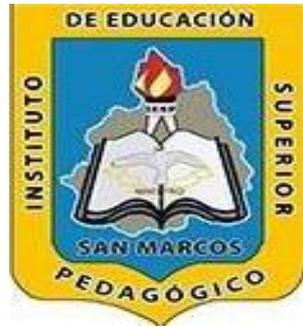


“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “SAN MARCOS” - SAN MARCOS**



**INFLUENCIA DEL MÉTODO BLENDED LEARNING EN LOS
NIVELES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 82052 DE ICHOCÁN,
ICHOCÁN, 2022**

TESIS PRESENTADA POR

QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo

SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**

ASESOR: Prof. Carlos Enrique Eslava Ramírez

SAN MARCOS - CAJAMARCA - PERÚ

2023

**INFLUENCIA DEL MÉTODO BLENDED LEARNING EN LOS NIVELES DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES
DEL 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 82052 DE ICHOCÁN,
ICHOCÁN, 2022**

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al profesor Carlos Enrique Eslava Ramírez, asesor de nuestro trabajo de investigación, quien ha guiado con su paciencia y rectitud como docente. Así mismo al Director, docentes y niños de la Institución Educativa N° 82052 de Ichocán, por su valioso apoyo para nuestra investigación.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En atención a lo dispuesto por la superioridad y a normas legales vigentes, nos presentamos ante ustedes, para manifestarles que en nuestra condición de ex - estudiantes, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos, presentamos a vuestra digna consideración, el presente trabajo de investigación que lleva por título: INFLUENCIA DEL MÉTODO BLENDED LEARNING EN LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 82052 DE ICHOCÁN, ICHOCÁN, 2022. El mismo que ha sido realizado en base al procedimiento de la investigación pre - experimental, con su diseño correspondiente.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos teniendo en cuenta el protocolo de investigación sugerido por la institución.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del estudio. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico. El tercer capítulo trata acerca del marco metodológico. En el cuarto capítulo se muestran los resultados. Finalmente, presentamos las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

En tal sentido, esperamos que con su justo criterio lo evalúen, se nos haga las observaciones del caso, asegurándonos mejorar la investigación en trabajos posteriores.

Los autores

ÍNDICE

PORTADA	i
TÍTULO DE LA TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema general.	13
1.2. Problemas específicos.	15
1.3. Justificación del problema.	16
1.3.1. Justificación legal.	16
1.3.2. Justificación didáctica.	18
1.4. Limitaciones de la investigación.	18
1.4.1. Limitaciones bibliográficas.	18
1.4.2. Limitaciones de experiencia.	19
1.4.3. Limitaciones en el desarrollo de las áreas de investigación.	19
1.4.4. Limitaciones en el tratamiento estadístico.	19
1.4.5. Limitaciones en las normas que regulan la presentación de trabajos académicos.	19
1.5. Delimitación de objetivos.	19
1.5.1. Objetivo general.	19
1.5.2. Objetivos específicos.	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.	22
2.1.1. Internacionales.	22
2.1.2. Nacionales.	25
2.1.3. Regionales.	29
2.2. Bases teóricas.	32

SUBCAPÍTULO I: MÉTODO BLENDED LEARNING	32
2.2.1. La teoría de la información ante las nuevas tecnologías de la comunicación.	32
2.2.2. Teoría de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	34
2.2.3. Concepto de blended learning.	35
2.2.4. ¿Por qué utilizar un programa mixto?	36
2.2.5. Cambio de roles.	37
a. Estudiantes.	37
b. Docente o facilitador.	37
2.2.6. Actividades presenciales y actividades virtuales.	38
2.2.7. Consideraciones de los contenidos virtuales.	38
2.2.8. Elementos del blended learning.	39
a. Recursos del blended learning.	39
b. El tutor en blended learning.	41
c. El estudiante en blended learning.	42
2.2.9. Ventajas del blended learning.	42
2.2.10. Desventajas del blended learning.	43
SUBCAPÍTULO II: NIVELES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	44
2.2.11. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.	44
2.2.12. Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky.	46
2.2.13. El área de personal social en educación primaria.	47
2.2.14. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Personal Social.	48
2.2.15. ¿Qué características tienen los estudiantes en este ciclo?	49
2.2.16. ¿Qué nuevos intereses y habilidades van surgiendo?	50
2.2.17. ¿Qué se espera que logre el estudiante?	50
2.2.18. ¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?	51
2.2.19. ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?	52
2.2.20. Niveles de logro.	53
2.3. Definición de términos básicos.	54
2.3.1. Actividad de aprendizaje.	54
2.3.2. Aprendizaje significativo.	54
2.3.3. Autonomía.	54
2.3.4. Capacidades.	55

2.3.5. Cognición.	55
2.3.6. Comunicación asincrónica.	55
2.3.7. Comunicación sincrónica.	55
2.3.8. Entorno virtual de aprendizaje.	56
2.3.9. Estrategias de aprendizaje.	56
2.3.10. Evaluación.	56
2.3.11. Foro.	57
2.3.12. Herramientas comunicativas.	57
2.3.13. Material didáctico.	57
2.3.14. Motivación.	58
2.3.15. TIC.	58

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.	60
3.2. Método de investigación.	60
3.3. Diseño de investigación.	60
3.4. Población y muestra.	61
3.4.1. Población.	61
3.4.2. Muestra.	61
3.5. Variables de estudio.	61
3.5.1. Variable independiente.	61
3.5.2. Variable dependiente.	61
3.5.3. Variables intervinientes.	62
3.5.4. Operacionalización de variables.	62
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos.	64
3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales.	64
3.7.1. Hipótesis general.	64
3.7.2. Hipótesis específicas.	65
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	65

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN DEL TRABAJO TEÓRICO - PRÁCTICO Y RESULTADOS

4.1. Programación del trabajo teórico - práctico.	67
--	----

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.	68
4.2.1. Resultados de los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social antes de aplicar el método blended learning.	68
4.2.2. Resultados de la aplicación del método blended learning.	69
4.2.3. Resultados de los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social después de aplicar el método blended learning.	70
4.2.4. Comparación de pre - test con post - test.	71
4.3. Prueba de hipótesis.	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	79

RESUMEN

El objetivo general de la investigación viene a ser, determinar la influencia del método blended learning en el desarrollo de los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022. La hipótesis con que se operativizó es como sigue: la aplicación del método blended learning mejora los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de la muestra tomada. La metodología empleada fue pre - experimental. La muestra estuvo constituida por 13 estudiantes (5 varones y 8 mujeres), pertenecientes a la institución educativa en mención.

Los resultados obtenidos fueron analizados según los objetivos y las hipótesis formuladas. Para analizar la información obtenida se realizó un análisis estadístico, donde la principal conclusión a la que se arribó, nos indica que la aplicación del método blended learning ha influenciado positivamente para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de la muestra tomada, toda vez que, al aplicar el post - test, se obtuvo un 30.8% para el nivel Logrado Previsto “A”, que está representado por 4 estudiantes y un 69.2%, es decir 9 estudiantes, que se encuentran en el nivel Logrado Destacado “AD”.

Así mismo se plantearon recomendaciones a los docentes, a fin de promover en los estudiantes una serie de actividades que contribuyan a su formación integral; en los anexos se presenta las evidencias y los instrumentos que se aplicaron durante la investigación.

Palabras clave: método blended learning, niveles de logro, comunicación sincrónica, comunicación asincrónica, evaluación.

ABSTRACT

The general objective of the research is to determine the influence of the blended learning method in the development of learning levels in the area of Personal Social in the students of the 6th grade of primary education of the I.E. N° 82052 of Ichocán, Ichocán, 2022. The hypothesis with which it was operationalized is as follows: the application of the blended learning method improves the levels of learning in the area of Personal Social in the students of the sample taken. The methodology used was pre-experimental. The sample consisted of 13 students (5 men and 8 women), belonging to the educational institution in question.

The results obtained were analyzed according to the objectives and hypotheses formulated. To analyze the information obtained, a statistical analysis was carried out, where the main conclusion reached indicates that the application of the blended learning method has positively influenced to improve the levels of learning in the area of Personal Social in the students of the sample taken, since, when applying the post-test, 30.8% was obtained for the Expected Achieved "A" level, which is represented by 4 students and 69.2%, that is, 9 students, who are at the level Achieved Outstanding "AD".

Likewise, recommendations were made to teachers, in order to promote in students a series of activities that contribute to their integral formation; The annexes present the evidence and the instruments that were applied during the investigation.

Keywords: blended learning method, achievement levels, synchronous communication, asynchronous communication, evaluation.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema general

Desde el punto de vista tecnológico, la educación va de la mano con el acceso a la información y con la gestión apropiada de la misma. Es por ello que cada paso que se dé dentro del progreso académico se vea reflejado en adelantos en la parte tecnológica, como apoyo ante el mayor afluente de datos que se genera en el tiempo y espacio.

En la actualidad, a nivel mundial, se hace muy importante el uso de las tecnologías de información y comunicaciones ya que han avanzado de una forma muy rápida y se implementan sobre todo en la mejora de los procesos.

La tecnología en la educación ha generado que la población se adecúe a los distintos cambios como, por ejemplo, el uso de las plataformas tecnológicas como herramientas muy importantes en el aprendizaje colaborativo y a distancia.

Los sistemas que promueven el rendimiento académico a través de sistemas de e-learning tienen una gran importancia para consolidar la denominada Sociedad del Conocimiento. Estos medios abren la puerta para la formación básica o avanzada a una importante cantidad de personas, que pueden ver mejorada su cualificación personal o su situación profesional. Los e-learning tienen un amplio campo de aplicación de la formación, estos pueden orientarse de forma complementaria a nivel de educación primaria y secundaria, de forma complementaria o exclusiva a nivel universitario, de postgrado o de formación continua, y de formación especial a medida en las empresas (García, 2005).

Los b-learning permiten una formación más flexible a la hora de realizar sus tareas, repasar los cursos con o sin ayuda del docente, a la vez el docente interactúa de manera directa y virtual con los alumnos donde las clases pueden variar y no hacerse monótonas, facilita la comunicación entre alumnos y docente de forma virtual y presencial, la reducción de tiempo y costo es favorable tanto para alumnos y docentes. Pero a pesar de los grandes beneficios que nos brinda la tecnología en la educación, algunos docentes la consideran como una barrera que

los separa de los alumnos ya que no tienen una interacción directa con ellos, están acostumbrados a realizar las clases de manera presencial y tradicional.

Esta investigación apunta a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje por medio de la informática aplicada a la educación primaria, promoviendo el protagonismo del sujeto como ser que elabora activamente conocimiento y facilitar el trabajo para el estudiante y el docente que supone la tarea de formación. Las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés entre los didactas y psicólogos de la educación por alejarse cada vez más de los modelos puramente instructivos para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje. La idea detrás de este movimiento es bien clara: cualquier intento por perfeccionar la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediamente por una mejor, más clara, exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que se va aprendiendo. Valcárcel y Verdú (1996).

A nivel nacional y regional, se ve la necesidad de tomar en cuenta un conjunto de variables individuales que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes como la motivación, conocimientos previos, aptitudes, actitudes, sistemas de creencias, estilos, enfoques y estrategias de aprendizaje entre otras, forma parte de los retos a los cuales que se enfrentan los educadores en el marco de perfeccionamiento docente. Muchos son los obstáculos que frenan este proceso, entre ellos, la imposibilidad de muchos profesionales de la educación para atender las diferencias individuales de los alumnos, al no disponer en su haber de un marco teórico referencial, en el cual pudiesen encontrar respuestas a preguntas básicas que todos los docentes deben hacerse. ¿Cómo aprenden mis alumnos?, ¿Por qué aprenden?, ¿Cuándo aprenden?, ¿Por qué a veces no consiguen aprender al menos en el grado en el que se había propuesto?, ¿Por qué en el caso de dos estudiantes de la misma edad del mismo ambiente sociocultural y con similares capacidades intelectuales, ante una misma situación de aprendizaje y dentro de un mismo contexto, uno aprende y el otro no?, ¿Por qué un mismo

método, utilizado por un mismo profesor, puede ser causa de fracaso, frustración e incluso rechazo para algunos alumnos, mientras para otros puede resultar un método excelente?, ¿Por qué el rendimiento de unos aumenta cuando trabajan en grupo mientras otros necesitan del silencio y del trabajo individual para rendir al máximo?. Muchos de estas interrogantes guardan estrecha relación con el concepto de “estilos y enfoques de aprendizaje”, al que a los psicólogos de la educación atribuyen las formas particulares de comportarse de cada persona en el proceso de aprendizaje.

A nivel institucional, en la Institución Educativa 82052 - Ichocan, no se vienen utilizando herramientas y plataformas virtuales existentes. De allí que surgió la necesidad de experimentar la utilización del método blended learning en los niveles de aprendizaje del área de Personal Social.

Todo lo descrito anteriormente, nos conlleva a plantearnos la siguiente interrogante: ¿De qué manera la aplicación del método blended learning mejora los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022?

1.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje en el área de personal Social antes de aplicar el método blended learning en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022?
- ¿Qué nivel de progreso tiene la aplicación del método blended learning en los niveles de aprendizaje en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022 ?
- ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje en el área de personal Social después de aplicar el método blended learning en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022?

