69 |
| 4.3. | Prueba de hipótesis..... | 74 |
| 4.4. | Propuesta de mejora..... | 75 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | | 81 |
| CONCLUSIONES..... | | 81 |
| RECOMENDACIONES..... | | 82 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | | 83 |
| ANEXOS..... | | 86 |
| | Anexo 1. Instrumentos de investigación..... | 86 |
| | Anexo 2. Validación de instrumentos..... | 87 |
| | Anexo 3. Confiabilidad de instrumento..... | 88 |
| | Anexo 4. Prueba de normalidad..... | 88 |
| | Anexo 5. Bases de datos..... | 89 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación entre la retención de información y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 821010 De San Isidro, José Sabogal - San Marcos, 2021”. , tuvo como objetivo: determinar la relación entre la retención de información y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 821010 de San Isidro, José Sabogal - San Marcos, 2021, es una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 17 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 82100 de San Isidro, distrito de José Sabogal, provincia de San Marcos, de quienes se determinó su nivel de retención de información y nivel de aprendizaje en el área de comunicación mediante un cuestionario de encuesta a los padres y madres de familia y la información académica brindada por la docente de la sección de los niños y niñas de 5 años; los resultados obtenidos se procesaron estadísticamente y se presentan en tablas y figuras estadísticas, las mismas que dan cuenta del comportamiento de cada una de las variables de estudio, seguidamente se ha determinado el nivel de correlación entre las respectivas variables; llegando a concluir que la relación que se presenta entre la retención de información y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación es significativa en los estudiantes de 5 años de la IEI. N° 821010 de San Isidro, 2021, así se demuestra al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de 0,519 y un sig. bilateral de 0.033.

Palabras claves: Retención de información, aprendizaje en el área de comunicación.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Relationship between the retention of information and the level of learning in the area of communication of 5-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 821010 of San Isidro, José Sabogal - San Marcos, 2021". , had as objective: to determine the relationship between the retention of information and the level of learning in the area of communication of children of 5 years of the Educational Institution No. 821010 De San Isidro, José Sabogal - San Marcos, 2021, is a quantitative research of correlational descriptive design, the sample consisted of 17 5-year-old students from the Educational Institution No. 82100 of San Isidro, district of José Sabogal, province of San Marcos, whose retention level was determined of information and level of learning in the area of communication through a survey questionnaire for parents and the academic information provided by the teacher of the section for 5-year-old boys and girls; the results obtained were statistically processed and presented in tables and statistical figures, the same ones that account for the behavior of each of the study variables, then the level of correlation between the respective variables has been determined; concluding that the relationship between the retention of information and the level of learning in the area of communication is significant in the 5-year-old students of the IEI. N° 821010 of San Isidro, 2021, this is demonstrated by obtaining a Pearson correlation coefficient of 0.519 and a sig. two-sided of 0.033.

Keywords: Retention of information, learning in the area of communication.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

Las sociedades del mundo han ido avanzando con diferentes modelos educativos que se ajustaban a la época y sus relaciones sociales, la misma que ha discurrido tan igual como la misma evolución del hombre; desde Rousseau que plantea un modelo educativo proponiendo una enseñanza desde el interés natural del niño que se asocia al aprendizaje significativo de Ausubel, las propuestas de enfocar el proceso educativo han tenido cambios muy importantes. En este sentido la educación ha pasado por tres grandes modelos como son el modelo tradicionalista, el modelo conductista y el modelo constructivista, de todos ellos hay representantes que establecieron directrices puntuales y particulares.

En el modelo tradicionalista el docente se convertía en el “sabelotodo” rígido, vertical y el estudiante se limitaba a escuchar y memorizar los discursos del docente, posteriormente el modelo conductista va dejando de lado la férrea disciplina, pero prioriza la producción de bienes y recursos apareciendo la tecnología educativa, asociando directamente la educación a los sistemas de producción en masa, pues se entraba en un proceso de industrialización masiva en los países desarrollados, si bien se deja de lado la subordinación maestro-estudiante y se da énfasis a una relación intermediaria entre ambos actores, pero no se sigue priorizando la memorización como un primer proceso de fijar aprendizajes en los estudiantes; posteriormente comienza a tomar protagonismo el modelo constructivista del aprendizaje donde los estudiantes aprenden lo que en verdad les interesa, con una independencia de pensamiento y capaces de tomar decisiones desde una concepción crítica y analítica, la relación entre maestro – estudiante es horizontal, siendo el estudiante quien construye sus aprendizajes (López, 2010).

Con este último enfoque o modelo educativo, si bien se da más énfasis a la construcción misma del aprendizaje fundamentado en los intereses y aspiraciones propias de la persona, sin embargo, es importante reconocer que en todos ellos está presente con más o menor frecuencia la memorización como un acto voluntario (en el último modelo) que realiza

el estudiante que le ayuda de sobremanera a afianzar sus capacidades y habilidades, pero reconociendo que no es el último paso si no un tránsito para tener un aprendizaje crítico, situado, inferencial, etc., asociándose al modelo constructivista piagetiano quien recurre a dos principios básicos “organización y significatividad”, (...) “además recupera la noción de mente, reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación, y da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información” (Serrano & Pons, 2011, p. 8).

Desde este punto de vista se puede afirmar que la memoria que no es sino la retención de información de acuerdo a la necesidad de la persona y dependiendo el interés en sus proyectos personales resulta por demás importante y a la cual se le debe dar importancia; sin embargo por diferentes razones talvez a la memoria o retención de la información se lo ha conceptualizado como un proceso poco relevante en la medida que se lo asociaba a una “educación bancaria”; en este sentido Piaget es claro cuando releva la memoria como un acto básico para explicar hechos y constructos mucho mas importantes.

Sin embargo, por diferentes razones de contexto y muchas veces de la misma tecnología, como que este proceso cognitivo básico ha venido perdiendo vigencia a pesar de su importancia para la construcción de los aprendizajes tanto en adultos, jóvenes y niños, pues a decir de Jiménez (2015) un investigador sobre el impacto del conocimiento científico en España en el medio virtual Xataka, afirma que “Cada vez es más común que ante cualquier duda, recurramos inmediatamente al ordenador o al móvil para confirmarlo”. Esta afirmación si bien es un problema de países desarrollados, pero se debe advertir que es una tendencia al uso indiscriminado de los teléfonos móviles en los menores de edad en los países en vías de desarrollo como son los países latinoamericanos, y en el caso del Perú un estudio realizado por el gobierno Peruano en el sector Salud da cuenta que un 15% de la población escolar tiene serios problemas de memoria en algunos momentos importantes. (Minsa, 2006); y si se tiene

en cuenta que la retención de información constituye un peldaño básico para la construcción de los aprendizajes, entonces se está convirtiendo en una problemática que debe ser estudiada.

En el caso de la región de Cajamarca no hay estudios específicos sobre este problema pues el estudio realizado por el Ministerio de Salud es a nivel nacional, donde Cajamarca también ha formado parte, por lo que siguiendo una secuencialidad lógica sus provincias en mas o menor frecuencia tambien han aportado con información relevante.

También se debe tener en cuenta que los niños y niñas en edad escolar desde los primeros años de estudio desarrollan ciertas áreas académicas como es el caso de razonamiento matemático, psicomotricidad, comunicación y otras áreas, donde tambien se percibe una problemática en cuanto a la claridad de los aprendizajes, específicamente en las áreas de matemática y comunicación donde se presentan dificultades que se van haciendo mas notorias a medida que se avanza en la formación académica de los y las estudiantes, es importante entonces precisar que se hacen presente dos problemáticas identificadas, por una parte dificultades en cuanto a la retención de información por parte de los estudiantes, y por otra parte dificultades de los estudiantes en el área académica de comunicación que se advierte cuando los estudiantes elaboran o ilvanan textos orales; esta situación problemática de ambas variables de estudio también comparten de alguna manera los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 821010 del centro poblado San Isidro, distrito de José Sabogal en el año 2021.

Por lo que atendiendo a lo anteriormente descrito respecto a la problemática en ambas variables de estudio y teniendo en consideración que en la Institución Educativa N° 821010 los niños y niñas de 5 años evidencian dificultades en cuanto a la retención de información y a la vez en lo que respecta al desarrollo las capacidades del área de comunicación y teniendo en

cuenta que la retención de información en los niños y niñas resulta siendo importante para la construcción de sus aprendizajes, se llega a plantear la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la retención de información con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de San Isidro, José Sabogal – ¿San Marcos, 2021?

1.2. Justificación del problema

1.2.1. Justificación legal

Este trabajo se realizó atendiendo al cumplimiento de las siguientes normas legales vigentes:

a. Ley General de Educación N° 28044.

Título III

Estructura del sistema educativo.

Capítulo V

La educación superior.

Artículo 49°. La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.

Título II

Conformación y competencia.

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica.

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I.

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición.

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

- Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas Actividades.

d. Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos y Privados en el marco de la RVM 095 - 2020 - MINEDU.

ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL Y DE LA EMERGENCIA SANITARIA.

La investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes

aprendan mediante la reflexión de su propia práctica, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. (DCBN de la FID, 2019).

Los estudiantes, a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia...

e. Resolución Directoral Institucional N° 09 -2020- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP Público “San Marcos” /DG.

APROBAR el nuevo texto del Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la Promoción 2020 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

f. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 13 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG

APROBAR los proyectos de investigación de las estudiantes del VIII Ciclo Académico-2020 de la especialidad de Educación Inicial, que presenta el Profesor Julio Pedro Cotrina Rodríguez en calidad de Docente del Área de Investigación Aplicada III; denominaciones, integrantes y asesores que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

g. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 51-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG

PRORROGAR el contenido del anexo 1 de la RDI N° 09-2020-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG, correspondiente al Protocolo Institucional de Investigación para desarrollar investigación correlacional, de manera excepcional para la

Promoción 2021 del IESP Público “San Marcos”, que conllevarán a la sustentación para la obtención de su título profesional, en el marco de la emergencia sanitaria nacional; el mismo que como anexo 1 forma parte integrante de la presente resolución.

h. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 53-2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG

APROBAR los nuevos títulos de los proyectos de investigación de las y los estudiantes de las especialidades de Educación Inicial y Computación e Informática, Décimo Ciclo - 2021, respectivamente, tal y como aparecen en los anexos de la presente resolución.

i. RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 84 -2021- GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP PÚBLICO “SAN MARCOS” /DG

APROBAR el Reglamento de Investigación del IESPP “San Marcos” que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.

1.2.2. Justificación didáctica

El problema planteado es de gran importancia porque permite analizar la retención de información y sus dificultades para seguir el aprendizaje escolar de los niños, así como su actitud hacia la institución educativa. La educación tiene como objetivo construir una relación del nivel de aprendizaje en el área de comunicación, ya que la retención de información en los niños es de suma importancia para construir un aprendizaje significativo. Y es en esta articulación que la educación ocurre irremplazablemente y se mejora el nivel de aprendizaje.

La retención de los niños en la educación se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro educativo, mayores logros, tareas de mejor calidad y mejor nivel de aprendizaje, Asimismo, la participación reporta beneficios del aprendizaje de los niños, ya que permite aumentar su autoconfianza. Por último, la presente investigación se constituirá en una fuente

de información para otras investigaciones que tengan que estudiar las mismas variables de investigación.

1.3. Limitaciones de la investigación.

1.3.1. Limitaciones bibliográficas.

Por esta situación que estamos atravesando, no se pudo visitar la biblioteca en físico, por lo que se recurrió a consultas de páginas virtuales, que es de donde se pudo obtener información para la construcción del marco teórico.

1.3.2. Limitaciones económicas.

Se constituyó en una limitación temporal por la razón que los familiares que nos apoyan, tuvieron dificultades para seguir financiando los gastos tanto académicos como de otra naturaleza, lo que se logró superar a medida que se pudieron nuevamente realizar nuevamente operaciones comerciales.

1.3.3. Limitaciones de tiempo.

Fue una limitación en la medida que por encontrarse en confinadas en los domicilios hubo actividades extraacadémicas que se tenían que cumplir para aportar de alguna manera a la economía de la familia.

1.3.4. Limitaciones de experiencia.

Fue una limitación porque tanto en la elaboración del proyecto como para la ejecución de la investigación fue la primera vez que se ejecutó a este nivel y profundidad, pues se había realizado investigaciones bibliográficas de monos alcance.

1.3.5. Limitaciones de coordinación.

Porque no se pudo coordinar de manera presencial con el asesor y docente del área de Investigación Aplicada III, así como en el presente año, lo que impidió tener un mejor asesoramiento y explicación detallada de cada uno de los pasos, se logró superar poco a poco con las consultas virtuales tanto al asesor y profesor del área.

1.4. Delimitación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el grado de correlación que se presenta entre la retención de información y el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010 San Isidro, distrito José Sabogal- San Marcos, año 2021, desde la opinión de los padres de familia.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a. Identificar el nivel de retención de información en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010 San Isidro distrito José Sabogal - San Marcos, año 2021, desde el punto de vista de los padres.
- b. Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010 San Marcos, distrito José Sabogal - San Marcos, año 2021, desde de la versión de los padres de familia.
- c. Elaborar programas de mejora en el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación, a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°821010 San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, año 2021, desde el punto de vista de los padres de familia.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales.

De la Peña (2017) investigación titulada “*Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico Universidad Francisco de Victoria*”. Tuvo como objetivo establecer la importancia de la memoria en el aprendizaje de los estudiantes; es una investigación descriptiva exploratoria, y llega a las siguientes conclusiones:

La variable memoria visual es la que presenta más media conforme aumenta la edad y en chicas

Existe correlación significativa entre atención visual, atención auditiva y memoria visual, lo que permitirá mejorar los procesos cognitivos superiores atención y memoria indistintamente según se trabajen las tareas en el aula, potenciando ambos procesos y mejorando el rendimiento académico del alumnado.

Estos resultados son muy interesantes para los profesionales de la educación debido a las implicaciones educativas que tienen estos dos procesos en el aprendizaje de las diferentes asignaturas y, por tanto, en el rendimiento académico.

Barrera (2017) investigación titulada “*Rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de institución educativa de – Bogotá DC Análisis Correlacional*”. Corporación Universitaria Iberoamericana. Tuvo como objetivo realizar un estudio correlacional entre rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de una institución educativa de Bogotá DC, y llegó a las siguientes conclusiones:

- El rendimiento académico es una variable compleja de medir, ya que esta incide diversos factores que no solo atañen al estudiante, sino su contexto y las interacciones adecuadas que se tengan con el mismo; Sin embargo, tal como se evidencia en la investigación la incidencia de la memoria de trabajo en el proceso de aprendizaje es bastante alta y su relación con el desempeño académico está dada de manera significativa.

- Esto nos lleva a entender como la Memoria de trabajo es el proceso base para que se adquiriera el conocimiento, por lo cual en el momento que tiene alguna afectación en su funcionamiento, claramente el aprendizaje se verá afectado y en consecuencia el rendimiento académico. Se considera pertinente poner en evidencia que el tamaño de la muestra no es significativo, pero con los resultados obtenidos se logró el fin de la investigación y deja abierta la posibilidad de ampliarla y poder identificar cómo las variables sociodemográficas inciden en el rendimiento académico.
- Por último, es importante ver como el campo de la Neuropsicología ha ido ampliando sus estudios evaluando desde el campo social como diversas variables inciden en los procesos cognitivos.

2.1.2. Nacionales.

Asmat & Castillo (2013), investigación titulada “*Influencia del programa de percepción visual en el desarrollo de la escritura de los niños de cinco años Nacional de Trujillo*”. Tuvo como objetivo, determinar la influencia del programa de percepción visual en el desarrollo de la escritura de los niños de cinco años de la de la I. E. N° 215 de la ciudad de Trujillo; y llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niños de 5 años materia de nuestra investigación de acuerdo al pre test en cuanto se refiere a la influencia del programa de percepción visual en el desarrollo de la escritura, revela encontrarse en un nivel bajo como lo confirma los resultados obtenidos, siendo los aspectos de mayor dificultad posición en el espacio y relaciones espaciales.
- Los educandos de acuerdo al pos test lograron mejorar significativamente su percepción visual como queda evidenciando, alcanzando un puntaje de 76.7 (92.41%).
- Los aspectos donde más logro obtuvieron fueron: coordinación motora de ojos le y discriminación de figuras.

- Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos de pos test después de aplicar el programa de percepción visual lograron mejorar significativamente en la escritura.

Zúñiga (2016) investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de educación inicial en las instituciones educativas N° 261 Victoria Barcia Bonifatti y N° 235 Santa Rosa del distrito de Callería – Ucayali, 2016”, Universidad Los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo, determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de educación inicial en las instituciones educativas N°261 Victoria Barcia Bonifatti y N° 235 Santa Rosa del distrito de Callería – Ucayali; y llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determina que existe un nivel alto las estrategias didácticas dinámicas autónomas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas N° 261 Victoria Barcia Bonifatti y N° 235 Santa Rosa del distrito de Callería – Ucayali
- Se determina que existe un el nivel alto de estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza dinámicas autónomas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas de objeto de estudio.
- Se determina que existe un nivel alto de estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje dinámicas autónomas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de educación inicial en instituciones en mención
- Se determina que existe un nivel alto de estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras por grupos y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones seleccionadas.

- Se determina que existe un nivel bajo de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas objeto de estudio.

2.1.3. Regionales.

No ha sido posible obtener información sobre investigaciones realizadas en la región de Cajamarca respecto al problema de investigación que se eligió para la presente investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. SUBCAPÍTULO I. Variable retención de información

2.2.1.1. Teorías de la variable retención de información

a. Teoría del procesamiento de información

La memoria es un sistema de procesamiento de información que a menudo comparamos con una computadora. La memoria es el conjunto de procesos utilizados para codificar, almacenar y recuperar información de diferentes períodos de tiempo. La codificación implica la entrada de información en el sistema de memoria. El almacenamiento es la retención de la información codificada. La tercera función es la recuperación, que consiste en desalojar la información de la memoria para luego regresarla a la conciencia. (Ricardo, París, Johnson, & Raymond, 2021)

Obtenemos información en nuestros cerebros a través de un proceso llamado codificación, que es la entrada de información en el sistema de memoria. Una vez que recibimos información sensorial del entorno, nuestros cerebros la etiquetan o codifican. Organizamos esa información con otra información similar y conectamos nuevos conceptos a conceptos existentes. La información de codificación ocurre a través del procesamiento automático y el procesamiento intencional. Por ejemplo, si alguien te pregunta qué comiste hoy, es muy probable que puedas recordar esta información con bastante facilidad. Esto se conoce como procesamiento automático la codificación de detalles como el tiempo, el espacio,

la frecuencia y el significado de las palabras. El procesamiento automático generalmente se realiza sin ningún esfuerzo consciente. (Ricardo, París, Johnson, & Raymond, 2021)

b. Teoría semantista de la memoria de Bruner

Durante los años 50 y como un derivado natural de sus investigaciones experimentales sobre el aprendizaje de conceptos, Bruner abrazó con entusiasmo la propuesta de la revolución cognitiva en la que el conocimiento humano tiene explicación como un modelo formal de la mente. A partir de este paradigma, estudiaría dos temas principales: la representación de la experiencia y la construcción categorial para el aprendizaje de conceptos. Respecto del primero de estos temas, por los años 60, Bruner definiría la representación como “un conjunto de reglas mediante las cuales se puede conservar aquello experimentado en diferentes acontecimientos”. Representar consistiría entonces en guardar en la memoria aspectos de la experiencia, utilizando para ello algún código regido por reglas. En ese momento, el autor realiza una de sus mayores contribuciones al tema, al proponer la existencia de tres sistemas básicos de representación presentes en la cognición humana: 1. La representación enactiva, o de esquemas motores; 2. La representación icónica, mediante imágenes de objetos o eventos, y 3. La representación simbólica, usando sistemas formales como el lenguaje. (Camargo & Martínez, 2010, p. 331)

Estas representaciones son concebidas por Bruner como herramientas que pueden ser manipuladas con propósitos definidos, como la solución a un problema o la toma de una decisión. Se trata, eso sí, de herramientas mentales que permiten la realización de acciones u operaciones mentales. En ese momento de su vida profesional, Bruner creía fervientemente que el propósito de la psicología era la descripción, lo más detallada posible, de las características formales de estos sistemas de representación, pues estos eran la base de toda operación mental humana. (Camargo & Martínez, 2010, p. 331)

c. Teoría de la memoria de Frederic Charles Bartlet

El destello de memoria es una experiencia que consiste en recordar con viveza cierto evento y los incidentes que lo circunscribieron, incluso después de mucho tiempo. A menudo recordamos acontecimientos que son impactantes o que tienen un significado especial para nosotros. La muerte de un pariente cercano, un nacimiento, una graduación o una boda producen este tipo de recuerdos. Lo mismo sucede con acontecimientos trágicos en que no participamos personalmente, como el asesinato de John F. Kennedy en noviembre de 1963, o la explosión del transbordador espacial *Challenger*, en enero de 1986.

Los investigadores han formulado varias teorías para explicar cómo formamos esta clase de recuerdos. Conforme a la teoría de *imprimaahora*, se activa un mecanismo del cerebro cuando ocurre algo en especial importante, trascendente o impactante. El acontecimiento se capta y luego se "imprime", en forma muy parecida a una fotografía. La "impresión" se guarda durante largos periodos, quizá por toda la vida. Después se refuerza periódicamente, pues por su importancia está destinado a ser recordado y discutido muchas veces a través de los artos.

Sin embargo, esta teoría plantea otras interrogantes. ¿Por qué recordamos muchos aspectos insignificantes junto con el hecho principal: "estaba junto a la estufa", "estaba arreglando la cerca"? La teoría de "imprima ahora" establece que se registra el evento en su totalidad y no tan sólo el tema principal. Una vez más, es como una fotografía. En las bodas de plata, decidimos fotografiar a nuestros padres sentados en el sofá. Ellos son el tema principal, pero la misma fotografía puede captar la disposición de los muebles de la sala, las travesuras del perro de la familia que se metió en la foto, una pequeña cuarteadura en la pared trasera. Usted no quería incluir todos estos elementos en la fotografía, pero, debido a que se hallaban en el trasfondo, fueron registrados en la película. (Brown y Kulik, 1977, citado por Morris & Maisto, p. 2010) Entre otras cosas, la teoría de "imprima hora" supone que los destellos de memoria son exactos, que se forman en el momento del evento y que los recordamos mejor por

su gran contenido emocional. Todas esas suposiciones han sido objeto de críticas. En primer lugar, los destellos de memoria no son siempre precisos. Aunque es difícil probarlo consideremos un caso.(Morris & Maisto, p. 201)

2.2.1.2. Literatura de la variable retención de información

a. La memoria a corto y a largo plazo

El modelo más tradicional sobre la organización de los sistemas de memoria en el cerebro se basa en la distinción entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Mientras que la memoria a corto plazo es un sistema que mantiene temporalmente la información recién percibida, la memoria a largo plazo conserva de forma duradera representaciones derivadas de los procesos perceptivos y de las actividades de procesamiento realizadas por el sujeto. La concepción actual de la memoria a corto plazo resalta la función de este sistema de memoria como una forma de memoria operativa o ‘de trabajo’ (working memory), cuya función sería la de asistir a toda una serie de tareas de razonamiento, a la planificación del curso de acciones futuras o la comprensión de los mensajes lingüísticos. Esta finalidad se cumple manteniendo temporalmente activa la información relevante para la tarea, que puede proceder de los órganos sensoriales o bien consistir en representaciones activadas de los sistemas de memoria a largo plazo (...) Cuando se utiliza la memoria de forma explícita, el sujeto no sólo emplea información anteriormente adquirida, sino que es consciente de estar haciéndolo y es capaz de dar numerosos detalles relativos a la adquisición de esa información; por esto se habla a veces de memoria ‘declarativa’, que puede ser ‘declarada’ o expresada conscientemente en proposiciones verbales. La memoria implícita, en cambio, es la que se manifiesta conductualmente sin que el sujeto sea capaz de describir la información que utiliza y sin necesidad de que deba ser consciente ni siquiera del hecho de que anteriormente adquirió esa habilidad (Aguado, 2001, p. 379)

b. Memoria explícita y memoria implícita

Además de la mencionada distinción entre memoria semántica y episódica, una diferenciación a la que actualmente se presta gran atención es la existente entre memoria y aprendizaje explícitos e implícitos (una denominación alternativa es la de memoria declarativa y memoria procedimental). Esta distinción se basa fundamentalmente en estudios neuropsicológicos con pacientes amnésicos, en los que se observa una disociación entre capacidades alteradas y conservadas de aprendizaje y memoria a largo plazo. Se entiende por aprendizaje explícito aquel proceso de adquisición de habilidades o de información que el sujeto realiza de forma deliberada y consciente; por el contrario, el aprendizaje implícito es el que ocurre de forma no intencional ni controlada por el sujeto. Del mismo modo, se habla de memoria explícita cuando el sujeto recuerda deliberadamente un episodio. (Aguado, 2001, p. 380)

c. Retención de información

Una de las acepciones más comunes del término 'retención' es la que tiene que ver con la retención de ideas, conocimientos e información en nuestra memoria. Esta retención es en la mayoría de los casos producida por el estudio, la práctica y el contacto permanente con los conceptos retenidos. Tal es así que un estudiante retiene lo que estudia en su cabeza a través de diferentes técnicas de aprendizaje. (Bembibre, 2009)

Específicamente también se puede decir que “Es la capacidad de nuestro cerebro que nos permite recordar hechos, recuerdos, ideas, sensaciones o cualquier cosa que hayamos vivido o experimentado”. (Eservicioseducativos, 2021)

d. Factores que obstaculizan la retención de información

Aunque no nos demos cuenta hay algunos factores que obstaculizan las habilidades de memoria de nuestros hijos. Evidentemente pueden ser debido a problemas médicos como alguna enfermedad o trastorno. Pero en muchas ocasiones la causa está relacionada con

situaciones como el estrés, los malos hábitos de sueño, la falta de concentración o de interés o el uso excesivo de la televisión, los móviles o las tabletas. Pero si se trabaja con constancia y responsabilidad, se puede ayudar a los niños a mejorar la memoria en poco tiempo. Dormir bien es fundamental para nuestros hijos a cualquier edad. Necesitan que se establezca un horario adecuado para dormir si queremos que su memoria se estabilice y se potencie. Nuestros hijos deben dormir al menos 8 horas al día. Los hábitos de sueño irregulares obstaculizan las habilidades de su memoria.

También es fundamental reducir el tiempo de televisión y la exposición a las pantallas de nuestros hijos. Incluso añadir alimentos a sus comidas beneficiosos para su cerebro como los frutos secos, el pescado azul, las espinacas, las zanahorias y los lácteos. Una alimentación sana y equilibrada es fundamental para su memoria.

Si nuestros hijos comienzan a cambiar sus rutinas y a realizar ejercicios o juegos que potencien su memoria, lograrán mejorar su función cerebral en poco tiempo. El cerebro de los niños es una esponja y seguro que en menos de un mes veremos los resultados. Incluso nuestros hijos mejorarán su memoria en poco tiempo y estudiar les resultará más fácil y sencillo. (El mundo, 2021)

e. La memoria de los niños y niñas en la etapa preescolar

La memoria de los eventos pasados comienza a desarrollarse tempranamente en la vida y tiene grandes modificaciones en la etapa preescolar y durante los años escolares (Bauer, Larkina & Doydum, 2012, citado por Ortega & Ruetti, 2014). Alguno de los cambios más salientes son la cantidad de eventos o ítems que los niños recuerdan, la longitud de tiempo durante la cual se mantiene la información, y si la extensión de la memoria de los niños depende de claves externas o propias para su evocación. Los procesos de memoria que contribuyen a estos patrones de recuerdo y olvido, son menos estudiados. En forma general, estos procesos son bien conocidos: las memorias pueden ser

codificadas, consolidadas y evocadas o recuperadas en un momento posterior. Sin embargo, las contribuciones absolutas y relativas que cada uno de estos procesos tiene sobre la memoria durante la infancia, es menos clara (Bauer et al., 2012, citado por Ortega & Ruetti, 2014). Por lo general, los métodos comúnmente utilizados en la evaluación de la memoria en los niños derivan de los paradigmas que tradicionalmente se usan en adultos, como las listas de palabras (Brainerd et al., 2010, citado por Ortega & Ruetti, 2014), imágenes (Cordon et al., 2013, citado por Ortega & Ruetti, 2014), historias (Davidson et al., 2001, citado por Ortega & Ruetti, 2014), o secuencias de eventos (Bauer et al., 2012, citado por Ortega & Ruetti, 2014). Sin embargo, muchos de los hallazgos obtenidos en estas investigaciones son afectados por la precisión de los niños en la utilización del lenguaje verbal. A medida que los niños desarrollan sus capacidades lingüísticas, se observa un incremento en el desempeño que presentan en las pruebas de memoria, lo que señala la importancia del lenguaje verbal al momento de analizar los cambios en el desarrollo mnésico. Esto se puede observar en investigaciones realizadas en niños de 3 a 5 años, en los cuales se evaluó la información que proporcionaban sobre eventos de la vida diaria. Se encontró que los niños presentaron más dificultades en recordar eventos específicos que en brindar información general. Los niños más grandes reportaron más información sobre los eventos que los niños pequeños, y usaron tiempos verbales condicionales en sus relatos, debido al mayor desarrollo de la habilidad del lenguaje (Hudson & Nelson, 1986, citado por Ortega & Ruetti, 2014).

f. Actividades para mejorar la retención de información en los niños y niñas

Ejercitar la memoria es fundamental para nuestros hijos. No solo les ayuda a mejorar en sus estudios, sino que es básico para su vida cotidiana. Si notas que a tus hijos se les olvidan constantemente las cosas, es hora de comenzar a incentivar su memoria. Mantener la memoria en forma no es solo importante para los adultos sino también para los adolescentes y los niños.