1.3. Justificación del problema

1.3.1. Justificación legal

Este trabajo se realizó atendiendo al cumplimiento de las siguientes normas legales vigentes:

a. Ley General de Educación N° 28044.

Título III

Estructura del sistema educativo.

Capítulo V

La educación superior.

Artículo 49°. La educación superior es la segunda etapa del sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimientos, desarrolla la investigación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.

b. Decreto Ley N° 25762. Ley Orgánica del Ministerio de Educación.

Título II

Conformación y competencia.

Capítulo I

Del Ministerio de Educación, sus atributos y estructura orgánica.

Artículo 5° inciso f. Promover la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área de su competencia.

c. Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Capítulo I

Objeto, ámbito, finalidad, rectoría y definición.

Artículo 3°. Fines de la Educación Superior.

- a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- b) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Artículo 21°. Investigación aplicada e innovación.

Las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

d. Resolución Directoral Institucional N° 84-2021-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP-SM.

SE RESUELVE:

APROBAR el Reglamento de Investigación del IESPP “San Marcos” que consta de XI capítulos, 61 artículos, 9 disposiciones complementarias y transitorias y ocho anexos, que como anexo forman parte de la presente Resolución.

e. Resolución Directoral N° 043-2022-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ/IESP-SM.

SE RESUELVE:

APROBAR los Títulos de los Proyectos de Investigación conforme al anexo adjunto.

1.3.2. Justificación didáctica

La educación virtual ha crecido considerablemente en una sociedad moderna donde los e-learning son de gran importancia para mejorar el aprendizaje día a día con la ayuda de la interacción virtual, herramientas tecnológicas; teniendo niveles de satisfacción en estudiantes y docentes en función a distintos cursos en línea y el buen material didáctico que poseen los e-learning, por su parte el b-learning mantiene un intenso dinamismo en la actualidad por la combinación de lo presencial y virtual, considerándose una ventaja para los estudiantes y docentes, ya que se orienta a una nueva reconfiguración de la educación, esto permitió el acceso a información, reutilización de recursos físicos y digitales, este salto evolutivo en la educación es de gran importancia para la mejora de la misma.

Sin embargo, a pesar de que ya existen cursos, programas y carreras en modalidad virtual aún existen docentes que se resisten al uso de los entornos.

Esta investigación se realizó con el propósito de aportar conocimientos sobre el uso del método blended learning como instrumento para facilitar el incremento de los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social.

La aplicación del método blended learning es importante para la Institución Educativa N° 82052 de Ichocán, ya que el uso de las tecnologías de información y comunicación permitieron reforzar, mejorar e incrementar las destrezas de los estudiantes, haciéndose visible a través del incremento de calificativos de los estudiantes.

1.4. Limitaciones de la investigación

1.4.1. Limitaciones bibliográficas

Carencia de habilidades para ubicar buscadores, revistas u otras fuentes de información en la red.

1.4.2. Limitaciones de experiencia

Se debe tener en cuenta que es la primera vez que se realizó una tesis para titulación por lo que su magnitud y detalles de la misma son particulares a otras investigaciones que se ha realizado anteriormente, de allí que se tuvo que revisar reiterativamente la investigación.

1.4.3. Limitaciones en el desarrollo de las áreas de investigación

El desarrollo de las áreas de investigación aplicada I, II, y III de manera virtual.

1.4.4. Limitaciones en el tratamiento estadístico

La escasa experiencia en la sistematización de la información, producto de la aplicación de los instrumentos de investigación referidos a las variables de estudio. sobre todo, en la aplicación de las Normas APA y el tratamiento estadístico.

1.4.5. Limitaciones en las normas que regulan la presentación de trabajos académicos

Está referido a las dificultades que presentamos en la aplicación de la séptima edición de las normas APA.

1.5. Delimitación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del método blended learning en el desarrollo de los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

a. Determinar los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social antes de aplicar el método blended learning en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022.

b. Aplicar el método blended learning en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022.

c. Establecer los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social después de aplicar el método blended learning en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Becerra y Vega (2021), investigación titulada: *“El modelo b-learning como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza del idioma inglés”*. Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador, se plantearon como objetivo general, analizar las características de la estrategia metodológica b-learning en el proceso de enseñanza del idioma inglés, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Las características que presenta la estrategia b-learning en el proceso de enseñanza del idioma inglés concierne a las particularidades que brinda, debido a la combinación de los sistemas de educación presencial y online. Esta metodología se caracteriza por la formación flexible, pues los estudiantes asisten a clases presenciales y utilizan dispositivos tecnológicos que permiten el apoyo del docente con la manipulación de softwares educativos. Debido al hecho que el aprendiz usa dos modalidades educativas se aplican diferentes enfoques, técnicas o metodologías para la resolución de problemas desde dos diferentes perspectivas. Todo esto se basa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas que genera una interacción directa o indirecta entre el estudiante y el docente mediante la aplicación de herramientas adecuadas dependiendo del contexto educativo del alumno y las tutorías presenciales dictadas por el instructor.
- Los componentes del modelo b-learning se basan en el modelo mixto que concierne: las tutorías presenciales y el uso de las herramientas tecnológicas para optimizar la adquisición del inglés como una lengua extranjera. En este modelo, las clases presenciales resultan ser uno de los componentes principales porque el aprendizaje bimodal no sería efectivo sin el apoyo de este elemento. Es decir, la instrucción directa con el docente especializado en la enseñanza del idioma inglés fija las directrices para el desarrollo pertinente del proceso de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo se hace mención a la utilización de entornos virtuales educativos,

por medio de internet y nuevas tecnologías multimedia, en donde se busca combinar la metodología tradicional con la metodología programada o comúnmente conocida como educación en línea.

- Los modelos pedagógicos que se derivan del modelo b-learning para su desarrollo dentro del ámbito educativo son: modelo b-learning Octogonal de Khan que sirve de referencia general para el análisis de otros modelos b-learning con perspectiva pedagógica, institucional, tecnológica, diseño de interfaz, evaluación, gestión, recursos de apoyo y ética. También se menciona el modelo b-learning 3-C que se manifiesta en cualquier escenario de aprendizaje, pero con la caracterización de que debe disponer de tres componentes: contenido, comunicativo y constructivista. De la misma manera se hace referencia al modelo estratégico de comunicación educativa el cual estima que el rol de la comunicación juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto que, de cualquier forma, los participantes que se encuentren en diferentes entornos educativos deben interactuar para cumplir con ciertas actividades que conllevan al cumplimiento y desenvolvimiento académico. Por último, se muestra el modelo b-learning Salamanca (MoSal-b) que se compone de cuatro elementos teóricos y prácticos que se combinan e interrelacionan entre sí, estos son: organización, prolongación, articulación y secuenciación. Todos estos modelos pedagógicos se centran en la preparación pertinente del aprendiz en cuanto a las habilidades comunicativas del idioma inglés con la integración de elementos pedagógicos que conlleven al éxito del aprendiz en la práctica.

- Las herramientas tecnológicas virtuales que emplea el modelo b-learning para el proceso de enseñanza del idioma inglés están inmersas en los aprendizajes sincrónicos y diacrónicos que recibe el estudiante durante su aprendizaje. En primer lugar, se detalla la comunicación sincrónica que consiste en las actividades que realizan los estudiantes mientras se encuentran presentes o conectados en un mismo tiempo con una interacción directa independientemente del lugar donde se encuentren. Por ejemplo; chat, tv-web (video streaming), video conferencia

y audio conferencia que permiten la producción y comprensión de habilidades lingüísticas entre el docente y los estudiantes. En segundo lugar, se hace alusión a las herramientas de comunicación asincrónica que no necesariamente se utilizan en tiempo real porque no requiere una interacción directa. Por ejemplo: correo electrónico, aplicaciones de mensajería, foros, blogs, documentos de colaboración, plataformas virtuales, herramientas de administración de tareas que se utilizan de manera autónoma, pero con la dirección de un instructor que busque un objetivo de aprendizaje concreto.

La presente investigación refiere sobre el blended learning la importancia que tiene para el aprendizaje del estudiante gracias a esto los alumnos han podido comprender mejor el idioma inglés porque aparte de trabajarlo presencialmente lo han podido realizar por online, las herramientas tecnológicas, están inmersas en los aprendizajes sincrónicos y diacrónicos que recibe el estudiante durante su aprendizaje, dicha herramienta lo pueden utilizar de manera autónoma mejorando así sus capacidades en el desarrollo de sus aprendizajes.

Padilla (2022), investigación titulada: *“B-learning como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta - Sede Santo Tomás (Betulia - Sucre)”*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga - Colombia, se planteó como objetivo general, fortalecer la comprensión lectora a través del b-learning como estrategia pedagógica con el fin de mejorar el análisis de texto, de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta-Sede Santo Tomás (Betulia -Sucre), llegó a las siguientes conclusiones:

- Caracterizar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta - Sede Santo Tomás (Betulia - Sucre) con el fin, de identificar los patrones que han causado el bajo rendimiento en relación al análisis de textos en los estudiantes.

- Diseñar una estrategia pedagógica en el modelo de enseñanza-aprendizaje blended learning para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa – Sede Santo Tomás (Betulia - Sucre).
- Implementar la estrategia pedagógica a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta – Sede Santo Tomás (Betulia- Sucre) diseñada en el modelo de enseñanza-aprendizaje b-learning con el fin, de mejorar el rendimiento de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes mencionados.

La presente investigación indica sobre el beneficio que tiene utilizar blended learning para fortalecer la comprensión lectora, esta estrategia se realizó para mejorar el aprendizaje del estudiante, este sistema nos ayudado mucho para adquirir buenos resultados al momento de enseñar, la finalidad es que con dicho sistema mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a un nivel satisfactorio.

2.1.2. Nacionales

Fierro (2018), investigación titulada: *“Aplicación del Modelo B-Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018”*. Universidad “Cesar Vallejo”, Lima, se planteó como objetivo general, determinar en qué medida el modelo B-Learning y su efecto mejora el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, llegó a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que el proceso aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Inca Garcilaso de la Vega”, Lima, 2018 sin la aplicación del modelo B-learning la mediana es de 10 puntos y con la aplicación del modelo B-learning la mediana es de 16 puntos En consecuencia, se produce un incremento de 60%. Por lo tanto, la aplicación del modelo B-learning y su efecto, mejora el proceso de aprendizaje en estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa Particular “Inca Garcilaso de la Vega”, Lima, 2018. ($p=0,000 < 0,05$).

- Se concluye que el adquirir e integrar conocimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Inca Garcilaso de la Vega”, Lima, 2018 sin la aplicación del modelo B-learning la mediana es de 2 puntos y con la aplicación del modelo B-learning la mediana es de 3 puntos. En consecuencia, se produce un incremento de 50%. Por lo tanto, la aplicación del modelo B-learning y su efecto, mejora el adquirir e integrar conocimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Inca Garcilaso de la Vega”, Lima, 2018. ($p=0,000 < 0,05$).

- Se concluye que el extender y refinar el conocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Inca Garcilaso de la Vega”, Lima, 2018 sin la aplicación del modelo B-learning la mediana es de 4 puntos y con la aplicación del modelo B-learning la mediana es de 6 puntos. En consecuencia, se produce un incremento del 50%. Por lo tanto, la aplicación del modelo B-learning y su efecto, mejora el extender y refinar conocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Inca Garcilaso de la Vega”, Lima, 2018. ($p=0,000 < 0,05$).

- Se concluye que el uso significativo del conocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Inca Garcilaso de la Vega”, Lima, 2018 sin la aplicación del modelo B-learning la mediana es de 2 puntos y con la aplicación del modelo B-learning la mediana es de 3 puntos. En consecuencia, se produce un incremento de 50%. Por lo tanto, la aplicación del modelo B-learning y su efecto, mejora el uso significativo del conocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Inca Garcilaso de la Vega”, Lima, 2018. ($p=0,000 < 0,05$).

En la presente investigación se señala la importancia del modelo B-Learning que tiene como objetivo mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes, es muy interesante utilizar

la tecnología a través de la pedagogía y la comunicación centrado en el estudiante, lo cual repercutirá en el desempeño profesional del mismo en el mundo actual. ya que se fomenta la colaboración en los ambientes virtuales, para mejora el adquirir e integrar conocimientos en estudiantes.

Miranda (2020), investigación titulada: “*Modelo B-Learning en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco*”. Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco, se planteó como objetivo general, determinar si la aplicación del modelo B-Learning y su efecto influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha, Cerro de Pasco. Se evaluó la capacidad de los estudiantes para adquirir e integrar conocimiento, extender y refinar el conocimiento, usar significativamente el conocimiento y el uso de hábitos mentales, llegó a las siguientes conclusiones:

- Cerro de Pasco sin la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 10 puntos y con la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 16 puntos En consecuencia, se produce un incremento de 60%. Por lo tanto, la aplicación del modelo B-learning y su efecto, mejora el proceso de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco. ($p=0,000 < 0,05$). Que el adquirir e integrar conocimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha.

- Cerro de Pasco sin la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 2 puntos y con la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 3 puntos. En consecuencia, se produce un incremento de 50%. Por lo tanto, la aplicación del modelo B-Learning y su efecto, mejora el adquirir e integrar conocimientos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco. ($p=0,000 < 0,05$).

El extender y refinar el conocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha.

- Cerro de Pasco sin la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 4 puntos y con la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 6 puntos. En consecuencia, se produce un incremento del 50%. Por lo tanto, la aplicación del modelo B-Learning y su efecto, mejora el extender y refinar conocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco. ($p=0,000 < 0,05$). El uso significativo del conocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha.

- Cerro de Pasco sin la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 2 puntos y con la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 3 puntos. En consecuencia, se produce un incremento de 50%. Por lo tanto, la aplicación del modelo B-Learning y su efecto, mejora el uso significativo del conocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco. ($p=0,000 < 0,05$). El uso de hábitos mentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco sin la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 2 puntos y con la aplicación del modelo B-Learning la mediana es de 3 puntos. En consecuencia, se produce un incremento del 50%. Por lo tanto, la aplicación del modelo B-Learning y su efecto, mejora el uso de hábitos mentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del Distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco. ($p=0,000 < 0,05$).

La presente investigación llegó a la conclusión que, con la aplicación del modelo B-Learning se puede mejorar el aprendizaje del estudiante, logramos que pueda integrarse al mundo de la tecnología de manera que va aprendiendo y adquiriendo un aprendizaje significativo, con esta aplicación se ha logrado mejorar el conocimiento de los estudiantes

porque están aprendiendo de formas remotas puede aprender ya sea en su Institución Educativa o desde casa.

2.1.3. Regionales

Portal y Altamirano (2019), investigación titulada: “*Implementación de b-learning y su influencia en el incremento de notas de los estudiantes en la I.E. 821075 Huayobamba - San Marcos - Cajamarca - 2018*”. Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca, se plantearon como objetivo general, implementar B-learning para determinar su influencia en el incremento de notas de los estudiantes en la I.E. 821075 Huayobamba, San Marcos, Cajamarca, llegando a las siguientes conclusiones:

- Luego de haber implementado con éxito el b-learning en la plataforma canvas y haberlo aplicado en la I.E. 821075 Huayobamba con 24 estudiantes del quinto grado, el docente encargado y el docente del aula de innovaciones, los resultados permitieron determinar que el uso del b learning influye positivamente en el incremento de notas de los estudiantes de la I.E. 821075 Huayobamba - San Marcos - Cajamarca.
- La implementación del b-learning en la I.E. 821075 Huayobamba fue factible porque no generó ningún costo económico a la Institución Educativa además contaba con el material tecnológico necesario, finalmente, la implementación del b-learning ayudó a los alumnos en el incremento de sus notas.
- Se logró analizar y cumplir con todos los requerimientos establecidos por la I.E. 821075 Huayobamba.
- Se logró que el diseño del b-learning establecido fuera de acuerdo a los requerimientos del usuario teniendo en cuenta colores e imágenes para la complementación del diseño del b-learning.

La investigación indica que, gracias a la herramienta del blended learning los estudiantes han podido mejorar su aprendizaje y obtener notas más satisfactorias, lo más

importante que no genere gastos económicos, con esta herramienta los alumnos pueden aprender mejor logrando en ellos mismo un conocimiento correcto acerca de la tecnología, además que los alumnos lo han aprovechado de una manera adecuada y positiva la aplicación de blended learning.

Acosta (2018), investigación titulada: *“El modelo pedagógico Blended - Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de secundaria de las Instituciones JEC del área urbana de Cajamarca 2016-2017”*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, se planteó como objetivo general, precisar la relación entre satisfacción de los estudiantes respecto al modelo pedagógico Blended-Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del Área de Inglés de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa (JEC) del área urbana de Cajamarca, llegando a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a los resultados encontrados podemos apreciar que la relación entre las variables a investigar; el modelo pedagógico Blended-Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del área de inglés, se evidencia una relación significativa de 0,884; a lo que podemos afirmar que esta metodología ha servido para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas interpersonales (Speaking, Reading, Listening y writing) del área de inglés, así como de búsqueda de información, desarrollo de la capacidad de manejo de la tecnología en favor de su aprendizaje; es decir, la satisfacción de los estudiantes con respecto a la práctica pedagógica del docente, es un factor determinante para obtener un buen rendimiento académico.

- En cuanto a la satisfacción de los estudiantes respecto al modelo pedagógico blended learning concluimos que el 82% de los estudiantes se encuentran satisfechos, el 18% se encuentran poco satisfechos y no se encontró ningún estudiante insatisfecho; en cuanto a sus dimensiones; en la dimensión aspecto pedagógico el 77.2% de los estudiantes están satisfechos,

el 21.6% están poco satisfechos y el 1.2% se encuentran insatisfechos; y con respecto a la dimensión aspecto tecnológico el 64.9% de los estudiantes están satisfecho, el 34.5% están poco satisfechos y el 0.6% refieren que están insatisfechos. Por lo tanto, cabe mencionar que existen diferentes niveles de satisfacción respecto al modelo pedagógico y sus dimensiones.

- En cuanto a los niveles del rendimiento académico se encontró, que el 1.75% se encuentran en logro destacado, el 46.75% se encuentran en logro deseado, el 48% se encuentra en proceso y un 3.5% de los estudiantes se encuentran en inicio de aprendizaje tras la propuesta del modelo pedagógico Blended-Learning del MINEDU y la ejecución por parte de los docentes en las Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa Dos de Mayo y Hno. Miguel Carduchi Ripani.

- Donde además se concluye que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje; debido a que aún existe un gran porcentaje de estudiantes; 21.6% que están poco satisfechos con respecto a una de las dimensiones del modelo pedagógico Blended-Learning: aspecto pedagógico; el cual es un factor determinante en la enseñanza del idioma inglés y que además repercute en el rendimiento académico.

La presente investigación trata sobre la importancia de la herramienta del blended learning utilizada como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés, lo cual ha sido una gran opción aplicar esta estrategia por que se logrado buenos resultados en su aprendizaje del alumno, este es un sistema mixto en el que el alumno o estudiante lleva a cabo su aprendizaje combinando la asistencia a clases presenciales y de forma online.

2.2. Bases teóricas

SUBCAPÍTULO I: MÉTODO BLENDED LEARNING

2.2.1. *La teoría de la información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*

Según Aladro Vico (2011):

Una disciplina mapa en un mundo fluido.

La teoría de la información es una disciplina mapa. Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la era de la información desde hace algunas décadas. Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la teoría de la información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

Las esferas de la comunicación se difuminan.

En este artículo deseamos pintar el panorama general de cambios que se avecinan en la teoría de la información, aprovechando su misma capacidad dinámica de adaptarse al entorno. Para ello, nos serviremos de las categorías de la teoría, pero proyectándolas sobre nuevos universos de sentido. Por partir de una síntesis, podemos centrarnos en las categorías tradicionales del emisor, el mensaje y la recepción, para detectar los cambios que se producen en esta tríada, y que son tan influyentes y decisivos que cambian todo el edificio conceptual de la teoría comunicativa.

La fusión del modelo bipolar: la información periodística, la docencia y la autoría en las nuevas tecnologías de la información.

Otro cambio fundamental es la desaparición del modelo bipolar de la comunicación, partido entre las unidades de emisión y recepción, y dotado de una cierta asimetría y de direccionalidad lineal, así como de una nitidez y reparto de poder entre ambas posiciones, con sus funciones sociales, divisiones de trabajo y sus desarrollos simbólicos culturales. Sin duda todos esos constructos conceptuales son formas asociadas a las tecnologías de reproducción analógica y la imprenta. Hemos citado ya la desaparición de los medios de masas unidireccionales. El emisor y el receptor son categorías en proceso actual de fusión o de remezcla. Este fenómeno es bien visible en la decadencia de sistemas masivos pasivos de recepción de mensajes (cine, televisión generalista) y el surgimiento de formas activas de recepción igualables a la emisión tradicional (la generación de interfaces para la creación de medios personales con capacidad masiva, como los blogs, son un ejemplo de esta equiparación). la tecnología digital permite un papel intensamente activo al receptor particular, interpersonal, con capacidades de difusión de sus mensajes hasta ahora inauditas y reservadas al proceso de los emisores en los massmedia o en los medios en manos del poder social y político.

Mutaciones en el mensaje: la revolución de la intuición.

Con el surgimiento de la escritura, las tecnologías de la palabra, la imprenta y los modos técnicos de reproducción de la copia, el iconismo y su psicología y simbólica han reinado durante siglos en el mundo de la civilización occidental. Muchos fenómenos asociados a la era de la información son fenómenos icónicos, y las estructuras bipolares de concepción de la comunicación son también consecuencia de la psicología icónica. la cultura de los medios reproductores de originales en masa, la cultura de la producción de la múltiple copia y la reproducción fiel, la misma ciencia académica y el empirismo

(conocimientos basados en la observación fidedigna y el acercamiento a lo exacto), la objetividad como valor absoluto, son rasgos del mundo icónico. En dicho mundo, el mensaje que mana de una fuente original es reproducido con fidelidad en cadenas de producción que van haciéndose masivas y cada vez más rápidas y capaces. Muchos de los desarrollos de la tecnología son resultado de ese mismo proceso de observación de las leyes icónicas, que desean la objetivación y la manipulación de lo real para su mejor conocimiento y reproducción.

Cambios en la recepción y en el contexto social.

Los expertos en Teoría Social de la Información distinguen claramente el mundo social generado por las nuevas tecnologías digitales, de los mundos sociales no mediados por estas tecnologías. Así denominan “mundo parasocial” a esta esfera de relaciones autónomas respecto al contacto social primario o respecto a la comunicación masiva mediada, en las que nuevas formas, rituales, perspectivas de la comunicación, se están produciendo de modo vertiginoso. (pp. 83-93)

2.2.2. Teoría de las tecnologías de la información y las comunicaciones

Sin duda alguna, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado de manera vertiginosa la vida cotidiana y social de los seres humanos, algunos ejemplos están en el uso de los teléfonos móviles, los computadores, el Internet y sus herramientas de comunicación, la televisión digital, aplicaciones como Google Earth, Google Maps, Visitas Virtuales, entre otros, que nos permiten conocer un lugar sin haber estado físicamente en él.

Estas transformaciones han ido permeando los ámbitos profesionales y educativos para facilitar nuestros desempeños en varias áreas, una de ellas tiene que ver con el acceso a la información, otra con el procesamiento de datos y otra con la comunicación inmediata,

sincrónica y asincrónica, para difundir información o para contactar con cualquier persona en cualquier lugar del mundo. De hecho, ya no es necesario compartir el mismo espacio físico para desarrollar una reunión de trabajo o para elaborar algún tipo de escrito o proyecto, e incluso, es tal el impacto de las TIC que cada vez más estudiantes llegan a cursar sus estudios de pregrado o postgrados, sin haber asistido al espacio físico de una universidad.

El impacto del cambio tecnológico en el crecimiento económico se ha hecho evidente desde el siglo pasado. Sin embargo, no es hasta hace unos años que la adopción, casi generalizada de las TIC ha venido aparejada de un incremento importante en el número de estudios que tratan de entender, analizar y explicar su impacto en el crecimiento económico. La mayoría de ellos, encuentran un vínculo directo y positivo entre el uso de TIC y la productividad (Montoya et al., 2019).

2.2.3. *Concepto de blended learning*

Según Espino (s.f.):

Es el aprendizaje que combina el e-learning (encuentros asincrónicos) con encuentros presenciales (sincrónicos) tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizajes. Este tipo de educación o capacitación implica utilizar nuevos elementos de tecnología y comunicación y nuevos modelos pedagógicos:

- Entornos virtuales de aprendizaje o LMS.
- Recursos multimedia.
- Herramientas de comunicación virtual (foros, correos electrónicos).
- Videoconferencias y webinars.
- Documentos y manuales que pueden ser descargados.
- Flipped classroom.
- Educación por competencias.
- Trabajos por proyectos. (p. 1)

2.2.4. *¿Por qué utilizar un programa mixto?*

- El b-learning es una tendencia actual tanto en el área empresarial como en el ámbito educativo. Las instituciones educativas secundarias y universitarias están adoptando este tipo de programas que permiten enseñar más allá de las aulas y atraer a los nativos digitales.
- Además, permite un aprendizaje personalizado otorgando ayuda a quienes la necesiten cuando les resulta más difícil entender un tema en particular, o brindando un mayor grado de profundidad a aquellos alumnos o participantes que quieran investigar más allá del nivel del curso.
- Al estar los contenidos en el LMS, el alumno tiene mayor flexibilidad para acceder a ellos. Puede acceder todas las veces que sea necesario y en los momentos que disponga.
- Es posible, que los alumnos consulten sus dudas en el momento que surgen, a través de los foros de consulta propuestos en las aulas virtuales. La participación aumenta debido a que el alumno no está obligado a participar en un único tiempo y espacio, que quizá no coincida con su momento de interés. En consecuencia, el alumno tiene un mayor rendimiento y fijación de contenidos.
- Se puede utilizar la metodología de flipped classroom: los alumnos pueden realizar trabajos colaborativos desde el aula virtual y ver los contenidos en sus casas. Y luego en las capacitaciones presenciales “aplicar” los contenidos.
- El docente o capacitador cambia su rol: deja de ser un expositor y fuente de conocimiento para convertirse en un guía. Por eso cuando hablamos de e-learning en general y de b-learning en particular hablamos del “Tutor”.