Además, hoy en día nuestros hijos se encuentran con diversos obstáculos que pueden dificultar el desarrollo de su memoria. (El mundo, 2021). A continuación se presentan las siguientes actividades:

Memorizar las letras de las canciones

Si a vuestros hijos les gusta la música, una buena idea para agilizar su memoria es aprenderse la letra de sus canciones favoritas. Aunque puede parecer sencillo, a veces les cuesta aprenderse más que el estribillo de una canción. Una buena idea es que apunten las letras de las canciones en una libreta y que las vayan leyendo una y otra vez al compás de la música. Seguro que después de repetirlo algunas veces lograrán memorizar todas sus estrofas. Incluso pueden memorizar la letra de las canciones en inglés para practicar también los idiomas. (El mundo, 2021).

Jugar con las formas

Para que un niño recuerde lo que aprende una buena idea es recurrir a su memoria fotográfica. Un buen ejercicio es jugar con ellos a dibujar diferentes formas geométricas en folios blancos. Tenemos que dejar que observe al menos una 3 minutos y luego darle la vuelta y que nos cuente todos los detalles. Si lo mezclamos con fotografías de objetos que representen formas geométricas seguro que se divierten. (El mundo, 2021).

Asociar conceptos

Otro buen ejercicio es jugar con ellos a asociar conceptos con dibujos, fotografías o cartas. Por ejemplo, asociar las cartas del mismo color, del mismo palo, familia o que tienen los mismos números. Seguro que les encantará el juego y se divertirán buscando asociaciones. (El mundo, 2021).

Contar cuentos

Los cuentos son una buena forma de ejercitar la memoria. Una buena idea es leer un cuento a nuestros hijos y después proponer a los niños que nos cuenten lo que han

entendido. Seguro que nos sorprenden sus ideas y conclusiones. Si quieres además que la actividad fomente su imaginación, podéis inventar juntos finales diferentes y divertidos para el cuento. (El mundo, 2021).

Fomentar los juegos de mesa

Por último, otra buena idea es dedicar por lo menos una tarde a la semana a mejorar la memoria con juegos de mesa. Una actividad buena para la memoria de toda la familia. Juegos como el Pictionary, el Memory, el Trivial, el ¿Quién es quién?, el Monopoly o el Rummy pueden ser buenas opciones para juegos de mesa. (El mundo, 2021).

2.2.2. SUBCAPÍTULO II. Variable nivel de aprendizaje

2.2.2.1. Teorías de la variable nivel de aprendizaje

El estudio científico del aprendizaje inició con rigor en los albores del siglo 20; y entre los principales conceptos y teorías del aprendizaje incluyen (1) el conductismo, (2) la psicología cognitiva, (3) el aprendizaje social, (4) el constructivismo, (5) el constructivismo social, (6) el aprendizaje experiencial, (7) las inteligencias múltiples, (8) el aprendizaje situado y (9) el aprendizaje y habilidades del siglo 21. (REDEM, 2018), a continuación se describen dos de ellas:

a. Teoría cognitivista

La psicología cognitiva se inició a finales de 1950. Bajo este enfoque las personas ya no son vistas como colecciones de respuestas a los estímulos externos -como es entendido por los conductistas-, sino como procesadores de información. En ese sentido, prestó atención a los fenómenos mentales complejos, ignorada por los conductistas, y fue influenciado por la aparición de la computadora como un dispositivo de procesamiento de información, que se convirtió en análoga de la mente humana. En la psicología cognitiva, el aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimientos, es decir; el alumno es un procesador de información que absorbe información, lleva a cabo operaciones cognitivas en él y las almacena en la

memoria. Por lo tanto, sus métodos preferidos de instrucción son conferencias y la lectura de libros de texto; y, en su forma más extrema, el alumno es un receptor pasivo de conocimiento por parte del maestro. Seguidamente, les dejamos dos recursos audiovisuales donde se puede apreciar el enfoque del individuo como procesador de información., son representantes de estas teorías Frederick Bartlett, Jerome Bruner. (REDEM, 2018)

b. Teorías constructivistas

El constructivismo surgió entre los años 1970 y 1980, dando lugar a la idea que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales. Por tanto, los aprendices son vistos como los responsables de interpretar y darle sentido al conocimiento y no simplemente como individuos que almacenan la información dada. Este punto de vista del aprendizaje condujo al cambio de la “adquisición de conocimiento” a la metáfora “construcción-conocimiento”. La creciente evidencia en apoyo de la naturaleza constructiva de aprendizaje también estuvo respaldado por el trabajo anterior de teóricos influyentes como Piaget y Bruner. Si bien existen diferentes versiones del constructivismo, lo que se encuentra en común es el enfoque centrado en el alumno mediante el cual el profesor se convierte en una guía cognitiva del aprendizaje y no en un transmisor de conocimientos. son representantes de esta teoría Jean Piaget, Jerome Bruner. (REDEM, 2018)

c. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Desarrollada por Albert Bandura en 1977, esta teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación. A través de esta teoría Bandura propuso el llamado “determinismo recíproco” que sostiene que el comportamiento, medio ambiente y cualidades individuales de una persona, influyen recíprocamente unos a otros. En su desarrollo, afirma también que los niños aprenden de la observación de otros, así como del

comportamiento del “modelo”, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación. (REDEM, 2018)

2.2.2.2. Literatura de la variable nivel de aprendizaje

a. Aprendizaje

El estudio del aprendizaje ha sido de gran importancia para los psicólogos de las diferentes escuelas desde finales del siglo XIX puesto que educación y psicología están estrechamente interrelacionadas. Antes del siglo XX podemos destacar la teoría mentalista, la cual considera que el aprendizaje es un proceso de adiestramiento de la mente que contribuye a desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento y la teoría del desarrollo natural que sostiene que el hombre es bueno por naturaleza y tiende a la perfección, si no se interfiere negativamente desde el exterior. Los principales representantes de esta última teoría son Rousseau (1712-1778), Pestalozzi y Fröebel. En la década de 1870 W. James afirma que el aprendizaje contribuye, especialmente durante la infancia, a moldear y dirigir la vida del ser humano. Pero no será hasta la década de 1880 cuando “el padre de la Psicología del Aprendizaje”, H. Ebbinghaus lleve a cabo un estudio experimental mediante la medición del aprendizaje de listas de sílabas sin sentido a través de su sucesiva repetición y memorización tras lo cual afirmó que los contenidos aprendidos no se olvidan al mismo ritmo (permanecen los contenidos significativos y bien estructurados) y que ante materiales nuevos es preferible ejercitar el aprendizaje con descansos. Ambas deducciones son muy relevantes para el ámbito educativo. A partir de principios del siglo XX se dará un nuevo enfoque al estudio del aprendizaje, con la aparición de escuelas tan relevantes como el conductismoasociacionismo, que concibe el aprendizaje como el resultado de la formación de conexiones entre estímulos y respuestas observables o el cognitivismo-gestaltismo, que lo ve como el producto de una reorganización de percepciones y de la formación de nuevas relaciones. Todas estas teorías

acerca del aprendizaje se complementan, ninguna de ellas explica por sí sola todos los hechos del proceso del aprendizaje.

b. Definición de aprendizaje

No existe ninguna teoría que responda satisfactoriamente a la pregunta ¿Qué es aprender?, aun así, hay diversas teorías que se ocupan de definir el aprendizaje.

Éstas presentan grandes limitaciones puesto que la mayoría de sus experimentos están hechos con animales, por lo que al traspasar estos conocimientos al aprendizaje humano, existen diferencias. Cada período de la vida tiene su propio aprendizaje; lo que varía es la correspondencia de ese aprendizaje con respecto a las etapas del desarrollo del sujeto. Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”. Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio. Es fundamental que entendamos los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Los diferentes métodos de enseñanza se apoyan en las principales leyes y principios del aprendizaje. (Feandalucía, 2009, pp. 1, 2)

c. Factores que intervienen en el aprendizaje

Hablar de “poderosos aprendizajes” supone referirse a los propósitos de la educación, a las necesidades individuales y sociales en el momento actual y a los democráticos estándares de calidad de los que se había hablado anteriormente. De lo contrario se podía entender como buen aprendizaje de manera reduccionista y en una

interpretación sumamente empobrecida– aquel que produce buenos reproductores de conocimientos, callados, atentos, sumisos, etc. que tradicionalmente se han buscado. El conocimiento pedagógico actual está cargado de experiencias e investigaciones que vienen a trazar las grandes líneas que marcan la orientación de los buenos aprendizajes (Rudduck, 1999; Hopkins, 2000; Darling–Hammond, 2001, citado por Segovia, 2003, p. 4). Con tales aportaciones se comprende mejor que no existe un único y universal “buen aprendizaje”, sino un amplio abanico de capacidades, destrezas, actitudes y posibilidades que, contextual y/o globalmente, pueden ampararse bajo este amplio paraguas, en el que –y pese a su apertura y flexibilidad– no todo vale. Un aprendizaje con potencialidad es aquel que se refiere a la capacidad de los aprendices (individual y colectivamente) para responder exitosamente a las siguientes cuestiones. (Hopkins, 2000, pp.139,140, citado por Segovia, 2003, p. 4)

- Es significativo. Integra los nuevos aprendizajes con su conocimiento, vida y experiencia previa;
- Dota de una amplia gama de habilidades para resolver problemas de diverso tipo;
- Habilita para reflexionar sobre sus éxitos, fracasos y posibilidades, evaluando y actuando las evidencias conflictivas, la incertidumbre, la dificultad...
- Desarrolla habilidades metacognitivas;
- Capacita para su autonomía, su responsabilidad y a aprender a aprender.

De este modo (...) el buen aprendizaje es tal cuando los procesos de enseñanza–aprendizaje aceleran el desarrollo intelectual de los alumnos, su capacidad de pensar y actuar y mejoran su rendimiento académico; para ello los ponen en contacto con actividades y metodologías científicas, involucran a los chicos en los problemas y hacen que busquen sus propias soluciones y tomen conciencia de tales deliberaciones, acciones y consecuencias, construyen sus propios significados. (Segovia, 2003, p. 4)

d. Mapas de progreso del aprendizaje

Garantizar el derecho a la educación es un compromiso por la formación integral de los estudiantes. Para ello, es necesario que logren los aprendizajes esperados durante su trayectoria escolar. El Ministerio de Educación y el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica – IPEBA, en un trabajo conjunto, están elaborando los Mapas de Progreso del Aprendizaje, como una herramienta que coadyuve a mejorar la calidad del servicio que ofrecen las instituciones educativas, públicas y privadas, a los estudiantes del país.

Considerando que el aprendizaje es un proceso continuo, que se desarrolla a lo largo de la vida, los Mapas de Progreso posibilitan apreciar el avance progresivo de tal aprendizaje, facilitando la articulación de los niveles y etapas del sistema educativo pero, sobre todo, el acompañamiento de los logros de los estudiantes, para que todos puedan aprender y nadie se quede atrás. (Ipeba, 2013, p. 3)

e. Estándares nacionales de aprendizaje

Son metas de aprendizaje claras que se espera que alcancen todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad básica. Los estándares son una de las herramientas que contribuirán a lograr la ansiada calidad y equidad del sistema educativo peruano, el cual debe asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes del país, de cualquier contexto socioeconómico o cultural, logren los aprendizajes fundamentales. Hay tres ideas importantes que debemos recordar en relación con los estándares de aprendizaje:

- *Son comunes a todos*

Los estándares establecen aquellos aprendizajes que es necesario que logren todos los estudiantes. Esto les permitirá desenvolverse adecuadamente tanto en lo personal, como en lo ciudadano y lo académico. Además, alcanzar estas metas les permitirá, en caso así lo deseen, continuar de manera adecuada su formación a nivel superior.

Cabe precisar que el logro de estos aprendizajes no niega la posibilidad de que los estudiantes alcancen otros aprendizajes necesarios en los contextos específicos en los que se desarrollan. (Ipeba, 2013, p. 4)

- *Son desafiantes y alcanzables*

Los estándares de aprendizaje son metas desafiantes que los estudiantes peruanos sí pueden y necesitan alcanzar. Estas metas deben ser desafiantes porque solo teniendo altas expectativas de lo que los estudiantes pueden aprender se favorecerá que alcancen los aprendizajes esperados. Para ello, es necesario, además, que muchas personas e instituciones se comprometan con este fin: sus maestros y los formadores de docentes; los directores escolares; las autoridades y líderes sociales de muchos sectores a nivel local, regional y nacional; los padres de familia; y, por supuesto, los mismos estudiantes. (Ipeba, 2013, p. 4)

- *Son evaluables*

El logro de los aprendizajes establecidos en los estándares tiene que poder ser evaluado. Solo a través de la evaluación los docentes pueden saber si sus estudiantes están alcanzando o no lo esperado en cada tramo de su escolaridad. Por cierto, la evaluación no se limita a la aplicación de pruebas de lápiz y papel, sino que requiere recurrir a una amplia variedad de instrumentos, como listas de cotejo, entrevistas, portafolios, entre otros. (Ipeba, 2013, p. 4)

f. Razones por las cuales se elaboran los estándares de aprendizaje

En el Perú existe ya un Acuerdo Nacional y una Ley General de Educación que proponen que el sistema educativo debe garantizar que todos los estudiantes logren aprendizajes significativos y relevantes; sin embargo, es necesario que estos estén definidos y ejemplificados de la manera más clara posible, y que todos los otros instrumentos de la política educativa se orienten a su logro. Es esta la razón por la

cual se han elaborado estos estándares de aprendizaje escolar, siguiendo las recomendaciones del Proyecto Educativo Nacional., y estas razones se sintetizan en los siguiente:

“En el Perú, se ha decidido elaborar los estándares nacionales de aprendizaje poniendo especial interés en describir cómo suelen progresar de ciclo a ciclo las distintas competencias. Por tal razón, han sido formulados como MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE” (Ipeba, 2013, p. 4)

g. Evaluación de logros de aprendizaje

Las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje son implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad. (Umc, 2019)

La información generada mediante estas evaluaciones es entregada a los diferentes actores del sistema educativo: direcciones regionales de educación (DRE), unidades de gestión educativa local (UGEL), directivos y docentes de instituciones educativas (IE), familias y estudiantes. (Umc, 2019)

h. Evaluación en educación básica regular

Es común relacionar el término evaluación con la tarea de realizar mediciones, que pueden ser tanto cuantitativas como cualitativas. Sin embargo, la evaluación va más allá de la medición porque involucra otros factores, no sólo los instrumentos que se usan. La evaluación cuenta también con la emisión de juicios de valor sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito y la necesidad de tomar decisiones, por lo que no debemos reducir el acto de evaluación al proceso de medición. La toma de decisiones se realiza

evaluando permanentemente para poder elegir lo que consideramos acertado. (Minedu, 2006, p.7)

“Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente” (DíazBarriga,1998, citado por Minedu, 2006, p. 19).

Podemos decir entonces que la evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Minedu, 2006, p. 7)

El Ministerio de Educación es la instancia encargada de normar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la EBR. En los artículos 30 al 33 del Reglamento de la EBR se expresa el sentido de la evaluación como proceso continuo que permite identificar los logros y dificultades en los aprendizajes de los alumnos, considerando a los padres de familia y alumnos sujetos activos de este proceso. Expresan también el especial cuidado que se debe tener hacia los alumnos con necesidades educativas especiales, resaltando la importancia de la comunicación de los resultados de la evaluación, tanto a los padres de familia o apoderados, como a los alumnos.

Entendida así, la evaluación de los aprendizajes debe ser considerada como una ayuda que permita a la docente orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su aula, dándose cuenta a tiempo de los logros y dificultades que presentan los niños y niñas para reorientar su tarea educativa en beneficio de ellos. (Minedu, 2006, p. 19)

i. Evaluación en educación inicial

Cada docente de Educación Inicial es responsable de la tarea evaluativa en su aula y fuera de ella, y debe recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad

que se valora cualitativamente. Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas se debe tener presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje. (Minedu, 2006, p. 8)

Por tanto, debemos considerar la evaluación como un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes. La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez mantiene una relación directa con la Propuesta Pedagógica, que es intencional y propia de cada institución educativa o programa, pues contiene los objetivos educacionales propuestos. (Minedu, 2006, p. 8)

La evaluación debe poner especial atención a los caminos que recorren los niños y niñas para construir sus aprendizajes; pero además debe tener presente el resultado final al que se pretende llegar, el logro de los aprendizajes específicos, previstos en el Diseño Curricular Nacional de la EBR. Si se atienden oportunamente las dificultades de los niños y niñas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, éstos pueden lograr los aprendizajes esperados. (Minedu, 2006, p. 9)

En Educación Inicial, al momento de evaluar, el docente debe considerar que los niños y niñas traen aprendizajes adquiridos anteriormente en el medio donde se han desarrollado. Estos aprendizajes previos le servirán de base para enlazar los nuevos aprendizajes que se produzcan en la interacción con sus compañeros en las diferentes actividades del aula. (Minedu, 2006, p. 21)

Y la escala de calificación para educación inicial es la siguiente:

| Escala | significado | ¿Cuándo? |
|---------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Logro previsto | El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado. |
| B | En proceso | El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| C | En inicio | El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. |

Fuente: Minedu

2.3. Definición de términos y conceptos básicos

2.3.1. Logros de aprendizaje

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. (INEE, 2018)

2.3.2. Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. (Minedu, 2016, p. 38)

2.3.3. Metacognición

El concepto de metacognición se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición. (cvc.cervantes, 2021)

2.3.4. Aprendizajes previstos

Los aprendizajes esperados son los conocimientos disciplinares, las habilidades y las actitudes que el estudiante requiere adquirir o desarrollar para alcanzar el propósito específico. (Recursosprofesores, s..f)

2.3.5. Acompañamiento

Se concibe al Acompañamiento Pedagógico como un “caminar al lado de” y “caminar juntos durante un trecho”. Provee a los docentes de un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continua para la mejora permanente de sus desempeños. (PELA, 2010)

2.3.6. Ritmo de aprendizaje

Los ritmos de aprendizaje son las capacidades y aptitudes que tiene un alumno para aprender y asimilar de una forma rápida o lenta los contenidos que se le explican. Estos ritmos

son desatendidos a menudo en el sistema educativo, que muchas veces tiende a homogeneizar la forma y ritmo de aprendizaje. (DISMES, 2014)

2.3.7. Estilo de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son todos aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos por los que los alumnos perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje, el siguiente artículo es una guía completa que explica los diferentes estilos de aprendizaje. (Alonso, 1995)

2.3.8. Nivel de aprendizaje

En términos generales, los niveles de aprendizaje son momentos que establecen el tipo de representación que realizan los estudiantes de un concepto o el momento de progresión en la construcción del conocimiento. (Gómez, 2012, p. 58)

2.3.9. Práctica pedagógica

Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse. (Vallejo, 2013, p. 18)

2.3.10. Progreso de aprendizaje

El progreso en el aprendizaje se evidencia cuando el estudiante es capaz de utilizar, en un contexto diferente, un conocimiento adquirido en una situación concreta. (Sujetosyaprendizaje, 2019)

2.3.11. Tutores

El tutor es un educador que se encarga de diseñar, facilitar y orientar los procesos sociales y cognitivos del tutorado con la finalidad de obtener resultados escolares totalmente significativos no solo para el estudiantado, sino también para el conjunto de docentes de una institución. Por lo general, la tutoría va más allá de la instrucción formal que abarca todas las

experiencias institucionales, porque guía al tutorado para que cumplan con las expectativas del año escolar. (Pérez, 2021)

2.3.12. Potencialidades personales

Una potencialidad es una virtud o fortaleza que cada ser humano posee, esta se refiere a las capacidades que una persona puede desarrollar en otras palabras el potencial humano es lo que somos capaces de hacer o conocer. (Sánchez, 2016)

2.3.13. Desarrollo integral de los niños y niñas

El desarrollo integral sucede en las personas a lo largo de la vida; potencia sus habilidades y destrezas como resultado de la incidencia que tienen factores ambientales, históricos, sociales y culturales. Entre los 0 y 6 años se conoce como desarrollo infantil integral. (Santi, 2018)

2.3.14. Desarrollo infantil

El desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. (alamedakids., s.f)

2.3.15. Gestión del aprendizaje

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación críti-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente (Polis, 2008)

APÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es sustantiva, según Carrasco (2006) se refiere a las investigaciones que están orientadas a resolver problemas prácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se planteen, busca describir o explicar sistemáticamente las características o rasgos distintos de los hechos y fenómenos que se estudia. (p.44).

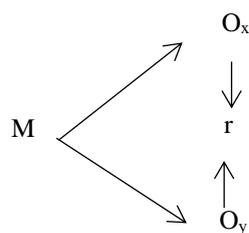
3.2. Método de investigación

Se utilizó el método científico, el mismo que toma en cuenta la observación de la realidad problemática para luego plantear una hipótesis la misma que una vez que esta se haya aprobado, mediante el análisis de resultados, se podrá generalizar o difundir la presente investigación. (Azua & Vásquez, 2014)

3.3. Diseño de investigación.

Presenta como objetivo medir la relación que existe entre dos o más variables, en un contexto dado. Intenta determinar si hay una correlación, el tipo de correlación y su grado o intensidad. En otro sentido, la investigación correlacional busca determinar cómo se relacionan los diversos fenómenos de estudio entre sí. (Cazau, 2006 citado por Abreu, 2012, p. 8)

Y su esquema es el siguiente:



Dónde:

O_x. Instrumento referente a la variable retención de información, que fue un cuestionario de encuesta dirigido a los padres o madres de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal – San Macos, 2021.

M. Muestra de estudio que corresponden a los padres o madres de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal – San Marcos, 2021.

r. Relación entre las variables Retención de información, y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

Oy. Actas de evaluación correspondiente a la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

3.4. Población y muestra.

a. Población

Tabla 1

Padres o madres de niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. I. N° 821010 San Isidro, distrito José Sabogal – San Marcos, 2021

| Sexo | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Varones | 8 | 47.00 |
| Mujeres | 9 | 53.00 |
| Total | 17 | 100.00 |

Nota: Elaboración propia

b. Muestra

En estadística, una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población. En diversas aplicaciones, interesa que una muestra sea representativa, y para ello debe escogerse una técnica de muestra adecuada que produzca una muestra aleatoria adecuada. También es un subconjunto de la población, y para ser representativa, debe tener las mismas características de la población. Si se obtiene una muestra sesgada, su interés y utilidad son más limitados, en función del grado de sesgos que presente, para la presente investigación, la muestra fue igual a la población.

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de aprendizaje en el área de comunicación | <p>Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con las competencias del área de comunicación previstas en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia. (Inee, 2018)</p> | <p>Comprende el nivel de manejo de las competencias para la educación inicial la misma que está diseñada en las dimensiones: comprensión oral, expresión oral, comprensión de textos y producción de textos orales.</p> | Comprensión oral | <p>Escucha activamente diversos textos orales.</p> <p>Recupera y organiza información de diversos textos orales.</p> <p>Infiere el significado de los textos orales.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos Orales.</p> <p>Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.</p> <p>Expresa con claridad sus ideas.</p> <p>Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.</p> <p>Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo tema</p> |
| | | | Expresión oral | <p>Comprende mensajería oral</p> <p>Infiere respuestas orales</p> |
| | | | Comprensión de textos orales | |
| | | | Producción de textos orales | <p>Crea canciones de su preferencia, o adivinanzas</p> <p>Se expresa con facilidad temas de su agrado o interés.</p> |

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a. Técnicas.

La encuesta

Se puede definir la encuesta, siguiendo a Baena (2017) como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. Esta técnica permitió obtener los datos para la primera variable retención de información, la misma que se utilizó al aplicar una encuesta estructurada a los padres y madres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 821010, San Isidro distrito de José Sabogal, San Marcos, 2021, Información que permitió determinar el nivel en que se encontró esta variable, de alguna manera también se corroboró con la técnica de la observación. (ugr, 2009) cuando desarrollamos nuestras prácticas pre profesionales se pudo observar en cierta medida el nivel de retención de información que presentaban los integrantes de la muestra.

Análisis documental

La técnica que permitió obtener información para la segunda variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación fue el análisis documental, técnica que consiste en consultar documentos confiables con información respecto a una variable de estudio.

b. Instrumentos

Guía de encuesta.

De acuerdo a questionpro (2021) “es un instrumento de investigación que consiste en preguntas o indicaciones para obtener y recoger respuestas de una muestra seleccionada”; estas últimas permiten a los encuestados expresar sus puntos de vista sobre un tema. Teniendo en cuenta lo suscrito anteriormente en el presente trabajo de investigación se considerará una guía

encuesta construida para la variable retención de información, y para la otra variable de nivel de aprendizaje en el área de comunicación se recurrirá a una lista de cotejo, para la presente investigación se elaboró una encuesta compuesta por 20 ítems relacionados a la variable retención de información.

Registros de evaluación del área de comunicación.

Mediante los registros del área de comunicación brindadas por la maestra se pudo obtener información respecto al nivel de aprendizaje en el área de comunicación, información que sirvió para determinar el nivel en que se encontraba esta variable.

3.8. Hipótesis

a. Hipótesis general

Es probable que se presente una correlación significativa entre retención de información y nivel de aprendizaje en el área de comunicación con los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021.

b. Hipótesis específicas

He₁ El nivel de retención de información en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021; es bueno

He₂ El nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021; está en logro previsto.

He₃ Al Elaborar un programa de mejora en el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación, dirigido a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021; tendrán una posibilidad de mejorar su nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procedimiento que a continuación se indica:

Se utilizó la estadística descriptiva (porcentajes para determinar el nivel de cada ítem, dimensiones y de las respectivas variables de estudio), y la estadística inferencial (Coeficiente de Pearson), con la cual se probó la hipótesis planteada.

Y a partir de la presentación de resultados se realizaron las interpretaciones respectivas de resultados y la contrastación hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Selección de instrumentos.

4.1.1. Variable 1: Retención de información

Para la variable retención de información se aplicó una encuesta con 10 ítems con los siguientes niveles

| Niveles | |
|----------------|----------|
| Siempre | 4 puntos |
| Casi siempre | 3 puntos |
| A veces | 2 puntos |
| Nunca | 1 punto |

La información se evidencia en las bases de datos, las que se encuentran en anexos de esta investigación.

4.1.2. Variable 2: Nivel de aprendizaje en el área de comunicación

Para la variable Nivel de aprendizaje en el área de comunicación se tuvo en cuenta la información brindada por la docente de los niños y niñas de la IEI. N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021.

| Nivel de logro | Nomenclatura |
|-----------------------|--------------|
| Inicio | C |
| Proceso | B |
| logrado | A |

La información se encuentra en la base de datos en los respectivos anexos de la presente investigación.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.

4.2.1. De la variable retención de información

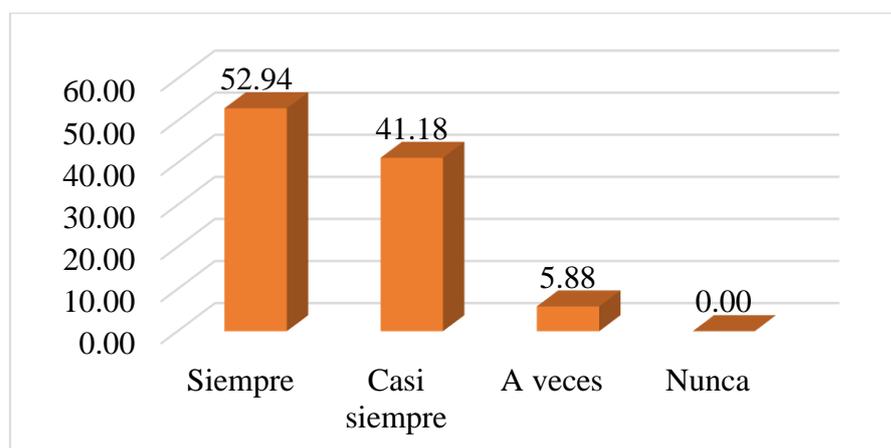
A. Información por ítems de la dimensión académica

Tabla 2

Memoriza con facilidad lo que le dice su profesora respecto a tus tareas designadas

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 9 | 52,94 |
| Casi siempre | 7 | 41,18 |
| A veces | 1 | 5,88 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 1

Memoriza con facilidad lo que le dice su profesora respecto a tus tareas designadas

Interpretación

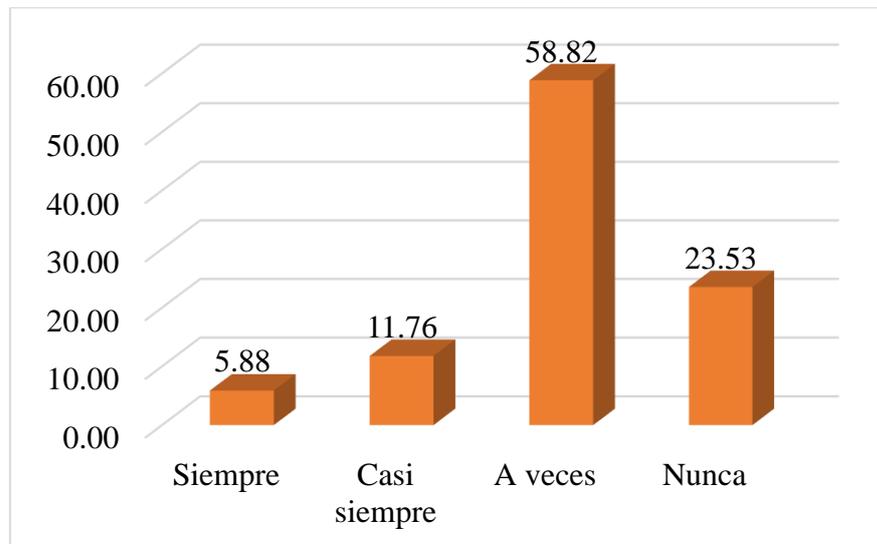
Con referencia al ítem consultados a sus padres/madres de los niños sobre si memoriza con facilidad lo que le dice su profesora respecto a tus tareas designadas su hijo/a, refieren un 52.94% “siempre seguido de un 41.18% que memoriza “casi siempre” y un 5.88% que lo hace “a veces”.