- También existe la posibilidad de construir el conocimiento entre todos los agentes de la capacitación (otros alumnos o participantes y docentes), dando así espacio al aprendizaje social.
- Los docentes pueden reutilizar el material propuesto a sus alumnos. (Espino, s.f., p. 1-2)

2.2.5. Cambio de roles

a. Estudiantes

- Es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es un protagonista activo ya que aplica los contenidos en lugar de ser pasivo escuchando las lecciones magistrales.
- Construye sus conocimientos con otros (aprendizaje social).
- En la clase presencial al interactuar con sus compañeros para resolver problemáticas asociadas a los contenidos disponibles en los entornos de enseñanza y aprendizaje.
- En el aula virtual del campus a través de foros, chats y actividades colaborativas como tareas grupales, wikis, glosarios, talleres o redes sociales.

b. Docente o facilitador.

En la metodología b-learning, el docente no es la única fuente de conocimiento. Su intervención y guía sigue siendo importante para que los alumnos construyan el conocimiento. Sin embargo, ahora tiene otros roles como:

- Facilitar los contenidos apropiados del curso.
- Estimular el aprendizaje fuera del aula física.
- Guiar a los alumnos para obtener información confiable.

- Personaliza el aprendizaje ofreciendo consultas, contenidos y actividades para que cada alumno avance y obtenga los conocimientos sin dejar de lado sus características, dificultades o necesidades. (Espino, s.f., p. 2-3)

2.2.6. *Actividades presenciales y actividades virtuales*

En los encuentros presenciales existen:

- Libros, artículos y otros materiales impresos.
- Clases magistrales o aplicación de conocimientos.
- Feedback directo.
- Debates.
- Evaluaciones presenciales.

En los encuentros virtuales existen:

- Explicaciones en video, archivos o soportes propios del entorno de enseñanza y aprendizaje (libros, páginas y lecciones de los LMS).
- Materiales genéricos, separados por niveles y enlaces de interés.
- Actividades colaborativas: wiki, glosarios, tareas, monografías.
- Organización de trabajos colaborativos (chat).
- Consultas y debates a través de foro y chats.
- Evaluaciones automáticas.
- Administración de calificaciones.
- Entrega, corrección y devolución de actividades. (Espino, s.f., p. 3)

2.2.7. *Consideraciones de los contenidos virtuales*

Según Espino (s.f.):

Es importante cubrir los siguientes aspectos:

- Contar con un sistema de gestión del aprendizaje y enseñanza o LMS para crear las aulas virtuales.
- Disponer de ayuda o tutoriales que le permitan al alumno o participante saber cómo moverse en el aula virtual. De ser posible, mostrar la navegación del curso en el primer encuentro presencial.
- Analizar qué información es útil incluir en el campus para que esté accesible 24/7.
- Incluir contenidos que permitan profundizar o que permitan ir “un paso” atrás para mejorar la comprensión
- Incluir materiales audiovisuales cortos. O tomar un video extenso y particionarlo en varios videos cortos.
- Incluir algunos enlaces de interés, teniendo en cuenta que el exceso de los mismos produce frustración en aquellos alumnos que quieren ver todos los contenidos propuestos en la plataforma.
- Elegir un formato de curso apropiado y que sea fácil de navegar. El alumno debe poder llegar al contenido y a las actividades que necesita rápidamente sin necesidad de “scrollear” demasiado. (Elegir cursos por temas u ordenar el curso en forma inversa cronológicamente).
- Los materiales deben poder accederse desde cualquier dispositivo. (p. 3-4)

2.2.8. *Elementos del blended learning*

a. Recursos del blended learning.

- *Sesiones presenciales.* Es el aprovechamiento del encuentro cara a cara en las que se permitan la interacción profesor - estudiante es toda la labor de orientación e introducción a un conocimiento por parte del profesor al alumno, con los recursos facilitados en el aula y que permitan la mejor forma de llegar a la incorporación del conocimiento, estudiante; es decir,

potenciar el intercambio de opiniones, el sustentar posiciones y argumentar situaciones, y saber confrontar su conocimiento significativo con el adquirido, soportar la crítica y socializar sus nuevos aprendizajes, sus gustos, expectativas, intereses, motivaciones, metas.

- **Actividades independientes.** Se ha de fortalecer el aprendizaje autónomo. Es el estudiante quien en forma independiente realiza su propia formación con base en textos impresos, material digital en CD, videos, material multimedial, animaciones, simulaciones, tutoriales, páginas de Internet u otra mediación pedagógica.

- **Prácticas.** Es desarrollar sesiones prácticas apoyadas por el profesor en sesiones presenciales en las que el estudiante pueda practicar el viejo concepto de aprendo practicando, tener contacto directo con una experiencia real y que ésta sirva como afianzamiento del conocimiento adquirido. Igualmente desarrollar esas sesiones de práctica con simulaciones y tutoriales.

- **Herramientas de comunicación.** Utilizar los elementos tecnológicos que favorezcan la comunicación permanente entre los actores del proceso profesor-estudiante tales como: el correo electrónico, los foros, chats, las listas de distribución, los correos de grupo, las webquest y los blogs.

- **Estrategias de evaluación.** No sólo se debe centrar el proceso de evaluación en emitir un valor cuantitativo, sino que se debe potenciar el desarrollo de modelos de evaluación que faciliten el seguimiento y retroalimentación de cada una de las actividades que el alumno adelanta.

- **Contenidos virtualizados.** Tener contenidos que se puedan mediar por tecnología para aprovechar todas sus bondades, y que estén en estrecha relación con lo que se va a

transmitir al alumno, a las expectativas de los alumnos, a los recursos de máquina o conexión de los alumnos.

b. El tutor en blended learning.

- *Académica/pedagógica.* El tutor es un facilitador de todos los conocimientos que forman parte directa o indirectamente del curso. Para tal efecto, debe generar mecanismos pedagógicos dinámicos, en concordancia con la flexibilidad que ofrece la tecnología.

Diseñar y desarrollar materiales interactivos que estén adaptados a la tecnología que se va a usar y que faciliten el estudio independiente.

Comprender la filosofía de la educación a distancia mediada por la tecnología. Adaptar las estrategias de entrega de la instrucción a la situación de distancia.

- *Técnica.* El tutor debe fomentar la transparencia de la tecnología para que los estudiantes centren su atención en el curso y no se dejen distraer por las posibles complicaciones de los aparatos y los programas informáticos o herramientas multimediales u otros.

Entrenarse y practicar el uso de los sistemas informáticos y de telecomunicaciones.

- *Organizativa.* El tutor debe preparar la agenda del curso y, sobre todo, las diferentes interacciones tutor - estudiante, estudiante - estudiante, estudiante - otros expertos.

Incitar a los estudiantes para que amplíen y desarrollen los argumentos.

Evaluar los logros de los estudiantes.

Descubrir sus actitudes y percepciones.

- *Social.* El tutor tiene la obligación de crear un ambiente amigable en la clase presencial y que inciten a utilizar la tecnología a fin de fomentar la cohesión del grupo.

Ayudar a los estudiantes a trabajar juntos en un proyecto común.

Mantener la comunicación con el estudiante con respeto, atención y sin críticas.

Dar la bienvenida a los estudiantes que participan en el curso en red.

c. El estudiante en blended learning.

- Debe ser flexible, es decir, debe tener facilidad para adaptarse a nuevas formas de aprendizaje poco afines a los esquemas formativos tradicionales.
- Poseer competencias técnicas en el manejo y uso de las tecnologías, así como una actitud favorable hacia las mismas.
- Participar de manera activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Gestor de su propio aprendizaje.
- Planificador y organizador de su tiempo (sin dejar que todo el trabajo se acumule para el final).
- Tener una actitud abierta a la colaboración y realización de trabajos en grupo aportando sus ideas y conocimientos al grupo (aprender socialmente).
- Participar activamente en el foro, chat y las actividades propuestas (Parra Herrera, 2008).

2.2.9. Ventajas del blended learning

Según Parra Herrera (2008):

- Es un escenario que facilita la comunicación, la interacción y la integración más rápida.
- Mejora la motivación y el interés del estudiante en el conocimiento a adquirir y, por lo tanto, incrementa la probabilidad de la terminación de un ciclo, curso o nivel.
- Favorece la autogestión, ya que los estudiantes pueden acoplar el estudio a su ritmo de tareas diarias.

- Permite una mayor movilidad y cobertura, aquí no son imprescindibles las aulas, ni horarios rígidos, lo que permite llegar a un mayor número de estudiantes.
- Se dan ahorros significativos en las horas de trabajo, desplazamientos, planes y recursos, ya que la formación se acerca más al estudiante.
- Integra potencialidades de lo presencial (trabajo directo de actitudes y habilidades) con los puntos fuertes del aprendizaje digital (interacción, comunicación, personalización, colaboración, autonomía, etc.).
- Posibilidad de contar con expertos muy cualificados con los que se pueda interactuar.
- La capacitación es personalizada, es decir, los contenidos y los recursos están adaptados a sus destinatarios.
- La información incorporada es rápidamente actualizable: un cambio legislativo, una información en medios, un nuevo recurso asociado.
- Estimula el desarrollo del pensamiento crítico y argumentativo.
- Mejora el proceso de socialización y la integración en grupos para el trabajo colaborativo.
- Desarrolla y perfecciona nuevas estrategias de aprendizaje.
- Favorece clarificar las metas, intereses o gustos de los estudiantes.
- Estimula el autoaprendizaje y desarrollo autónomo. (p. 100)

2.2.10. Desventajas del blended learning

Según Parra Herrera (2008):

- Se puede ampliar la brecha digital, social y económica al dejar por fuera algunos actores participantes en este nuevo modelo.

- No conocer o desarrollar estrategias por parte de la institución o los tutores que busquen favorecer la motivación de los estudiantes y que estén acorde a sus edades, gustos e intereses.
- Existe una brecha amplia entre tutores y estudiantes que dificulta el introducirse en el blended learning.
- Integrar a todos los participantes en la combinación de los dos escenarios es una tarea bien compleja.
- La amplia oferta de aprendizaje digital y su diferencia genera dudas e incertidumbres a los actores participantes en estos escenarios del blended learning.
- Romper esquemas tradicionales no es fácil.
- Es necesario que los actores desarrollen rápidamente competencias tecnológicas y de trabajo colaborativo, pero algunos apenas las llegan a conocer. (p. 100)

SUBCAPÍTULO II: NIVELES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

2.2.11. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget, fue un psicólogo suizo, responsable de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en la que manifestaba que los niños nacen con un mapa mental muy básico y sencillo sobre lo que es el mundo. Pero que, gracias al aprendizaje, conforme van atravesando etapas van conformando su mapa mental sobre el mundo que les rodea y el suyo propio.

Piaget estaba muy interesado en la evolución del ser humano y en cómo adquiere los conocimientos desde niño. Es por ello que investigó de manera ardua hasta conseguir poner de manifiesto esta teoría que fue reveladora en aquel momento, y a lo largo de los años.

La también conocida como teoría del aprendizaje de Piaget ha servido para conocer cómo se adquiere el aprendizaje en los niños. De hecho, para llevarla a cabo estudió e investigó

a grupos de niños en colegios, y en la vida cotidiana. Es una teoría de gran utilidad para cualquier campo profesional, especialmente el educativo.

En resumen, la teoría de Piaget se basa en ciertos aspectos como la maduración biológica y el desarrollo que se produce atendiendo a las diferentes etapas y edades por las que atraviesa el niño. De ahí que indique que hay ciertas cuestiones que debe aprender un niño, o no, teniendo en cuenta estas circunstancias.

- Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de la teoría de Piaget.

Estas son las etapas que caracterizan la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

- Sensorio - motora: Es la etapa del desarrollo cognitivo que comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad del niño. Una etapa de exploración del niño, y en la que va adquiriendo información basada especialmente en la gente que le rodea.
- Pre - operacional: Es la etapa que va desde los dos años hasta los siete. En esta etapa de aprendizaje, donde ya entra el aspecto educativo, las relaciones con amigos, el niño va ampliando su mapa mental dado que comienza a tener un círculo social más amplio.
- Operaciones concretas: Aquí se incluyen edades desde los siete hasta los once años. Se siguen ampliando esas experiencias y aprendizajes con la suma de nuevas situaciones para los niños.
- Operaciones formales: Comprende desde la adolescencia hasta la edad adulta. Es la etapa en la que se va conformando el mapa mental basado en experiencias propias, externas, y aprendizaje personal.

Piaget tuvo clara su concepción desde el principio cuando mencionó que los niños eran exploradores que necesitaban investigar y experimentar lo que había a su alrededor para conocer y dar sentido a lo que les rodea.

La teoría de Piaget ofrece pautas al ámbito educativo ya que, según ella, los docentes deben facilitar el aprendizaje teniendo en cuenta las etapas en las que se encuentra cada niño.

Es importante evaluar el momento en el que se encuentran para aplicar las tareas y ejercicios más adecuados a su edad.