Tabla 3

Recuerda las normas de convivencia

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 1 | 5,88 |
| Casi siempre | 2 | 11,76 |
| A veces | 10 | 58,82 |
| Nunca | 4 | 23,53 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 1

Recuerda las normas de convivencia

Interpretación

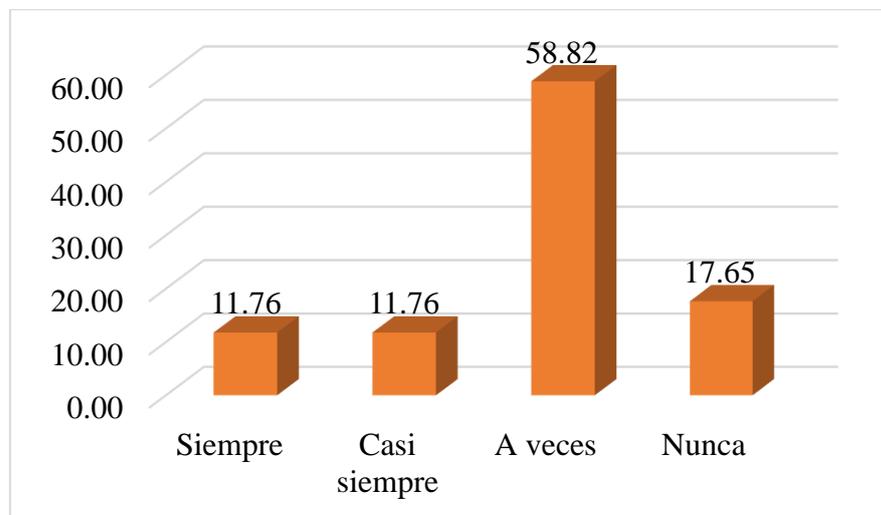
Con referencia al ítem consultados a sus padres/madres de los niños sobre si recuerda las normas de convivencia, refieren un 58.82% que lo recuerdan “a veces” seguido de un 23.53% que no lo recuerdan “nunca”, un 11.76% lo recuerdan “casi siempre” y solamente un 5.88% lo recuerdan “siempre”; lo que de alguna manera hace ver que los niños y niñas no se encuentran muy pendientes de la forma como deben comportarse.

Tabla 4

Recuerda canciones de su preferencia que aprendió la semana pasada

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 2 | 11,76 |
| Casi siempre | 2 | 11,76 |
| A veces | 10 | 58,82 |
| Nunca | 3 | 17,65 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 3

Recuerda canciones de su preferencia que aprendió la semana pasada

Interpretación

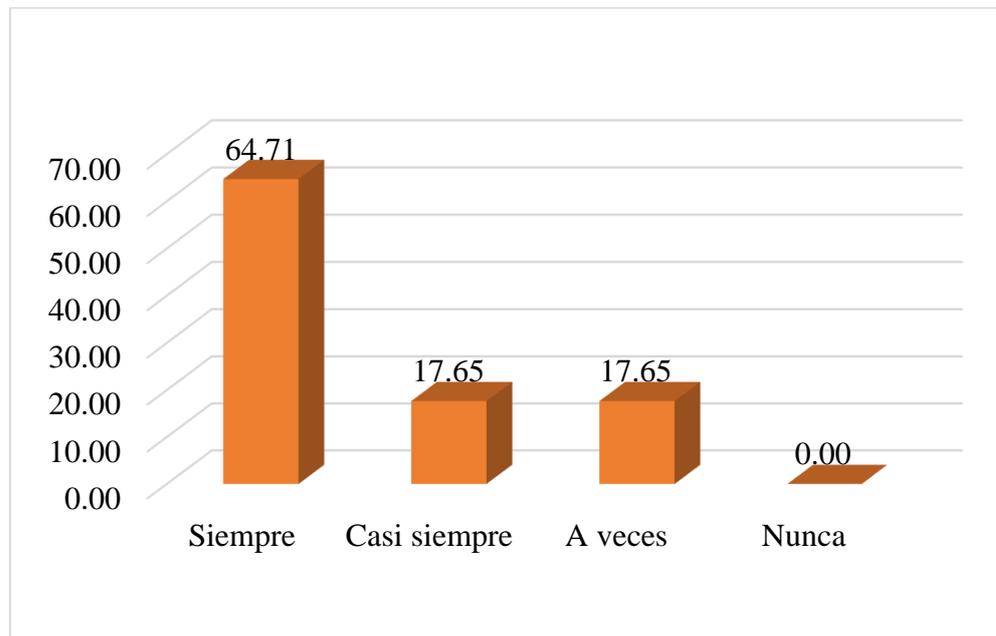
Con referencia al ítem consultados a sus padres/madres de los niños sobre el recuerda canciones de su preferencia que aprendió la semana pasada, los padres refieren lo siguiente: un 58.82% expresan que, si lo hacen, pero “algunas veces”, un 17.65% refieren que “nunca” lo hacen mientras que con el mismo porcentaje de 11.76% se encuentran los niveles de “casi siempre” y “siempre”. Estas respuestas vertidas por los padres de familia tienen varios análisis uno de ellos puede ser que no lo hacen porque se olvidaron de su responsabilidad, y es importante que los padres y madres le hagan recordar.

Tabla 5

Recuerda sobre las recomendaciones que le han dado sus padres sobre las tareas académicas

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 11 | 64,71 |
| Casi siempre | 3 | 17,65 |
| A veces | 3 | 17,65 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 4

Recuerda sobre las recomendaciones que le han dado sus padres sobre las tareas académicas

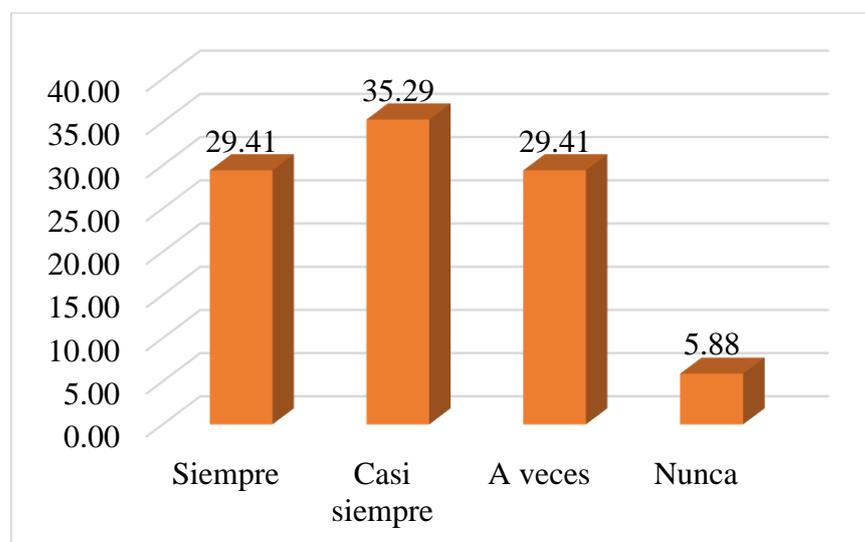
Interpretación

Respecto a este ítem un 64.71% de niños y niñas según versión de sus padres “siempre” lo recuerdan, seguido de un 17.65% que “casi siempre” lo recuerdan con igual porcentaje se encuentra los niños y niñas que “a veces” lo recuerdan. Son importantes estas respuestas brindadas por los padres y madres de familia respecto a sus hijos, sin embargo, se debe reforzar sobre su responsabilidad que deben asumir desde pequeños.

Tabla 6*Relata cuentos de su preferencia enseñados por sus padres*

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 5 | 29,41 |
| Casi siempre | 6 | 35,29 |
| A veces | 5 | 29,41 |
| Nunca | 1 | 5,88 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 5*Relata cuentos de su preferencia enseñados por sus padres***Interpretación**

Respecto a este ítem un 35.29% de los padres y madres manifiestas que sus hijos e hijas lo hacen “casi siempre”, seguido de porcentajes iguales de un 29.41% que refieren que lo hacen “siempre” y “a veces” y solamente un 5.88% de ellos manifiestan que “nunca” lo hacen lo que da a entender que cuando les son de su interés si retienen esta información, pero además es importante que se incremente este porcentaje, pues hay un porcentaje representativo que lo hacen algunas veces.

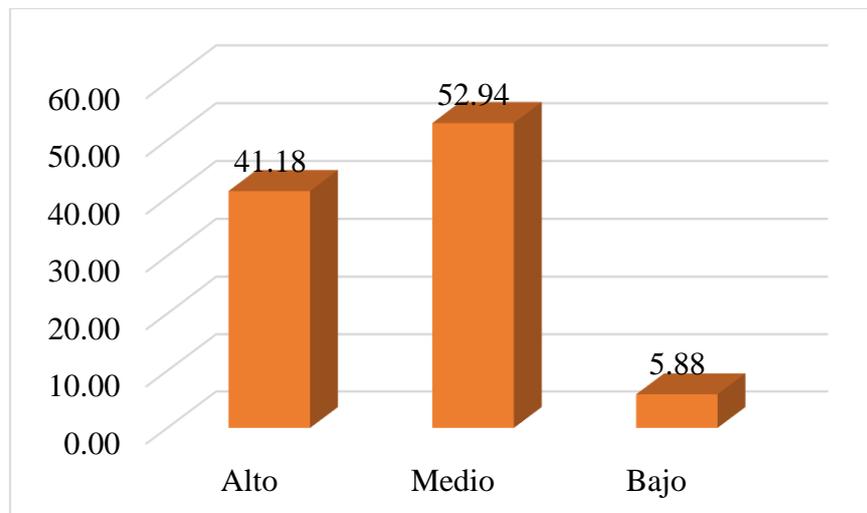
B. Información por dimensión

Tabla 7

Retención de información en lo académico

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Alto | 7 | 41,18 |
| Medio | 9 | 52,94 |
| Bajo | 1 | 5,88 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 6

Retención de información en lo académico

Interpretación

Respecto a retención de información en la dimensión académica, según respuestas de los padres y madres de familia, se percibe que se encuentra en un nivel “medio” llegando a un 52.91%, seguido de un 41.18% en nivel “alto” y solo un 5.88% se encuentra en un nivel “bajo” sin embargo sería mucho más importante que el nivel alto se encontraría con mayor porcentaje, pues de esta manera se estaría asegurando un mejor desempeño en cuanto a sus logros de aprendizaje.

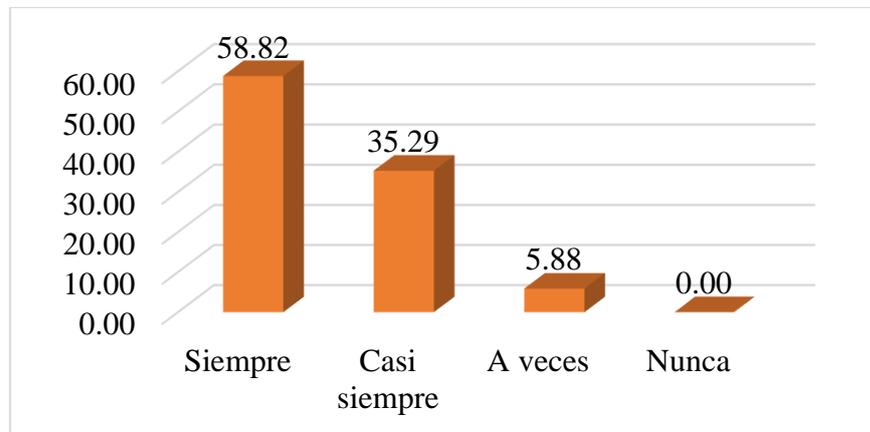
C. Información de la dimensión actividades comunes

Tabla 8

Refiere con facilidad los ingredientes del plato de comida que más te gusta

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 10 | 58,82 |
| Casi siempre | 6 | 35,29 |
| A veces | 1 | 5,88 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 7

Refiere con facilidad los ingredientes del plato de comida que más te gusta

Interpretación

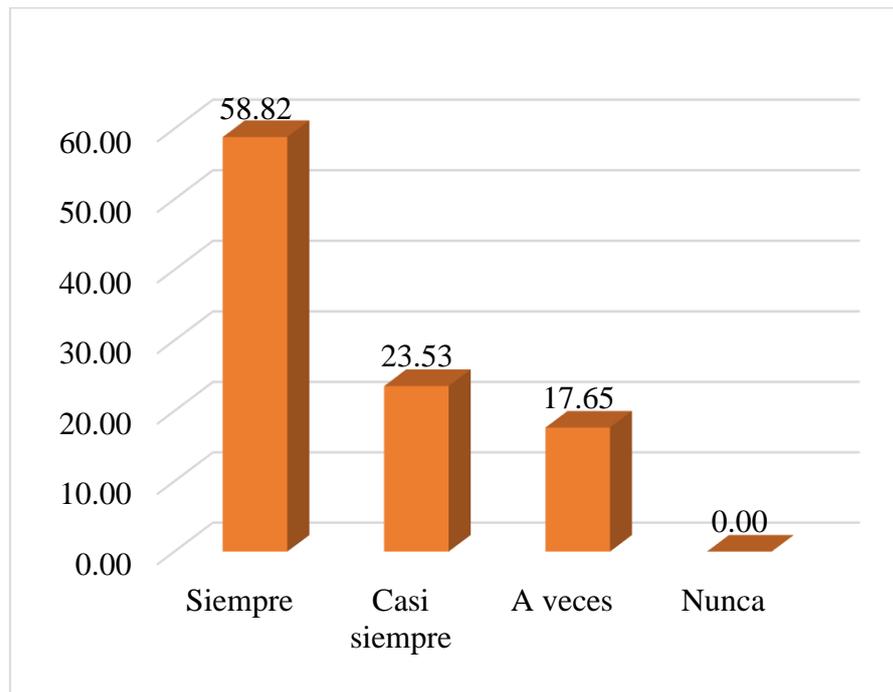
Respecto a este ítem se percibe que los niños y niñas según información de sus padres y madres retienen información con facilidad pues un 58.82% de ellos lo recuerda “siempre” seguido de un 35.29% que lo recuerda “casi siempre” y un 5.88% lo hace “a veces”.