La importancia de desarrollar actividades en grupo para que fomenten su aprendizaje en conjunto, es igualmente recomendable. El que todos se nutran y colaboren para ahondar en los temas que exponga el profesor.

Para Piaget, en resumen, lo más importante es centrarse en el aprendizaje Y, en este sentido, no tanto en los resultados posteriores. Ya que irán apareciendo si se tienen en cuenta las distintas etapas que confeccionó en su teoría (Rafael Linares, 2008).

2.2.12. Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se centra en las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Además, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky también sugiere que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social.

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Cabe destacar que la teoría sociocultural de Vygotsky es una de las bases del constructivismo, en la medida que plantea que los niños, lejos de ser meros receptores pasivos, construyen su propio conocimiento, su propio esquema, a partir de la información que reciben.

Vygotsky defendía que la comunidad desempeña un papel central en el proceso de ‘dar sentido’. Es por eso que su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo enfatiza el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición.

Según Vygotsky, los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Además, cada cultura proporcionaría lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen.

Vygotsky argumentó que el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo culturalmente organizado, específicamente la función psicológica humana. En otras palabras, el aprendizaje social tiende a preceder al desarrollo (Rafael Linares, 2008).

2.2.13. *El área de Personal Social en educación primaria.*

Según el MINEDU (2016):

La realidad de nuestro país exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, relexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social.

En este sentido, se promueve la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país al ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia. Ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Personal Social se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos. (p. 71)

2.2.14. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Personal Social

Según el MINEDU (2016):

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

- El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, este enfoque pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.
- La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella; y promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos,

económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

Ambos enfoques son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa, mientras que la autorregulación de las emociones constituye un factor indispensable para manejar los conflictos de manera no violenta y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es imprescindible para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitirán que cada persona se desarrolle plenamente. (p. 72)

2.2.15. *¿Qué características tienen los estudiantes en este ciclo?*

Según el MINEDU (2016):

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen.

Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la

búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea. (p. 14)

2.2.16. *¿Qué nuevos intereses y habilidades van surgiendo?*

Según el MINEDU (2016):

En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales, identificando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. También, desarrollan habilidades como la asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras. Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas. (p. 14)

2.2.17. *¿Qué se espera que logre el estudiante?*

Según el MINEDU (2020):

Los propósitos de aprendizaje se determinan a partir de las características de los estudiantes, el nivel de desarrollo de las competencias en el que se encuentran y la situación a afrontar. Sobre la base de ello, el docente –teniendo como referente lo descrito en los distintos niveles de los estándares de aprendizaje– deberá determinar los propósitos de aprendizaje, es decir aquello que se espera logre el estudiante. Esto implica la comprensión profunda del desarrollo de la competencia a evaluar. A partir

de estos propósitos el docente debe comunicar a sus estudiantes los criterios con los que serán evaluados y promover su comprensión. Estos criterios pueden incluir procesos, estrategias y recursos que contribuyen al desarrollo de una competencia. Son los referentes del aprendizaje útiles en la evaluación formativa. En conclusión, los propósitos de aprendizaje son necesarios para saber qué se espera que aprendan los estudiantes y en concordancia con ellos se determinan los criterios de evaluación que son indispensables para saber qué nivel de desarrollo de las competencias o los recursos implicados en estas, se espera de los estudiantes. (p. 12)

2.2.18. *¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?*

Según el MINEDU (2020):

Es a partir de las experiencias de aprendizaje, que los estudiantes desarrollan o usan recursos (conocimientos, habilidades, actitudes), lo que nos dará evidencias del desarrollo de sus competencias. Mediante las evidencias, el docente podrá determinar el desarrollo de diversos aspectos o recursos implicados en una competencia, mientras avanza el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Al cabo de un tiempo adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, existirán nuevas evidencias que permitan conocer si el estudiante ha progresado en el desarrollo de sus competencias. Las experiencias de aprendizaje planteadas deben cumplir dos condiciones:

- Que demanden emplear competencias, lo que implica que no pueden ser afrontadas en periodos breves de tiempo dada su complejidad;
- Que, en la medida de lo necesario y lo posible, reproduzcan o reflejen la realidad.

En conclusión, para saber qué ha aprendido cada estudiante o qué nivel de logro alcanzó en su competencia, es indispensable contar con evidencia que nos dé cuenta de qué sabe hacer el estudiante en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje. (p. 12)

2.2.19. *¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?*

Según el MINEDU (2020):

Para garantizar que cada uno de los estudiantes siga aprendiendo, estos deben recibir del docente una retroalimentación adecuada y oportuna. Ello implica que el docente – teniendo claridad sobre lo que se espera logre el estudiante y aquello que sabe hacer o ha aprendido– establezca en forma escalonada y gradual los próximos pasos y dialogue con él sobre sus avances, dificultades y aquello que podría hacer para mejorar sus producciones y actuaciones.

La retroalimentación brindada por el docente puede darse de manera formal o informal, oral o escrita, individual o grupal y se puede realizar utilizando diferentes instrumentos. En todos los casos, es indispensable que se dé en el momento oportuno, que considere las características de los estudiantes y que sea clara para cada uno de ellos.

La retroalimentación no se restringe a momentos específicos: constituye un proceso continuo y necesario para el docente y habitual para el estudiante. No se puede agotar en el reconocimiento y la valoración. Menos aún debe centrarse en señalar errores y descalificar. Por lo tanto, debe generar sentimientos positivos al respecto y promover la motivación intrínseca.

En este proceso, además, el docente debe extraer conclusiones para mejorar sus propios procesos de enseñanza (orientados a una mejor colaboración con el estudiante en el proceso de selección, combinación y uso de los recursos adecuados en un contexto definido). Es decir, evalúa la efectividad de sus estrategias de enseñanza y las ajusta para atender mejor y de forma diferenciada las necesidades de aprendizaje según las características de sus estudiantes.

La retroalimentación debe darse también entre estudiantes e incluso un estudiante puede retroalimentar su propio trabajo a partir de criterios claros.

En conclusión, para garantizar que los estudiantes sigan aprendiendo, la retroalimentación es indispensable. (pp. 12-13)

2.2.20. Niveles de logro

Según el MINEDU (2020), viene a ser la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias.

NIVELES DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. *Actividad de aprendizaje*

Según Luzuriaga Medina (1960):

La actividad educativa no es pues la actividad arbitraria y caprichosa, nacida de la improvisación, sino que tiene que estar regulada, aunque esta regulación debe ser interna más que impuesta, es decir, ser una autoactividad. La actividad tiene que ir unida también a los contenidos intelectuales y morales que constituyen nuestra cultura. Y, por último, no debe ser puramente individual sino también cooperativa y social. (p. 13)

2.3.2. *Aprendizaje significativo*

Según Rivera Muñoz (2004):

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47)

2.3.3. *Autonomía*

Según Luzuriaga Medina (1960):

Significa literalmente el gobierno de sí mismo, y en la pedagogía comprende diversos aspectos o manifestaciones: 1º como fin de la educación moral, en el sentido de la autodeterminación personal, de la conducta por las propias normas, frente a la heteronomía o conducta impuesta por los demás; 2º en la escuela se aplica a la

autonomía de los alumnos, en el sentido de su autogobierno que se realiza sobre todo en la educación nueva y que comprende diversas formas. (p. 46)

2.3.4. Capacidades

Según Correa Campos (2005), “Son potencialidades inherentes a la persona humana y que se desarrollan a lo largo de toda la vida, están asociadas a procesos socio - afectivos y cognitivos” (p. 18).

2.3.5. Cognición

Según A.F.A. Editores Importadores S.A. (2007), “Sinónimo de acto y capacidad de conocimiento. Actividad mediante la cual la información se recibe, selecciona, transforma y organiza por parte del sujeto cognoscente, de manera que genera en él un tipo de conocimiento” (p. 138).

2.3.6. Comunicación asincrónica

Según Viloría y Hamburger (2019), “Lo asincrónico es totalmente contrario a lo sincrónico y se define como proceso o efecto que no ocurre en completa correspondencia temporal con otro proceso u otra causa. Estas herramientas son: el foro y el correo electrónico” (p. 374).

2.3.7. Comunicación sincrónica

La comunicación sincrónica según García y Pereira (como se citó en Viloría y Hamburger, 2019), “Es una actividad comunicativa que se da en tiempo real al igual que la comunicación presencial y los participantes en interacción deben estar presentes, aunque no necesariamente en la misma localidad física” (p. 372).

2.3.8. Entorno virtual de aprendizaje

Salinas (como se citó en Rincón, 2008), hace referencia a los entornos virtuales como: El espacio o comunidad organizados con el propósito de lograr el aprendizaje, y que para que éste tenga lugar requiere ciertos componentes: una función pedagógica (que hace referencia a actividades de aprendizaje, a situaciones de enseñanza, a materiales de aprendizaje, al apoyo y tutoría puestos en juego, a la evaluación, etc.), la tecnología apropiada a la misma (que hace referencia a las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico) y el marco organizativo (que incluye la organización del espacio, del calendario, la gestión de la comunidad, etc. pero también el marco institucional y la estrategia de implantación). (p. 8)

2.3.9. Estrategias de aprendizaje

Según Correa Campos (2005):

Las estrategias metodológicas constituyen un espacio de toma de decisiones respecto al cómo, con qué, y cuándo del aprendizaje. Son importantes para orientar el trabajo pedagógico cotidiano del maestro con los alumnos, pues en su estructuración, el docente pone de manifiesto su estilo metodológico. (p. 20)

2.3.10. Evaluación

Según Picardo Joao (2004):

No cabe duda que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero de igual manera constituye una actividad indispensable y fundamental en la labor docente. Es compleja porque dentro de un contexto educativo puede evaluarse prácticamente todo: los recursos, la administración, el currículum, la infraestructura, el desempeño docente, y desde luego también, el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cuando se habla de evaluación inmediatamente se asocia a la idea de realizar mediciones. Sin duda, la evaluación implica realizar mediciones, pero también comprende actividades de estimación cualitativa. (p. 167)

2.3.11. Foro.

Para Acevedo (como se citó en Viloría y Hamburger, 2019), define el foro como una herramienta de comunicación asíncrona que permite el intercambio de mensajes entre los usuarios (as) de los escenarios virtuales para la enseñanza y el conocimiento, superando las limitaciones del tiempo y el espacio y facilitando la lectura, el debate y la opinión; por lo tanto, fomenta la comunicación, el trabajo colaborativo y la cohesión de los grupos de alumnos (as).

2.3.12. Herramientas comunicativas

Para Valverde (como se citó en Viloría y Hamburger, 2019), son medios de comunicación interpersonal que a través de Internet adoptan dos formas: sincrónica, en la que los usuarios a través de una red telemática coinciden en el tiempo y se comunican entre sí mediante texto, audio y/o vídeo; y asincrónica donde los participantes utilizan el sistema de comunicación en tiempos diferentes.

2.3.13. Material didáctico

Según Guerrero Armas (2008):

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, ...). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es

un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (pp. 1-2)

2.3.14. Motivación

Según Picardo Joao (2004):

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita. El papel del docente en el ámbito de la motivación debe estar centrado en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. (p. 262)

2.3.15. TIC

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. Cabero (como se citó en Belloch, s.f.)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Corresponde a una investigación de tipo aplicada, llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos afirmar que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada. (Sánchez y Reyes, 1984, p. 12)

3.2. Método de investigación

En la presente investigación, se utilizó el método experimental. Consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa - efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación. (Sánchez y Reyes, 1984, p. 30)

3.3. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño pre - test, post - test con un solo grupo. La ejecución de este diseño implica tres pasos a ser realizados por parte del investigador: 1º - Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre - test), 2º - Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental X a los sujetos del grupo; y, 3º - Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post - test). Puede ser diagramado de la siguiente manera:

O₁ X O₂. (Sánchez y Reyes, 1984, p. 71)

Donde:

O1.- Representa al pre - test que se aplicó a la muestra de estudio (estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022).

X.- Representa la aplicación de la variable independiente (método blended learning).

O2.- Representa al post - test que se aplicó a la muestra de estudio (estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Tabla 1

Población de estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022

SEXO	fi	%
Mujeres	08	61.54
Hombres	05	38.46
Total	13	100.00

Nota. Nómina de Matrícula 2022

3.4.2. Muestra

Es igual a la misma población, por ser una muestra intencionada.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable independiente

Método blended learning.

3.5.2. Variable dependiente

Niveles de aprendizaje en el área de Personal Social.

3.5.3. Variables intervinientes

- Tiempo.
- Saberes previos.
- Motivación.