Tabla 9

Recuerda con facilidad a qué hora debe jugar con sus amigos/as

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 10 | 58,82 |
| Casi siempre | 4 | 23,53 |
| A veces | 3 | 17,65 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 8

Recuerda con facilidad a qué hora debe jugar con sus amigos/as

Interpretación

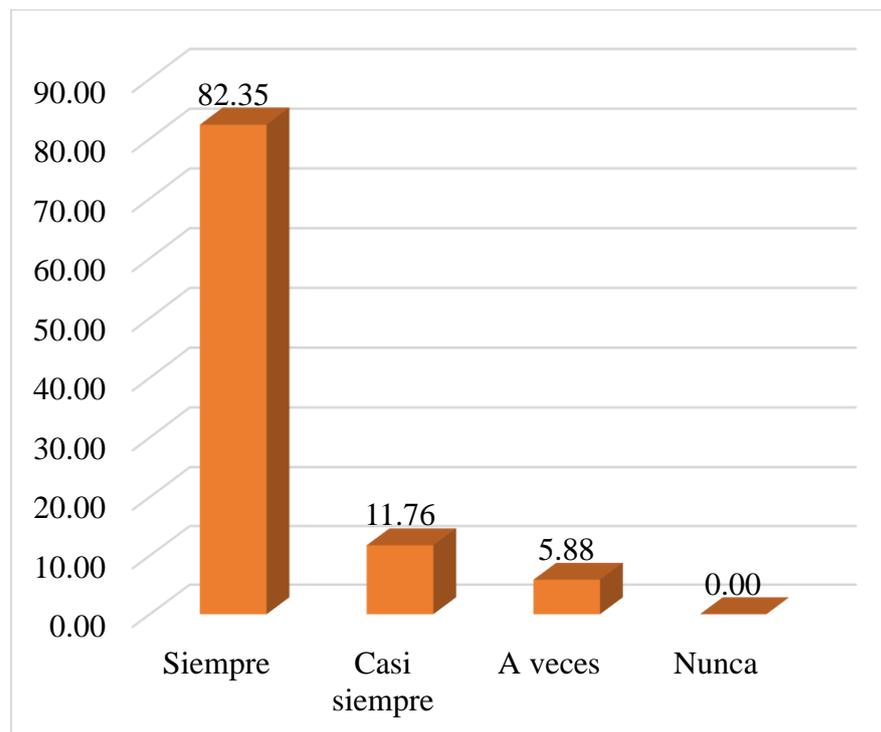
Respecto a este ítem se percibe que los niños y niñas según información de sus padres y madres retienen información con facilidad pues un 58.82% de ellos lo recuerda “siempre” seguido de un 23.53% que lo recuerda “casi siempre” y un 17.65% lo hace “a veces”.

Tabla 10

Tiene presente los derechos que tiene como niño/niña

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 14 | 82,35 |
| Casi siempre | 2 | 11,76 |
| A veces | 1 | 5,88 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 9

Tiene presente los derechos que tiene como niño/niña

Interpretación

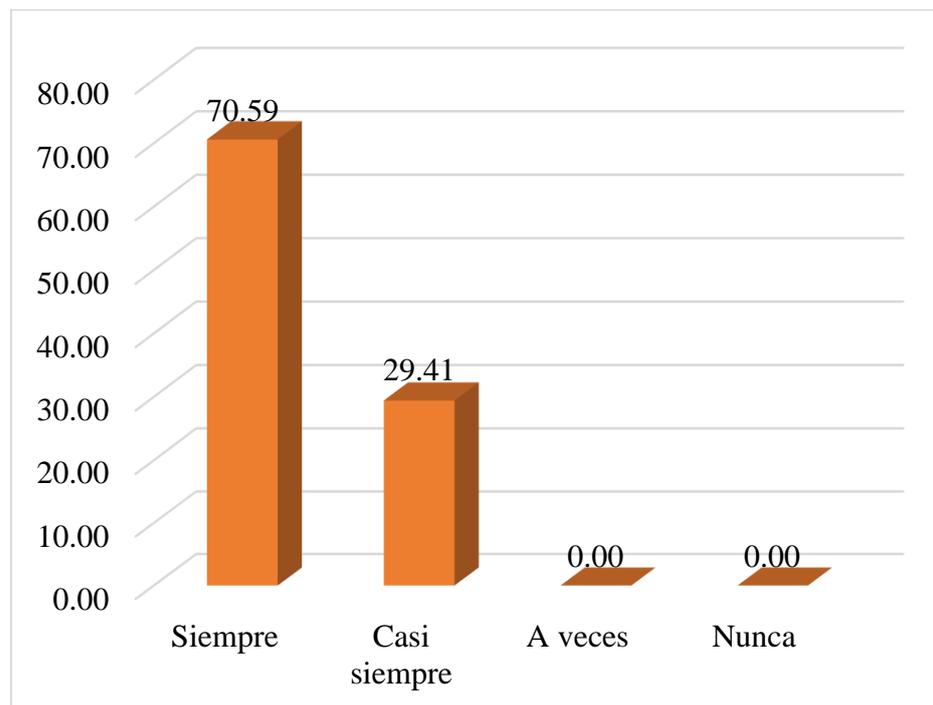
Respecto al presente ítem se percibe que los niños y niñas según información de sus padres y madres retienen información con facilidad pues un 82.35% de ellos lo recuerda “siempre” seguido de un 11.76% que lo recuerda “casi siempre” y un 5.88% lo hace “a veces”.

Tabla 11

Recuerda en que mes es el día de la madre

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 12 | 70,59 |
| Casi siempre | 5 | 29,41 |
| A veces | 0 | 0,00 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 10

Recuerda en que mes es el día de la madre

Interpretación

Co referencia a recordar sobre sus derechos como niños o niñas se percibe según 70.59% de ellos lo recuerda “siempre” seguido de un 29.41% que lo recuerda “casi siempre”,

Tabla 12

Recuerda en que trabajan sus padres, familiares, etc.

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Siempre | 7 | 41,18 |
| Casi siempre | 7 | 41,18 |
| A veces | 3 | 17,65 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia

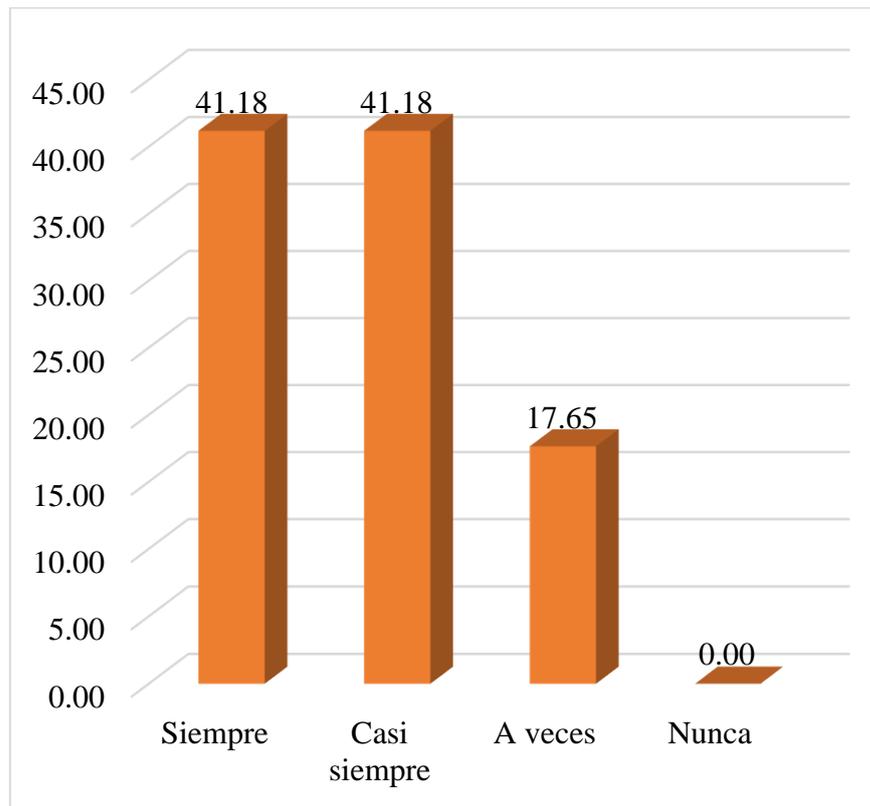


Figura 11

Recuerda en que trabajan sus padres, familiares, etc.

Interpretación

Respecto al presente ítem se percibe que los niños y niñas según información de sus padres y madres retienen información con cierta facilidad pues comparten porcentajes iguales de 41.18% los niveles de “siempre” y “casi siempre” y un 17.65% lo recuerda “a veces”.

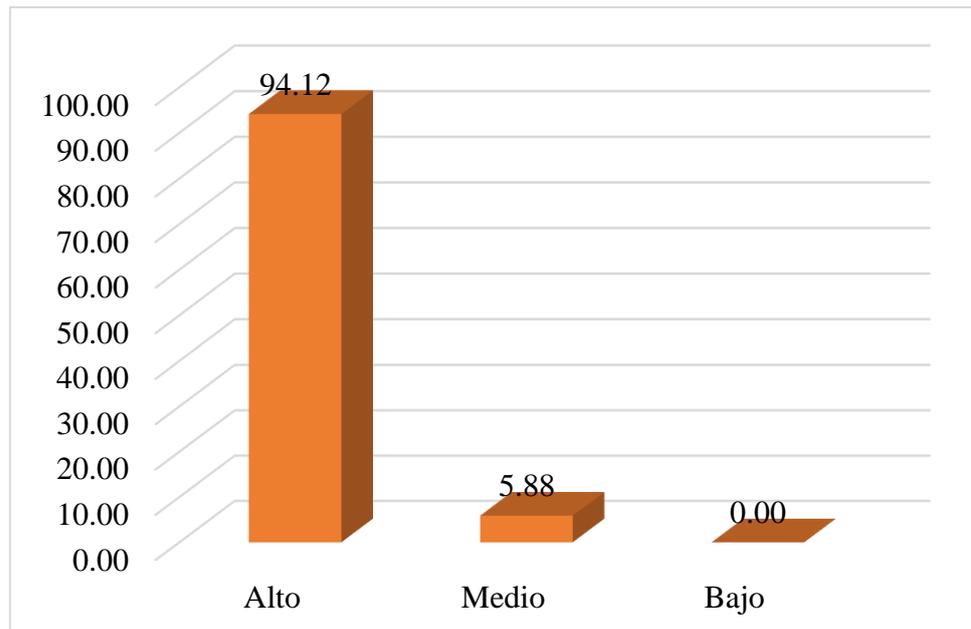
D. Información por dimensión consolidada respecto a actividades comunes

Tabla 13

Nivel de retención de información de la dimensión actividades comunes

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Alto | 16 | 94,12 |
| Medio | 1 | 5,88 |
| Bajo | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 12

Nivel de retención de información de la dimensión actividades comunes

Interpretación

Respecto al comportamiento de la dimensión actividades comunes o cotidianas, los niños y niñas, según información de sus padres y madres se observa que se encuentran en un nivel alto de retención de información llegando a un 94.12%, seguido del nivel medio con un 4.88%, lo que implicaría que retienen información que les es más de su interés.

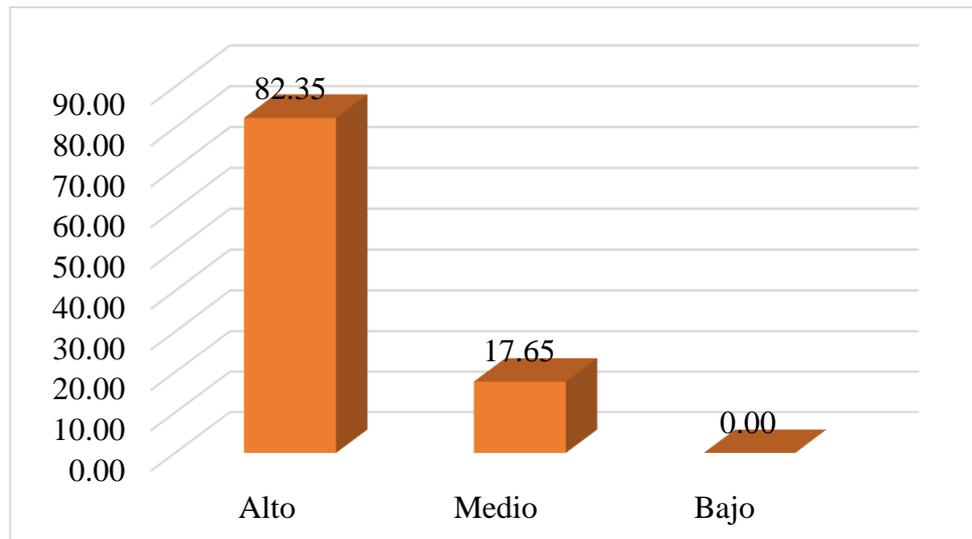
E. Nivel de la variable retención de información

Tabla 14

Nivel de retención de información

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Alto | 14 | 82,35 |
| Medio | 3 | 17,65 |
| Bajo | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 13

Nivel de retención de información

Interpretación

En cuanto a la variable consolidada sobre retención de información que experimentan sus hijos e hijas, según los padres y madres de familia consultados, un 82.35% se encuentra en un nivel alto, seguido del nivel medio con un 17.65%; lo que implicaría que tienen una buena retención de información, sin embargo se advierte que este porcentaje resulta significativo por resultados de la segunda dimensión, entonces es muy importante que se tome iniciativas en cuanto a la dimensión académica donde aparecen niveles de retención de información mucho más bajos.