3.5.4. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Método blended learning	Según Espino (s.f.): Es el aprendizaje que combina el e-learning (encuentros asincrónicos) con encuentros presenciales (sincrónicos) tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizajes. Este tipo de educación o capacitación implica utilizar nuevos elementos de tecnología y comunicación y nuevos modelos pedagógicos: <ul style="list-style-type: none"> • Entornos Virtuales de Aprendizaje o LMS. • Recursos Multimedia. • Herramientas de comunicación virtual (foros, correos electrónicos) • Video Conferencias y 	Se podría definir como un sistema de enseñanza y aprendizaje basado en la utilización de las TIC, que permite seguir las clases sin la restricción asociada al espacio, ni tampoco al tiempo. Las definiciones del e-learning son muy variadas, si bien en general tienden a orientarse hacia la persona que aprende, y destacan las ventajas que ofrece como mayor autonomía por parte del estudiante, la facilidad de acceder a los recursos que se necesitan, la satisfacción elevada de los objetivos de los individuos y de la organización, y la mejora del	Funcionalidad Usabilidad Fiabilidad Eficiencia Portabilidad	- Cantidad de requerimientos cubiertos. - Nivel de complejidad. - Grado de satisfacción del usuario. - Número de fallos. - Tiempo de respuesta. - Cantidad de usuarios en sesión. - Número de plataformas compatibles con la aplicación. - Grado de compatibilidad de dispositivos.

	Webinars. (párr. 2)	rendimiento del proceso.		
Variable dependiente: Niveles de aprendizaje	Según el MINEDU (2020): Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias. (p. 7)	Para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación. Estos niveles de logro progresan a lo largo del tiempo y cada vez que se determinan constituyen la valoración del desarrollo de la competencia hasta ese momento.	El desarrollo personal El ejercicio de la ciudadanía Pensamiento crítico e indagación	<ul style="list-style-type: none"> - Integra equipos de trabajo. - Toma decisiones en diferentes circunstancias. - Señala características internas y externas de una persona. - Señala un hábito de higiene. - Señala las normas que ayudan a demos un buen trato. - Evidencia empatía con sus compañeros. - Identifica una actitud positiva o negativa con sus pares - Reconoce la importancia de las luces del semáforo. - Reconoce la importancia de respetar los símbolos patrios. - Reconoce la importancia de los simulacros de sismo. - Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente. - Reconoce el cuidado de sus

				cosas personales. - Reconoce la importancia las normas de convivencia. - Reconoce la importancia del cuidado de los alimentos.
--	--	--	--	--

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación utilizada fue la evaluación para la variable dependiente: niveles de aprendizaje en el área Personal Social, los ítems se redactaron en función de los indicadores especificados en la operacionalización de variables, se utilizó la prueba escrita (instrumento), así como también otras técnicas complementarias como el análisis documental.

3.7. Hipótesis de trabajo u operacionales

3.7.1. Hipótesis general

La aplicación del método blended learning incrementa los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022.

3.7.2. Hipótesis específicas

- a.** Es probable que los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social se encuentren en un nivel bajo antes de aplicar el método blended learning en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022.
- b.** Es probable que, al aplicar el método blended learning, progresen los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022.
- c.** Es probable que los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social se encuentren en un nivel alto después de aplicar el método blended learning en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Recopilación de datos.
- Organización y codificación de datos.
- Graficación de datos.
- Tabulación de datos y determinación de medidas estadísticas.
- Análisis e interpretación de datos.

CAPÍTULO IV
EJECUCIÓN DEL TRABAJO TEÓRICO - PRÁCTICO Y
RESULTADOS

4.1. Programación del trabajo teórico - práctico

Se programaron diez actividades las mismas que estuvieron en función de los juegos de mesa, además del pre - test y post - test; a continuación, se presenta el respectivo cronograma:

Nº	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	FECHAS
01.	Aplicación del pre - test.	22.07.2022
02.	Actividad N° 01.- Ingresamos a la plataforma Google Classroom con nuestro correo de Gmail.	19.08.2022
03.	Actividad N° 02.- Conocemos el interfaz de la plataforma Google Classroom y sus funciones principales.	26.08.2022
04.	Actividad N° 03.- Conocemos los deberes y derechos de la persona. Al finalizar, los estudiantes nombran sus deberes y derechos en la sección “foros”.	02.09.2022
05.	Actividad N° 04.- Conocemos los poderes del estado peruano. Al finalizar, los estudiantes elaboran un mapa conceptual y lo suben como tarea a la plataforma Google Classroom en la sección “tareas”.	09.09.2022
06.	Actividad N° 05.- Primer gobierno de Ramón Castilla. Al finalizar, los estudiantes subirán un tríptico a la plataforma Google Classroom en la sección “tareas”.	16.09.2022
07.	Actividad N° 06.- La revolución de Túpac Amaru II. Al finalizar, los estudiantes responden un cuestionario en la plataforma Google Classroom.	30.09.2022
08.	Actividad N° 07.- La batalla de Junín. Al finalizar, los estudiantes elaboran un mapa conceptual y lo suben como tarea.	07.10.2022
09.	Actividad N° 08.- Conocemos el planeta Tierra. Al finalizar, los estudiantes suben imágenes en la sección “tareas”.	14.10.2022
10.	Actividad N° 09.- Aplicamos nuestros valores en la sociedad y en la familia. Al finalizar, los estudiantes responden un cuestionario.	21.10.2022
11.	Actividad N° 10.- Conocemos los tipos de desastres naturales. Al finalizar, los estudiantes realizan un comentario en la sección “foros”.	28.10.2022
12.	Aplicación del post - test.	11.11.2022

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Resultados de los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social, antes de aplicar el método blended learning

Tabla 2

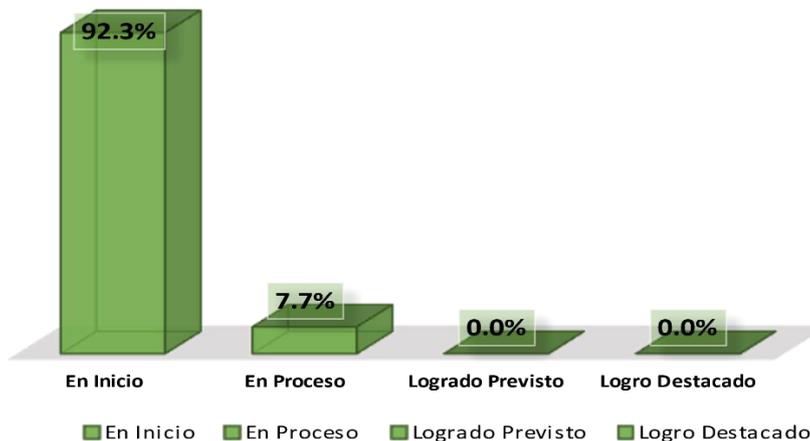
Niveles de aprendizaje en el área de Personal Social, producto de la aplicación del pre - test

Nivel	Categoría	f _i	h _i
En Inicio	C	12	92.3%
En Proceso	B	1	7.7%
Logrado Previsto	A	0	0.0%
Logro Destacado	AD	0	0.0%
Total		13	100%

Fuente. Base de datos

Figura 1

Niveles de aprendizaje en el área de Personal Social, producto de la aplicación del pre - test



Fuente. Base de datos

Interpretación

Se observa que, al aplicar el pre - test sobre los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social, a 13 estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022. El 92.3%, que está representado por 12 estudiantes, demuestran un nivel “en inicio”, siendo una categoría C; mientras 1 de ellos conforman un

7.7% del total de estudiantes que se encuentran en el nivel “en proceso” es decir, categoría B. Se observa que los estudiantes no se encuentran en el nivel “logrado previsto” (A) o “logrado destacado” (AD), es por ello que se debe dar solución a esta problemática en los estudiantes de la muestra tomada.

4.2.2. Resultados de la aplicación del método blended learning

Tabla 3

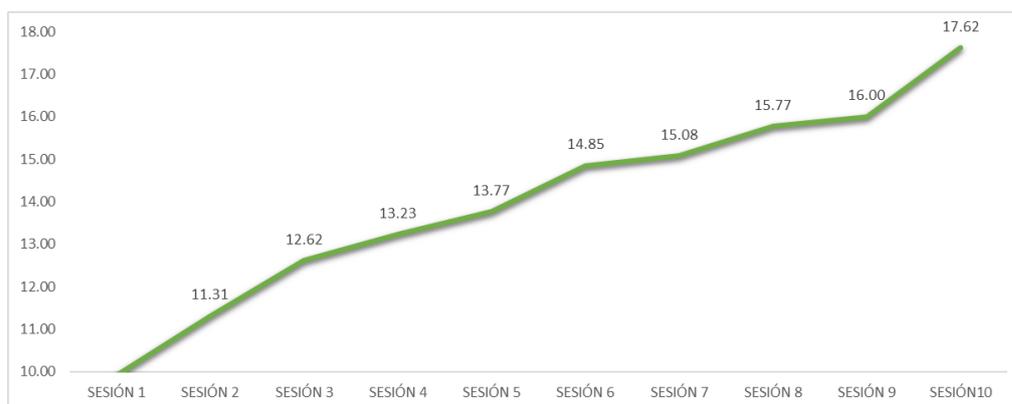
Resultados de la evolución del método blended learning

Sesiones	Puntaje	Promedio
1	129	9.9231
2	147	11.308
3	164	12.615
4	172	13.231
5	179	13.769
6	193	14.846
7	196	15.077
8	205	15.769
9	208	16.00
10	229	17.615
GLOBAL	182.2	14.015
N	13	

Fuente. Base de datos

Figura 2

Resultados de la evolución del método blended learning



Fuente. Base de datos

Interpretación

Se observa en la figura 2, el promedio de las calificaciones por sesiones realizadas a los 13 los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82052 de Ichocán,

Ichocán, 2022. Al inicio de la aplicación del método blended learning se obtuvo una nota de 12.05 estando en el nivel “en proceso” B, pero conforme se iban efectuando las sesiones con el método en mención, las calificaciones de los estudiantes aumentaban progresivamente, siendo en la sesión 5 una calificación promedio de 15.08 y para la última sesión se obtuvo un valor de 17.62 estando en el nivel “logrado previsto” A. El método blended learning produjo resultado en las sesiones, nos demuestra que este programa debe seguir aplicándose para seguir reforzando el desarrollo del aprendizaje en el área de Personal Social.

4.2.3. Resultados de los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social, después de aplicar el método blended learning

Tabla 4

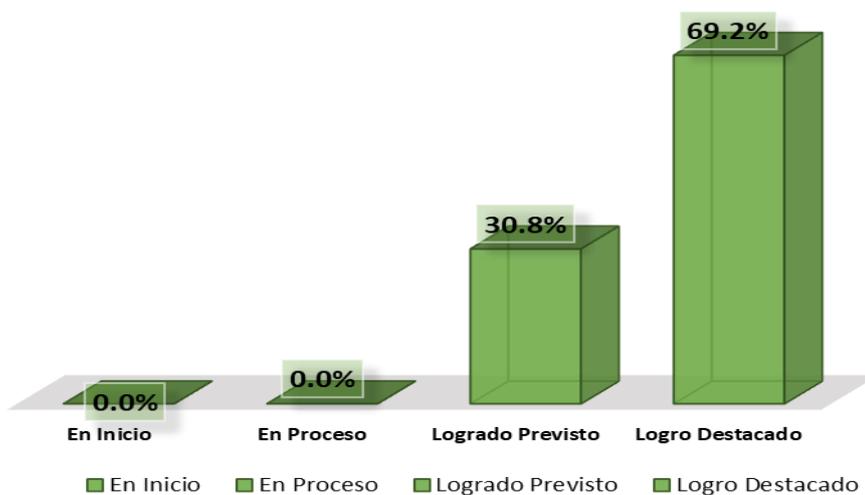
Resultados del post - test respecto a los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social

Nivel	Categoría	f _i	h _i
En Inicio	C	0	0.0%
En Proceso	B	0	0.0%
Logrado Previsto	A	4	30.8%
Logro Destacado	AD	9	69.2%
Total		13	100%

Fuente. Base de datos

Figura 3

Resultados del post - test respecto a los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social



Fuente. Base de datos

Interpretación

Se observa que después de aplicar método blended learning para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocán, Ichocán, 2022, se obtuvo un 30.8% para el nivel “logrado previsto” A, que está representado por 4 estudiantes, y un 69.2%, es decir 9 estudiantes, que se encuentran en el nivel “logrado destacado” AD. Se demuestra que, la aplicación del método blended learning ha influenciado positivamente para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de la muestra tomada.

4.2.4. Comparación de pre - test con post - test

Tabla 5

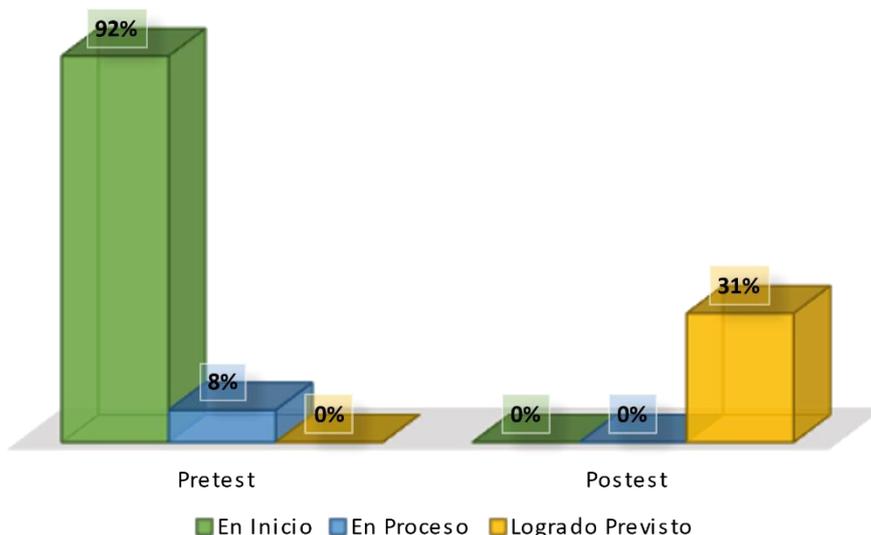
Diferencia de los niveles de aprendizaje antes y después de la aplicación del método blended learning

Logro	Pre test		Post test		Diferencia	
	N	%	N	%	N	%
En Inicio	12	92%	0	0%	-12	-92%
En Proceso	1	8%	0	0%	-1	-8%
Logrado Previsto	0	0%	4	31%	4	31%
Logro Destacado	0	0%	9	69%	9	69%
Total	13	100%	13	100%		

Fuente. Pre - test y post – test

Figura 4

Diferencia de los niveles de aprendizaje antes y después de la aplicación del método blended learning



Fuente. Pre - test y post - test

Interpretación

En la tabla y figura anterior se observa las diferencias entre las puntuaciones del pre - test y post - test, se determinó que existen diferencias entre los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social antes y después de aplicar el método blended learning. En el pre - test existía un 92% de estudiantes con un nivel bajo de aprendizaje, este porcentaje se reduce a un 0% durante el post - test.

4.3. Prueba de hipótesis

De acuerdo a los resultados obtenidos, la hipótesis queda probada positivamente, pues lo que se proyectó como una verdad probable ha quedado demostrado de acuerdo al cálculo y análisis de las medidas respectivas.

CONCLUSIONES

1. El método blended learning influye positivamente en los niveles de aprendizaje en el área Personal Social, toda vez que las medidas estadísticas nos muestran que, en el pre - test con respecto al post - test, los estudiantes han tenido una evolución positiva de 7.08, siendo al inicio 8.9 y al final 16.
2. 3En el pre - test existía un 92% de estudiantes con un nivel bajo en el área de Personal Social, este porcentaje se reduce a un 0% en el post - test.
3. Al inicio de la aplicación del método blended learning se obtuvo una nota de 11.03 estando en el nivel Proceso - "B", pero conforme se iban realizando las sesiones con la aplicación del método en mención, las calificaciones de los estudiantes aumentaban progresivamente, siendo en la sesión 5 una calificación promedio de 15.08 y para la última sesión se obtuvo un valor de 17.62 estando en el nivel Logrado - "A".

RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda estimular el uso del aula virtual en los diferentes grados de la institución educativa para complementar los conocimientos, ya que usando el aula virtual los estudiantes podrán seguir aprendiendo de manera online cuando se encuentren fuera de clases.
- 2.** Se recomienda verificar los requerimientos establecidos por el docente de curso dependiendo al grado para poder realizar una implementación del aula virtual.
- 3.** La institución educativa debe fortalecer en diversas áreas la metodología blended learning para el mejoramiento del trabajo autónomo de sus estudiantes.
- 4.** Se recomienda la aplicación y uso del método blended learning desde la educación primaria de los estudiantes, pues el uso de la tecnología ya no es ajeno para ellos, además de que este modelo es flexible, se puede ingresar desde los celulares, tablets o pc, desarrollando así mayor curiosidad e interés hacia las diversas áreas del currículo.
- 5.** Se recomienda a los docentes de la institución educativa y a los docentes en general estar en constante actualización de nuevas estrategias y formas de enseñanza para los estudiantes, con el fin de lograr que estos desarrollen las diversas dimensiones del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2018). *El modelo pedagógico Blended - Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de secundaria de las Instituciones JEC del área urbana de Cajamarca 2016 - 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca]. Archivo digital.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2252/EI%20modelo%20pedag%20c3%b3gico%20Blended%20-%20Learning%20como%20estrategia%20metodol%20c3%b3gica%20y%20el%20rendimiento%20acad%20c3%a9mico%20%20del%20c3%a1rea%20de%20ingl%20c3%a9s%20en%20los%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20las%20Instituciones%20JEC%20del%20c3%a1rea%20urbana%20de%20Cajamarca%202016-2017..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aladro, E. (2011). *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. Universidad Complutense de Madrid.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/36988/35797>
- A.F.A. Editores Importadores (2007) *Diccionario pedagógico*.
- Becerra, N. y Vega, E. (2021). *El modelo b-learning como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza del idioma inglés* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador]. Archivo digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24651/1/FIL-PL-BECERRA%20NOEMI%20c%20VEGA%20EVELYN.pdf>
- Belloch, C. (s.f.). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)*. Universidad de Valencia.
<https://www.uv.es/~belloch/pdf/pwtic1.pdf>
- Correa Campos, E. (2005) *El abecé del currículo*.
- Espino (s.f.). *¿Qué es el Blended Learning?*. E - ABC LEARNING.
<https://www.e-abclearning.com/wp-content/uploads/2017/11/Qu%20C3%A9-es-el-Blended-Learning.pdf>

- Fierro, A. (2018). *Aplicación del Modelo B-Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad “César Vallejo”, Lima]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21487/Fierro_BAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, A. (2008). *Los materiales didácticos en el aula*. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452
- Montoya et al. (2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551760346011>
- Luzuriaga Medina, L. (1960) *Diccionario de pedagogía*. Losada, S.A.
- Miranda, R. (2020). *Modelo B-Learning en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco Bolognesi del distrito de Yanacancha - Cerro de Pasco* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, Cerro de Pasco]. Archivo digital. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1912/1/T026_72953957_T.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación primaria*. https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N° 00092-2020-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

- Padilla, Y. (2022). *B-learning como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Sabaneta - Sede Santo Tomás (Betulia - Sucre)* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia]. Archivo digital.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17572/2022_Tesis_Yenny_Del_Carmen_Padilla.pdf?sequence=1
- Parra, L. (2008). *Blended learning. La nueva formación en educación superior*. AVANCES.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/BLENDED%20LEARNING%201.pdf>
- Portal, J. y Altamirano D. (2019). *Implementación de b-learning y su influencia en el incremento de notas de los estudiantes en la I.E. 821075 Huayobamba - San Marcos - Cajamarca - 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrelo”, Cajamarca]. Archivo digital.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/921/Informe%20Final%20de%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Picardo, O. (2004). *Diccionario pedagógico*. UPAEP. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Facultad de Educación - UNMSM.
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1984) *Metodología y diseños en la investigación científica*. INIDE.
- Rincón, M. (2008). *Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia*. Fundación Universitaria Católica del Norte.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>

Viloria, H. y Hamburger, J. (2019). *Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje*. CIESPAL.

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet->

[UsoDeLasHerramientasComunicativasEnLosEntornosVirt-7319399%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-)

ANEXOS

ANEXO 1.- PRE - TEST Y POST - TEST

PRE - TEST DE PERSONAL SOCIAL

- APELLIDOS Y NOMBRES:
- GRADO: 6º SECCIÓN: ÚNICA FECHA: 22/07/22

1. Menciona dos características de las siguientes ecorregiones:

Ecorregión	Características
Bosque tropical del pacífico	
Páramo	
Desierto del pacífico	

2. ¿Qué es una región natural?

3. ¿Cómo es el clima de la región Quechua, en qué diferencia del clima de la región Suni?

4. Completa los cuadros con las oraciones:

- Brindar auxilio a los niños, ancianos y enfermos.
- Realizar simulacros
- Tener a la mano una linterna en caso de que el sismo ocurra de noche.
- Ubicarse en zona de seguridad.
- Estar preparadas para las réplicas después de un terremoto.
- Mantener la calma
- Conocer los lugares más seguros donde protegerse
- Evitar el pánico.

Antes de un sismo	Durante un sismo	Después de un sismo
<hr/>	<hr/>	<hr/>

5. Observa la imagen y registra que problema ambiental crees que esté afectando a la población: explica las causas y plantea una solución:

¿Qué problema ambiental observas?



¿Cuáles serán las causas de este problema?

¿Qué alternativas de solución propones?

6. Completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro.

1879 - ineptitud - Pacífico - gobernantes - Chile - 1879 – Bolivia - abandonados - altiplano - guerra
--

La Guerra del.....fue una de las peores contiendas que el Perú tuvo con..... Duro más de cuatro años, desde el 05 de abril de hasta el 20 de octubre de 1883. Inicialmente comprometió a la Alianza Perú –con Chile; después en su tramo más largo fuimospor nuestros aliados del.....y tuvimos que enfrentar solos estaen un momento en el cual nuestro país no estaba preparado debido a lade sus

7. Marca la respuesta correcta.

a) Etapa del desarrollo humano donde se aprende a hablar, caminar, comer, etc.

- a) Infancia. b) Adulthood. c) Niñez. d) Ancianidad.

b) Etapa de los 10 a 12 años donde hay cambios físicos y psicológicos.

- a) Adolescencia. b) Niñez. c) Juventud. d) Pubertad.

c) Etapa donde la persona forma una familia y tiene un trabajo estable.

- a) Adolescencia. b) Niñez. c) Juventud. d) Pubertad.

d) Etapa en la que el ser humano se forma por 9 meses en el vientre materno.

- a) Adolescencia. b) Niñez. c) Juventud. d) Pubertad.

8. Completa:

a) Vivimos en el continente _____ nuestra patria es el _____ vivimos en el departamento de _____ distrito de _____

b) Los continentes son _____

9. El Perú limita por el Norte con _____ por el Este con _____ por el Sur con _____ y por el Oeste con _____

10. Escribe el significado de:

- SUNAT: _____

- INDECOPI: _____

- SUNAT su finalidad es: _____

- INDECOPI su finalidad es: _____

ANEXO 2.- SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

“INGRESAMOS A LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM CON NUESTRO CORREO DE GMAIL”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 82052 – Ichocán.
	Serapio Valera Arrelucea.
DOCENTE DE AULA	Jaime Tirado Paz.
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> • SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. • QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
PRACTICANTES	
HORA	4 Hrs. 2:30 pm – 5:30 pm
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6° Grado.
FECHA:	19 de agosto del 2022.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. - Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. - Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente da la bienvenida y genera un clima propicio para el aprendizaje. ➤ El docente con ayuda de los estudiantes plantea las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. ➤ El docente motiva a los estudiantes que digan una plataforma virtual que conozcan. ➤ El docente comunica el propósito de la sesión: “Vamos a trabajar con la plataforma Google Classroom”. 	Computadora Internet
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente indica que todos los estudiantes enciendan sus computadoras. 	

60'

➤ El docente indica que todos los estudiantes ingresen a Google.



➤ El docente indica a los estudiantes que ingresen a Gmail.



➤ Los estudiantes hacen clic en donde dice añadir otra cuenta.



➤ Los estudiantes crean su cuenta con su nombre con el apoyo del docente.

Laptops
Tabletas.

Laptops
Tabletas
Internet
Pizarra
Plumones

	➤ Los estudiantes crean una contraseña con el apoyo del docente.	
CIERRE 10'	➤ El docente presenta a los estudiantes una serie de Metacognición: a. ¿Qué aprendimos hoy en la clase? b. ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy en la clase?	Computadora

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
- Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo.	✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual).	Los estudiantes crean sus correos de Gmail.

San Marcos, 19 de agosto del 2022

Responsable

Responsable

Asesor

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

“CONOCEMOS A EL INTERFAZ DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y SUS FUNCIONES PRINCIPALES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 82052 – Ichocán.
DOCENTE DE AULA	Serapio Valera Arrelucea.
DIRECTOR	Jaime Tirado Paz.
INVESTIGADORES	<ul style="list-style-type: none"> • SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. • QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6° Grado.
FECHA:	26 de agosto del 2022.
INICIO - TERMINO	2:30 pm – 5:30 pm

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. - Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. - Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

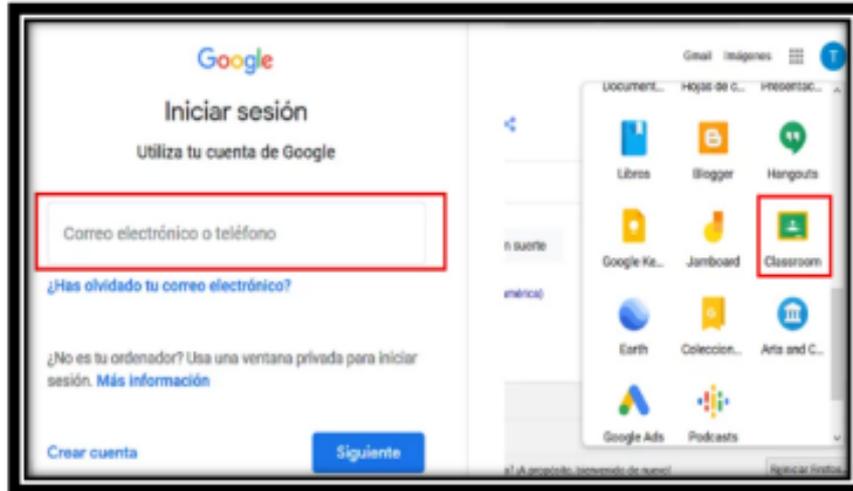
III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida y generan un clima propicio para el aprendizaje. ➤ Los investigadores con ayuda de los estudiantes plantean las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. ➤ Los investigadores motivan a los estudiantes que escribe en la pizarra diferentes plataformas virtuales, luego les dice que vamos a trabajar con la plataforma Google Classroom. ➤ Los investigadores comunican el propósito de la sesión: “Conocemos a el interfaz de la plataforma Google Classroom y sus funciones principales” 	Computadora Internet