4.2.2. De la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación

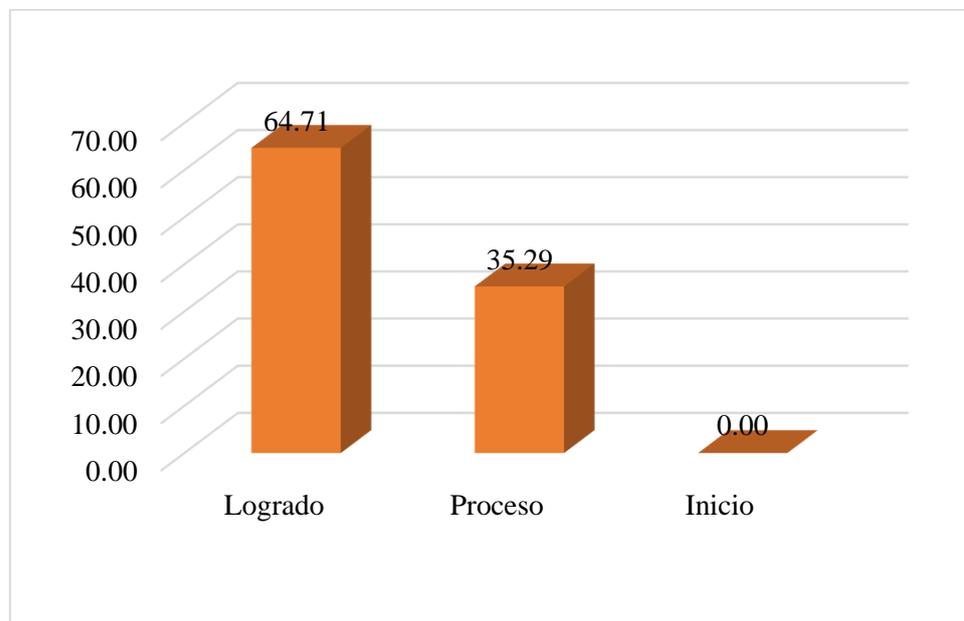
A. Información por competencias

Tabla 15

Nivel de comprensión oral

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Logrado | 11 | 64,71 |
| Proceso | 6 | 35,29 |
| Inicio | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 14

Nivel de comprensión oral

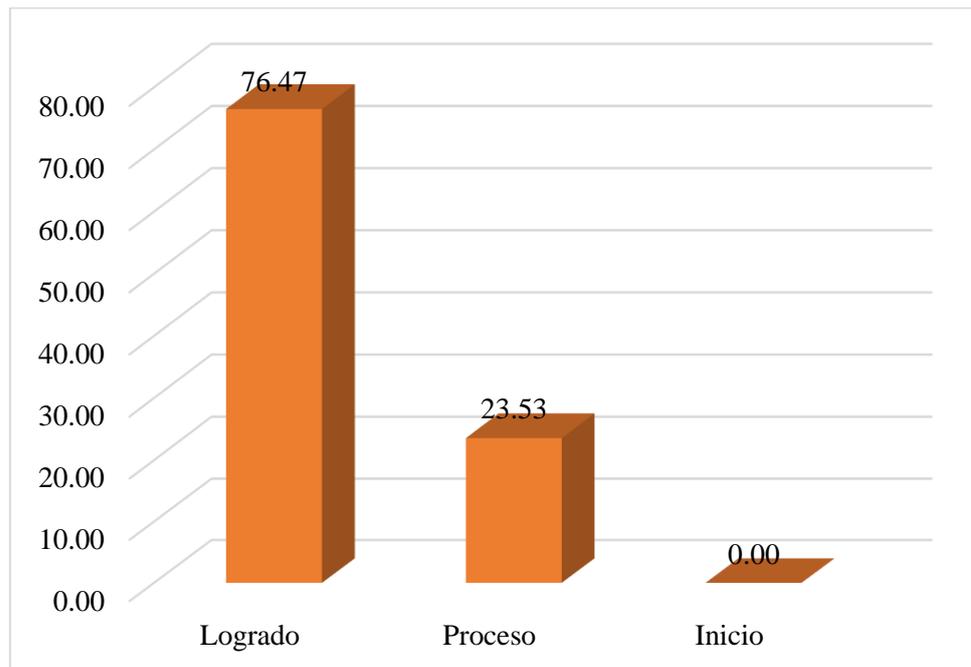
Interpretación

En cuanto al nivel de comprensión oral se percibe según la información brinda por la docente que los niños y niñas de la muestra se encuentran en una mayoría absoluta que llega a un 64.71% en el nivel “logrado”, seguido del nivel “proceso” con un 35.29%.

Tabla 16*Nivel de expresión oral*

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Logrado | 13 | 76,47 |
| Proceso | 4 | 23,53 |
| Inicio | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia

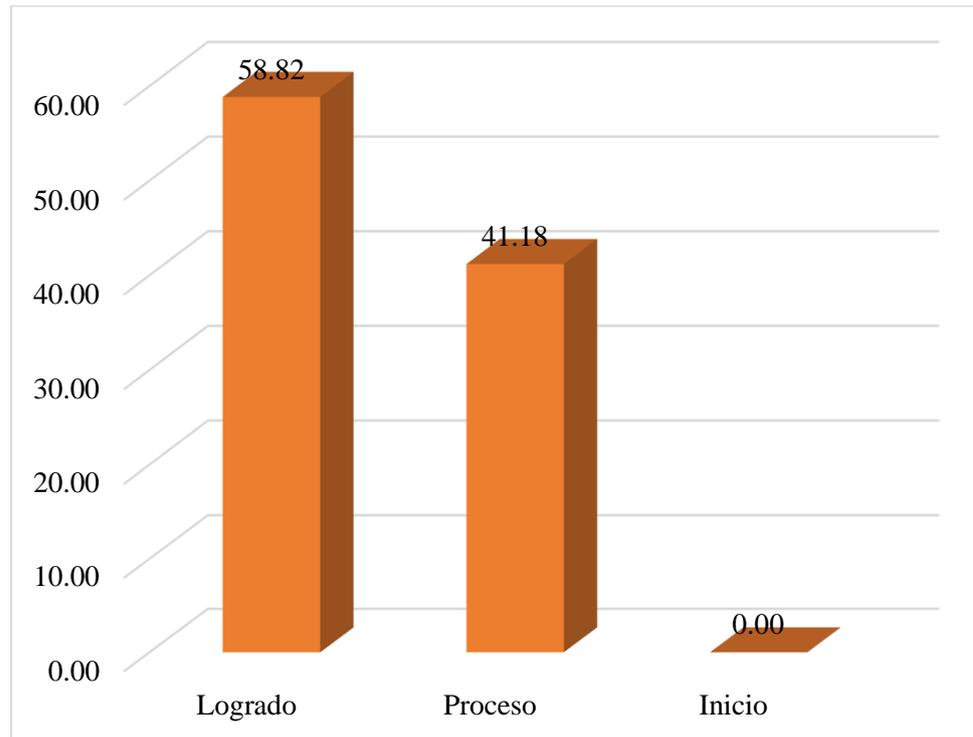
**Figura 15***Nivel de expresión oral***Interpretación**

En cuanto al nivel de expresión oral se percibe según la información brinda por la docente que los niños y niñas de la muestra se encuentran en una mayoría absoluta que llega a un 76.47% en el nivel “logrado”, seguido del nivel “proceso” con un 23.53%.

Tabla 17*Nivel de comprensión de textos orales*

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Logrado | 10 | 58,82 |
| Proceso | 7 | 41,18 |
| Inicio | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 16*Nivel de comprensión de textos orales***Interpretación**

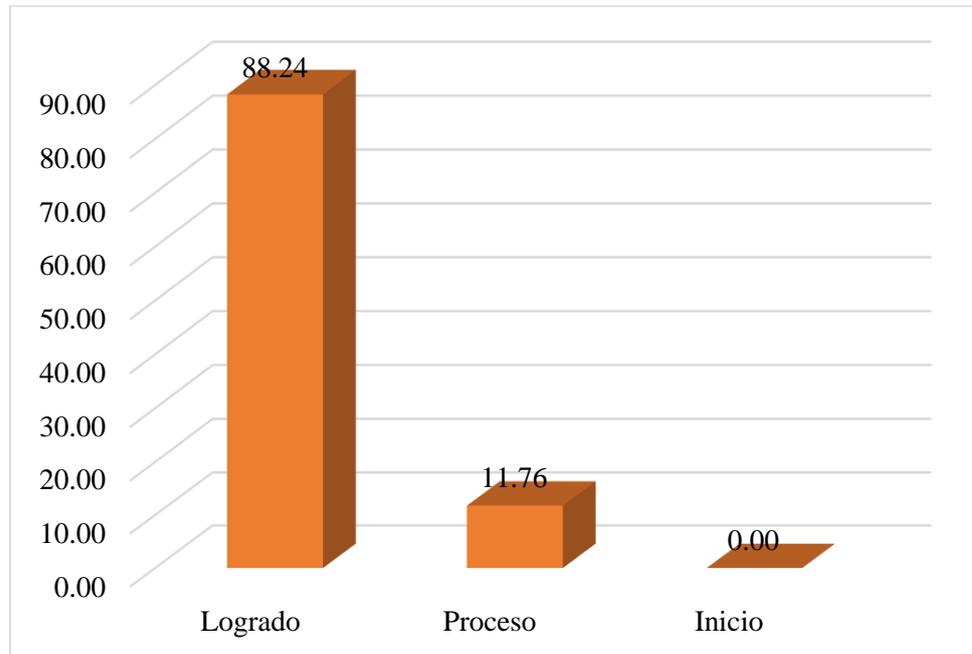
En cuanto al nivel de comprensión de textos orales se percibe según la información brindada por la docente que los niños y niñas de la muestra se encuentran en una mayoría absoluta que llega a un 58.82% en el nivel “logrado”, seguido del nivel “proceso” con un 41.18%.

Tabla 18

Nivel de producción de textos orales

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Logrado | 15 | 88,24 |
| Proceso | 2 | 11,76 |
| Inicio | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 17

Nivel de producción de textos orales

Interpretación

En cuanto al nivel de producción de textos orales se percibe según la información brindada por la docente que los 88.24% en el nivel “logrado”, seguido del nivel “proceso” con un 11.76%.

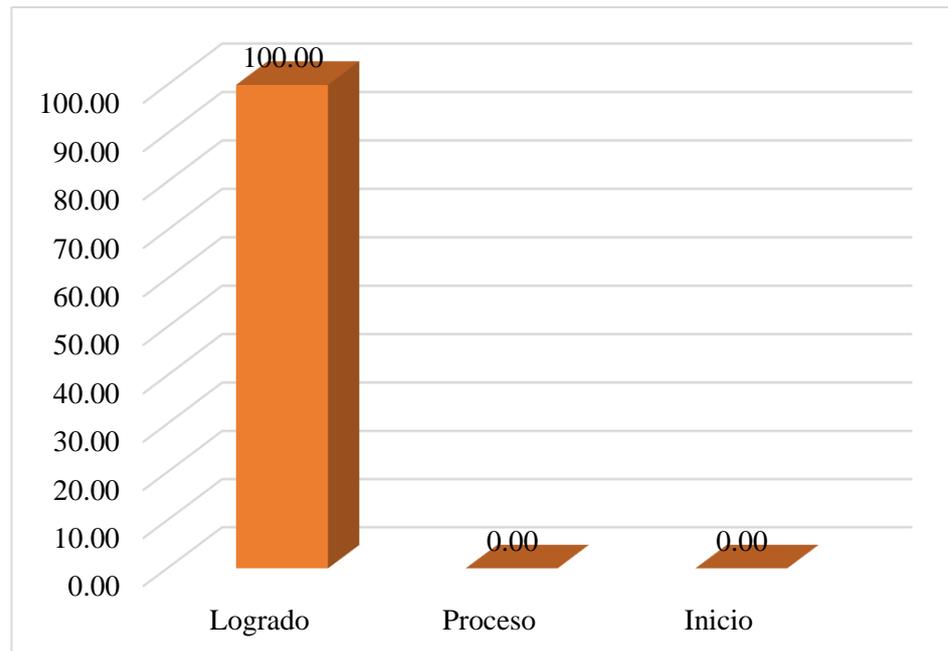
B. Información por variable consolidada

Tabla 19

Nivel de aprendizaje del área de comunicación

| Nivel | fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Logrado | 17 | 100,00 |
| Proceso | 0 | 0,00 |
| Inicio | 0 | 0,00 |
| Total | 17 | 100,00 |

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 18

Nivel de aprendizaje del área de comunicación

Interpretación

En cuanto al nivel de logros de aprendizaje del área de comunicación, según información brindada por la docente se percibe que en un 100% los niños y niñas se encuentran en un nivel “logrado”.

4.3. Prueba de hipótesis

Tabla 20

Correlación de variables retención de información y nivel de aprendizaje en el área de comunicación

| | | Retención de Información | Nivel de aprendizaje en el área de comunicación |
|--------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Retención de Información | Correlación de Pearson | 1 | ,519* |
| | Sig. (bilateral) | | ,033 |
| | N | 17 | 17 |
| Nivel de aprendizaje en el área de comunicación | Correlación de Pearson | ,519* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,033 | |
| | N | 17 | 17 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La hipótesis fue planteada en los siguientes términos “*Es probable que se presente una correlación significativa entre retención de información y nivel de aprendizaje en el área de comunicación con los niños y niñas de 5 años de la IEI. N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021*”; al calcular el coeficiente de correlación de Pearson se llega a un valor de 0.519 y una significancia de 0.033 menor a 0.05, por lo tanto se advierte que si se presenta una relación significativa en cuanto a las variables retención de información y nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

Además, por los resultados obtenidos en la dimensión académica respecto a la variable retención de información es importante que se proponga una propuesta de mejora para elevar esta dimensión académica y se garantice el nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

”

4.4. Propuesta de mejora

PROPUESTA DE MEJORA
TALLER SOBRE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA
RETENCIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 821010 SAN ISIDRO JOSÉ SABOGAL -
SAN MARCOS, 2022

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.1. DRE | : Cajamarca |
| 1.2. UGEL | : San Marcos |
| 1.3. I.E.I. N° | : 821010 SAN ISIDRO |
| 1.4.COORDINADORAS | : FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin |
| 1.5.FECHA DE EJECUCIÓN | : Mayo |
| 1.6. HORARIO | : De 3:00 pm a 4:00pm |

II. INTRODUCCIÓN – FUNDAMENTACIÓN

Ejercitar la memoria es fundamental para los menores de edad. No solo les ayuda a mejorar en sus estudios, sino que es básico para su vida cotidiana. Si se nota que los niños y niñas se les olvidan constantemente las cosas, es hora de comenzar a incentivar su memoria para que retengan información que les será de beneficio para su formación académica.

Sin memorización no existe aprendizaje, ni cabe utilizar posteriormente conocimientos, información o experiencias anteriores. Vivir es recordar y se vive y se sabe cuánto se recuerda. La memoria no es solamente tema de interés de estudiantes, profesores y padres en el ámbito académico, sino que lo es también en la vida diaria; de allí que mantener la memoria en forma no es solamente importante para los adultos, sino también para todas las personas de cualquier edad. Además, hoy en día los niños y niñas se

encuentran con diversos obstáculos que pueden dificultar el desarrollo de su memoria o retención de información relevante.

A decir de Flores (2020) la importancia de la memoria en la educación es un factor clave para el aprendizaje. Ambos mecanismos afectan a nuestra conducta. Uno porque facilita la retención o el almacenamiento de la información y el otro por el que adquirir información se traduce en conocimiento. Si bien antes se pensaba que solo existía una memoria global, hoy en día se han clasificado distintos tipos de memoria. A cada uno le corresponde un área cerebral específica. Así mismo, la memoria es una competencia que ocurre cuando las conexiones entre las neuronas se establecen de forma repetitiva formándose, redes neuronales

Todo lo anteriormente descrito justifica que las docentes de la IEI N° 821010 San Isidro, distrito José Sabogal – San Marcos, 2022 desarrollen con los niños y niñas actividades lúdicas que ejerciten su memoria para una buena retención de información.

III. OBJETIVOS

3.1. General

Desarrollar talleres sobre actividades lúdicas para mejorar la retención de información en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010 San Isidro José Sabogal - San Marcos, 2022.

3.2. Específicos

- a. Desarrollar un taller de canciones infantiles para ejercitar la retención de información relevante con los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010 San Isidro José Sabogal - San Marcos, 2022

b. Desarrollar un taller de juegos de mesa para ejercitar la retención de información relevante con los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010 San Isidro José Sabogal - San Marcos, 2022

c. Desarrollar un taller sobre narración de cuentos infantiles para ejercitar la retención de información relevante con los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010 San Isidro José Sabogal - San Marcos, 2022

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| N° | NOMBRE | RESPONSABLE | EJECUTANTE | MATERIAL /MEDIOS- ESTRATEGIA | FECHA TENTATIVA |
|-----------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|
| 01 | El ABECEDARIO | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | Parlante o equipo multimedia | Mayo |
| 02 | El barquito de Casca Nuez | FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane | FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane | Parlante o equipo multimedia | Mayo |
| 03 | La gallina turuleca | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | Parlante o equipo multimedia | Mayo |
| 04 | Juego de damas | FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane | FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane | Tableros, fichas | Mayo |
| 05 | Juego Monopolio | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | Kit de juegos de monopolio | Junio |

| | | | | | |
|-----------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------|
| 06 | Juego de Casino | FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane | FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane | Cartas, barajas | Junio |
| 07 | El león y el ratón | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | Parlante o equipo multimedia | Junio |
| 08 | La liebre y la tortuga | FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane | FERNÁNDEZ CALDERÓN, María Yane | Parlante o equipo multimedia | Junio |
| 09 | El pollo pepe | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | ROJAS ABANTO, Lizeth Yelarin | Parlante o equipo multimedia | Julio |

V. PRESUPUESTO

| N° | MATERIAL | CANTIDAD | COSTO UNITARIO (S/) | COSTO TOTAL (S/) |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 01 | Parlantes | 1 | 40 | 40.00 |
| 02 | Juego de damas | 8 | 10 | 80.00 |
| 03 | Juego de monopolio | 6 | 10 | 60.00 |
| | Cartas | 6 | 5 | 30.00 |
| 06 | Otros | ----- | ----- | 40.00 |
| Total | | | | 250.00 |

VI. EVALUACIÓN

Luego de concluido el desarrollo de talleres se hará una consulta oral a los niños y niñas respecto al proceso de cada una de las actividades mediante una lista de cotejo.

VII. FINANCIAMIENTO

El financiamiento será en su totalidad popar parte de las responsables de la investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- a. Se presenta una correlación significativa entre retención de información y nivel de aprendizaje el área de comunicación con los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021, así se demuestra en la tabla 20 donde se ha llegado a un coeficiente de correlación de Pearson de 0.519 y una significancia menor a 0.05.
- b. El nivel de retención de información en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021; es alto así se evidencia en la tabla 14 llegando a un 82.35% en este nivel según la información brindada por los padres y madres de familia.
- c. El nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021; está en logro previsto, así se evidencia en la tabla 19 donde el 100% de integrantes se ubica en este nivel, según información brindada por la docente de la sección.

RECOMENDACIONES

- a. A los padres y madres de familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021, apoyar a sus hijos e hijas en sus actividades académicas, así como fortalecer la retención de información en sus hijos respecto a las actividades académicas.
- b. A la docente de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021, apoyar programar actividades lúdicas diferentes que tiendan a mejorar la retención de información en lo académico, pues de esta manera se garantizará un mejor nivel de aprendizaje.
- c. A la directora de la de la Institución Educativa Inicial N° 821010, San Isidro, distrito José Sabogal - San Marcos, 2021 fomentar actividades lúdicas diferentes con todas las secciones de tal manera que los niños y niñas tengan la oportunidad de mejorar la retención de información respecto a lo académico, pues de esta manera se les estará brindando una oportunidad más de mejorar sus logros de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- alamedakids. (s.f). *alamedakids.org*. Obtenido de <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Alonso, C. (1995). *stilosdeaprendizaje.org*. Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.org/>
- Bembibre, C. (2009). *www.definicionabc.com/*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/retencion.php>
- Camargo, Á., & Martínez, H. (2010). *efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- cvc.cervantes. (2021). *cvc.cervantes.es*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metacognicion.htm
- DISMES. (2014). *editorialdismes.com*. Obtenido de <http://editorialdismes.com/los-ritmos-de-aprendizaje/>
- Educo. (2018). *www.educo.org*. Obtenido de <https://www.educo.org/blog/memoria-infantil-como-podemos-fomentarla>
- El mundo. (2021). *aposityprincesas.elmundo.es*. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/5-actividades-para-mejorar-la-memoria-de-nuestros-hijos/>
- Eservicioseducativos. (2021). *eservicioseducativos.com*. Obtenido de <https://eservicioseducativos.com/blog/tips-para-mejorar-la-retencion-de-informacion/>
- Feandalucía. (2009). *efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmka*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Gómez, Y. (2012). Obtenido de Dialnet- [NivelesDeAprendizajeDeOrdenSuperiorEnEstudiantesDe-4195973%20\(2\).pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4195973)
- INEE. (2018). *historico.mejoredu.gob.mx*. Obtenido de <https://historico.mejoredu.gob.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>
- Ipeba. (2013). *efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj*. Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgresoPeru-intro.pdf>
- Minedu. (2006). *efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj*. Obtenido de <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-Evaluacion-de-Educacion-Inicial.pdf>

- Minedu. (2016). *efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morris, C., & Maisto, A. (s.f.). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=5S1dyNo96zUC&pg=PA210&dq=teor%C3%ADa+de+la+memoria+de+Frederic+Charles+Bartlet&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiak6jO5vXzAhUyRjABHYm-ACsQ6wF6BAgDEAE#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20de%20la%20memoria%20de%20Frederic%20Charles%20Bar>
- Ortega, I., & Ruetti, E. (2014). *faidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994074.pdf>
- PELA. (2010). *efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj*. Obtenido de <https://xdoc.mx/documents/ques-el-acompaamiento-pedagogico-602a0230e58cb>
- Pérez, M. (2021). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/tutor/>
- Polis. (2008). *journals.openedition.org*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/2955>
- Recursosprofesores. (s.f). *recursosprofesores.iteso.mx*. Obtenido de <http://recursosprofesores.iteso.mx/como-se-definen-los-aprendizajes-esperados/>
- REDEM. (2018). *www.redem.org*. Obtenido de <https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Ricardo, París, Johnson, & Raymond. (2021). *espanol.libretexts.org*. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez__\(Paris%2C_Ricardo%2C_Rymond_y_Johnson\)/14%3A_Adolescencia__Desarrollo_cognitivo/14.04%3A_Information_Processing_Theory-_Memory](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez__(Paris%2C_Ricardo%2C_Rymond_y_Johnson)/14%3A_Adolescencia__Desarrollo_cognitivo/14.04%3A_Information_Processing_Theory-_Memory)
- Sánchez, P. (2016). *prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/tijlfa8krpst/potencialidades-y-capacidades-del-ser-humano/>
- Santi, F. (2018). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Resumen%3A%20El%20desarrollo%20integral%20sucede,conoce%20como%20desarrollo%20infantil%20integral.>
- Segovia, D. (2003). *faidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110204.pdf>

- Sujetosyaprendizaje. (2019). *sujetosyaprendizaje.com*. Obtenido de <https://sujetosyaprendizaje.com/2019/04/03/criterios-de-progreso-en-el-aprendizaje-escolar/>
- Umc. (2019). *umc.minedu.gob.pe*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Vallejo, S. (2013). *efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación

a. Encuesta aplicada a los padres de familia sobre la variable retención de información

v ENCUESTA SOBRE RETENCION DE INFORMACION DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 821010, SAN ISIDRO, 2021

➤ OBJETIVO:

Determinar la retención de información y el nivel de aprendizaje que existe en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 821010 San Isidro, José Sabogal- San Marcos, año 2021.

➤ INSTRUCCIONES:

Estimado niño (niña) a continuación te haré unas preguntas las que contestarás con una (x) según tu parecer, siéntete cómodo, solamente es con la finalidad de contribuir más adelante en la mejora de tus aprendizajes. *Gracias.*

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE NIVEL DE RETENCIÓN DE INFORMACIÓN

| N° | ÍTEMS | NIVELES | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Dimensión 1; Académica | | | | | |
| 01 | Memoriza con facilidad lo que le dice su profesora respecto a tus tareas asignadas | | | | |
| 02 | Recuerdas las normas de convivencia | | | | |
| 03 | Recuerda canciones de su preferencia que aprendió la semana pasada | | | | |
| 04 | Recuerda sobre las recomendaciones que le han dado sus padres sobre las tareas académicas | | | | |
| 05 | Relata cuentos de su preferencia enseñados por sus padres | | | | |
| Dimensión 2; Actividades comunes | | | | | |
| 06 | Refiere con facilidad los ingredientes del plato de comida que más te gusta | | | | |
| 07 | Recuerda con facilidad a qué hora debe jugar con sus amigos/as | | | | |
| 08 | Tiene presente los derechos que tiene como niño/niña | | | | |
| 09 | Recuerda en que mes es el día de la madre | | | | |
| 10 | Recuerda en que trabajan sus padres, familiares, etc. | | | | |
| Total Parcial | | | | | |
| Total | | | | | |

Anexo 2. Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - MARCOS

D.S. DE REGULARIZACIÓN N°. 0037-92-ED del 19/10/92
 Prolongación Leoncio Prado s/n – Mallorca. Teléfono 076 - 558165
 e-mail: ispsanmarcos@hotmail.com / dirección@ispsanmarcos.edu.pe
 Página web: www.ispsanmarcos.edu.pe



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: ROMERO CERDÁN, Gonzalo Milciades

1.2. Institución donde labora: IESP SAN MARCOS

Título de la investigación: La retención de información y el nivel de aprendizaje que existe en los niños de 5 años y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821010 | San Isidro, José Sabogal- San Marcos, año 2021.

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta aplicada a los niños y niñas sobre nivel de retención de información.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | ESCALA | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|---|--------------|---|
| | | A | B | C | D | E |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada. | | | x | | |
| COHERENCIA | Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo. | | | x | | |
| OBJETIVIDAD | Los ítems están expresados en conductas observables. | | | | x | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems están organizados de manera lógica. | | | | x | |
| SUFICIENCIA | Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad. | | | | x | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems están adecuados a la intención de la investigación. | | | | x | |
| ACTUALIDAD | Los que expresan los ítems son aplicables en el momento actual. | | | | x | |
| PERTINENCIA | Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio. | | | | x | |
| PUNTAJES PARCIALES: | | | | 6 | 30 | |
| PUNTAJE OBTENIDO | 24 | | | | | |
| PJE. OBT. | | | | | | |
| PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT | $\%OBT = \frac{PJE.OBT \times 100}{40}$ | $\%OBT = \frac{30 \times 100}{40} = 75$ | | | | |
| III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT. | | Colocar X en el recuadro blanco que corresponda | | | | |
| A: DEFICIENTE | B: BAJO | C: REGULAR | D: BUENO | X | E: MUY BUENO | |
| [20 36] | [36 52] | [52 68] | [68 84] | | [84 100] | |
| IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | | | | | |

V. LUGAR Y FECHA:

San Marcos, 10 de julio del 2021.

Firma del experto
 DNI: 27901859

Anexo 3. Confiabilidad de instrumento

| Variable | Valor de Alfa de Cronbach | Nivel de confiabilidad |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| Retención de información | 0,76 | Bueno |

Anexo 4. Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Retención de Información | 0,147 | 17 | ,212* | 0,87 | 17 | 0,517 |
| *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. | | | | | | |

Anexo 5. Bases de datos

De la variable retención de información

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | Académica | | | | | | Actividades comunes | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|---|---|------|---------------------|---|---|---|----|------|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Parc | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Parc | | |
| 1 | ABANTO CHUAN, Samia Olenka | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 14 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 31 | 16 |
| 2 | ANTICONA PINEDO, Erlita Jhulisa | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 16 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 15 | 31 | 16 |
| 3 | CALDERON BAUTISTA, Jhon Carlos | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 32 | 16 |
| 4 | CALDERON ROJAS, Ely Yamileth | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 35 | 18 |
| 5 | CHALAN CALDERON, Dayana Naomi | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 31 | 16 |
| 6 | CRUZADO ABANTO, Estefany Loisa | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 34 | 17 |
| 7 | ENCO ALARCON, Jheiker Jherald | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 31 | 16 |
| 8 | GUERRERO MUÑOZ, Liam Adrian | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 31 | 16 |
| 9 | GUEVARA COTRINA, Kiara Anamelit | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 14 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 31 | 16 |
| 10 | MACHUCA RIOS, Esilda | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 29 | 15 |
| 11 | MELENDEZ MUÑOZ, Ana Rosa | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 30 | 15 |
| 12 | MUÑOZ BURGOS, Alix Deymar | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 36 | 18 |
| 13 | MUÑOZ PASTOR, Luis Alberto | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | 31 | 16 |
| 14 | MUÑOZ ROJAS, Lian Neymar | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 31 | 16 |
| 15 | RIOS BRIONES, Darlin Yuñor | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 30 | 15 |
| 16 | TIRADO ARIAS, Yitzhak Adiel | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 31 | 16 |
| 17 | VARGAS RIOS, Jheyser | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 17 | 33 | 17 |

De la variable nivel de aprendizaje en el área de comunicación

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | COMPETENCIAS | | | | | | | | TOTAL | |
|----|---------------------------------|--------------|----|---|----|---|----|---|----|-------|----|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | C | Q |
| | | C | Q | C | Q | C | Q | C | Q | | |
| 1 | ABANTO CHUAN, Samia Olenka | A | 17 | A | 16 | A | 16 | A | 16 | A | 16 |
| 2 | ANTICONA PINEDO, Erlita Jhulisa | B | 15 | A | 16 | B | 15 | A | 17 | A | 16 |
| 3 | CALDERON BAUTISTA, Jhon Carlos | B | 15 | B | 15 | A | 16 | A | 16 | A | 16 |
| 4 | CALDERON ROJAS, Elsy Yamileth | A | 17 | A | 16 | B | 15 | A | 16 | A | 16 |
| 5 | CHALAN CALDERON, Dayana Naomi | B | 14 | A | 16 | A | 18 | B | 15 | A | 16 |
| 6 | CRUZADO ABANTO, Estefany Loisa | B | 15 | B | 15 | A | 19 | A | 17 | A | 17 |
| 7 | ENCO ALARCON, Jheiker Jherald | B | 15 | A | 18 | B | 14 | A | 17 | A | 16 |
| 8 | GUERRERO MUÑOZ, Liam Adrian | B | 15 | B | 15 | B | 15 | A | 17 | A | 16 |
| 9 | GUEVARA COTRINA, Kiara Anamelit | A | 16 | A | 16 | A | 16 | A | 17 | A | 16 |
| 10 | MACHUCA RIOS, Esmilda | A | 17 | A | 16 | B | 15 | B | 15 | A | 16 |
| 11 | MELENDEZ MUÑOZ, Ana Rosa | A | 16 | A | 17 | A | 16 | A | 16 | A | 16 |
| 12 | MUÑOZ BURGOS, Alix Deymar | A | 18 | A | 20 | A | 19 | A | 18 | A | 19 |
| 13 | MUÑOZ PASTOR, Luis Alberto | A | 16 | A | 18 | A | 14 | A | 17 | A | 16 |
| 14 | MUÑOZ ROJAS, Lian Neymar | A | 16 | A | 17 | A | 16 | A | 18 | A | 17 |
| 15 | RIOS BRIONES, Darlin Yuñor | A | 17 | B | 15 | A | 16 | A | 18 | A | 17 |
| 16 | TIRADO ARIAS, Yitzhak Adiel | A | 18 | A | 16 | B | 15 | A | 17 | A | 17 |
| 17 | VARGAS RIOS, Jheyser | A | 18 | A | 16 | A | 18 | A | 18 | A | 18 |