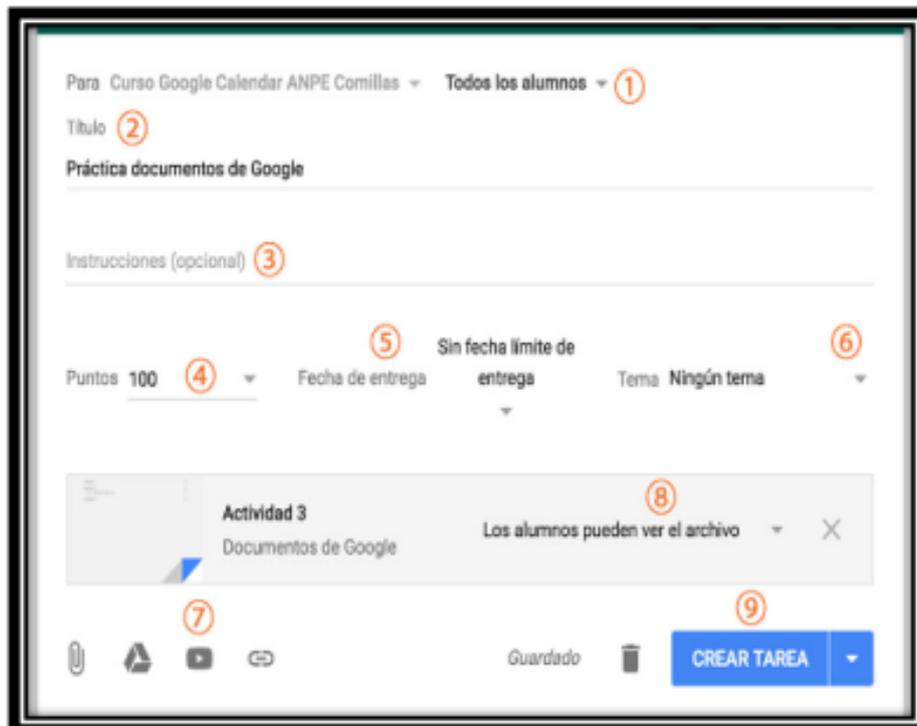
DESARROLLO

60'

- Los investigadores indican que todos los estudiantes enciendan sus computadoras.
- Los investigadores indican que todos los estudiantes ingresen a Google, luego les dice que tiene que ingresar a Google Classroom.



- Los investigadores indican a los estudiantes que funciones tiene la plataforma Google Classroom



- Los investigadores indican a los estudiantes como subir sus trabajos.

Laptops
Tabletas.Laptops
Tabletas
Internet
Pizarra
Plumones



- Los investigadores indica cómo comentar en los foros.



- Los investigadores indica cómo responderlos cuestionarios.

	 <p>➤ Los estudiantes realizan un trabajo para subir a la plataforma Google Classroom, como práctica.</p>	
<p>CIERRE 10'</p>	<p>➤ Los investigadores les dice a los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy en la clase? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy en la clase? 	<p>Computadora</p>

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>- Construye su identidad.</p>	<p>- Se valora a sí mismo.</p>	<p>✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual).</p>	<p>Los estudiantes reconocen el interfaz de la plataforma Google Classroom.</p>

San Marcos, 26 de agosto del 2022

Responsable

Responsable

Asesor

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

“CONOCEMOS LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA PERSONA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 82052 – Ichocán.
DOCENTE DE AULA	Serapio Valera Arrelucea.
DIRECTOR	Jaime Tirado Paz.
INVESTIGADORES	<ul style="list-style-type: none"> • SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. • QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6° Grado.
FECHA:	02 de Septiembre del 2022.
INICIO - TERMINO	2:30 pm – 5:30 pm

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. - Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. - Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida y generan un clima propicio para el aprendizaje. ➤ Los investigadores con ayuda de los estudiantes plantean las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. ➤ Los investigadores motivan a los estudiantes presentando un video sobre Derechos y Deberes. (Anexo1) 	Computadora Internet

	<p>https://youtu.be/FU6WtGIZ0o</p> <p>➤ Los investigadores comunican el propósito de la sesión: : "Conocemos los derechos y deberes de la persona"</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>60'</p>	<p>➤ Los investigadores indican que los estudiantes formen en equipos y proponen el diálogo en base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué son los Derechos y los Deberes?</p> <p>¿Qué relación hay entre Deberes y Derechos?</p> <p>¿Cuál es la importancia de tener Deberes y Derechos?</p> <p>➤ Los investigadores indican que cada representante de grupo deán a conocer las conclusiones de su equipo.</p> <p>➤ Los investigadores anotan en un Word los aspectos más importantes de las conclusiones y en base a lo escuchado se concluye de manera conjunta el concepto de Derechos y Deberes.</p> <p>➤ Luego los investigadores señalan a los estudiantes que existen diversos Derechos y que a cada uno le corresponden deberes, colocando el siguiente ejemplo:</p> <p>Se reconocen los siguientes Derechos: Derecho a la vida. Derecho a la libertad.</p> <p>Que nos comprometen a:</p> <p>Vivir cuidando nuestra vida y la de los demás. Vivir con responsabilidad sin dañarnos ni dañar a nadie.</p> <p>A partir de estos ejemplos los investigadores piden a los y las estudiantes que señalen otros ejemplos relacionados a:</p> <p>Derecho a la educación. Derecho a la seguridad. Derecho a la igualdad. Derecho a la privacidad. Derecho al trabajo.</p> <p>➤ Los investigadores culminan este momento orientando a los estudiantes sobre la importancia de hacer valer a las personas sus derechos, resaltando al mismo tiempo el compromiso de cumplir deberes frente al respectivo derecho.</p> <p>➤ Los investigadores utilizan la técnica del pimpón (lanzan una pelota a un estudiante), se pide la participación de los estudiantes para que emitan las conclusiones de la sesión.</p>	<p>Laptops</p> <p>Tabletas.</p> <p>Laptops</p> <p>Tabletas</p> <p>Internet</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>

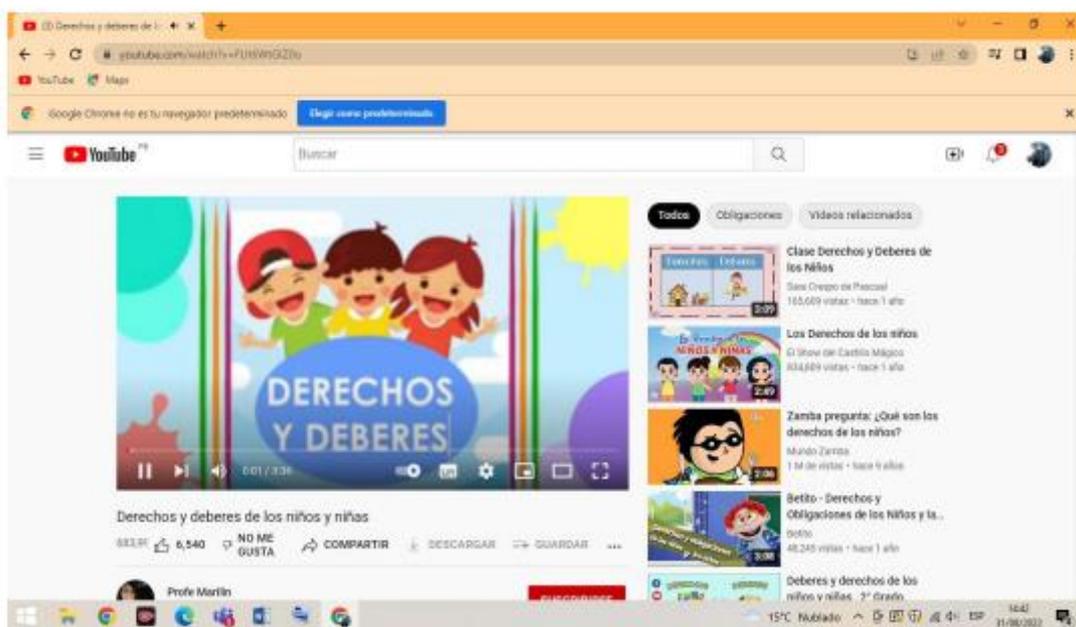
	<p>➤ Los investigadores fortalecen el desarrollo de la sesión con las siguientes ideas:</p> <p>Los deberes y los derechos siempre van juntos, formando una unidad, aunque sus contenidos sean diferentes.</p> <p>Los deberes son las exigencias o prohibiciones en torno a la realización o no de determinados actos a la adopción de una determinada forma de conducta. En cambio, los derechos con las facultades para hacer o exigir que se haga todo aquello que la naturaleza humana y las leyes establecen a favor de las personas.</p> <p>Los deberes y derechos están íntimamente relacionados.</p> <p>A cada deber le corresponde un derecho.</p> <p>Es importante exigir nuestros derechos, tanto como cumplir nuestros deberes.</p>	
<p>CIERRE 10'</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy en la clase?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy en la clase?</p>	Computadora

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
- Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo.	✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual).	los estudiantes nombran sus derechos y deberes como estudiante en la sección "foros" en la plataforma de Google Classroom.

ANEXO 1

<https://youtu.be/FU6WtGIZ0o>



LISTA DE COTEJO

ÁREA :	Personal Social.
GRADO :	6° Grado.
FECHA :	02 de septiembre del 2022.

N° DE ORDEN	ESTUDIANTE	INDICADORES					TOTAL
		Participa activamente en clase.	Respeto las opiniones de sus compañeros.	Aporta ideas en el trabajo en equipo.	Realiza su comentario a tiempo.	Su comentario es clara y precisa.	
		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	
1	ABANTO LEZAMA, Luis Alexander						
2	CABANILLAS FLORES, Martin Sebastian.						
3	CHOMBA DE LA CRUZ, Saimy Jojabet.						
4	FERNANDEZ HONORIO, Thalia Johana.						
5	LOPEZ LEZAMA, Marjhury Alessandra.						
6	MENDOZA COTRINA, Lilitiana Merali.						
7	MENDOZA FLORES, Robinson Augusto.						
8	PAREDES MELENDEZ, Katia Madelyn.						
9	VALDEZ MENDOZA, Antonela del Rosario.						
10	VARGAS ESPINOZA, Marlon Jeanpier.						
11	ZARATE SANCHEZ, Carlos André.						
12	CORNEJO SANCHEZ, Katheryn Yadira.						
13	RODRIGUEZ TUPIA, Joan Marie Michelle.						

Responsable:

Asesor

Director de la I.E

Responsable:

Docente de aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

“CONOCEMOS LOS PODERES DEL ESTADO PERUANO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 82052 – Ichocán.
DOCENTE DE AULA	Serapio Valera Arrelucea.
DIRECTOR	Jaime Tirado Paz.
INVESTIGADORES	<ul style="list-style-type: none"> • SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. • QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6° Grado.
FECHA:	09 de Septiembre del 2022.
INICIO - TERMINO	2:30 pm – 5:30 pm

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. - Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. - Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida y generan un clima propicio para el aprendizaje. ➤ Los investigadores con ayuda de los estudiantes plantean las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. ➤ Los investigadores motivan a los estudiantes presentando una imagen. (Anexo1) 	

	 <p>¿Que observan en la imagen? ¿Quién es Pedro Castillo? ¿Qué funciones hace el presidente? ¿Han escuchado en la noticia lo que el presidente habla?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores comunican el propósito de la sesión: "Hoy aprendemos a reconocer los poderes del estado y sus funciones" 	<p>Computadora Internet Proyector.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes leen la siguiente situación (Anexo 2) <p>Miguel es un niño de 6° Grado. Un día mientras veía la televisión, escuchó al presidente hablar y entonces pregunta a su mamá ¿es el presidente quien gobierna el país?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes responden la pregunta: ¿es el presidente quien gobierna el país? ➤ Los investigadores explican los 3 poderes del estado <p>Poder Ejecutivo: Está constituido por el presidente de la República, quien desarrolla las funciones de jefe de Estado. Él simboliza y representa los intereses permanentes del país. A su vez, como jefe de Gobierno, es quien dirige la política gubernamental.</p> <p>Poder Legislativo: Encargado de la elaboración de las leyes y de ejercer el control político a las acciones del Poder Ejecutivo a través de los mecanismos establecidos en la Constitución Política del Perú.</p> <p>Poder Judicial: Institución encargada de administrar justicia a través de sus órganos jerárquicos. Su ejercicio funcional es autónomo e independiente en lo jurisdiccional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los investigadores indica: como actividad los estudiantes realizan un mapa conceptual sobre los poderes del estado. ➤ Los investigadores indican a los y las estudiantes que suban su trabajo en la sección tareas. 	<p>Plumones. Proyector.</p>

CIERRE 10'	<p>¿Qué aprendimos hoy en la clase?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy en la clase?</p>	Ficha de autoevaluación.
--------------------------	---	--------------------------

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
- Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo.	✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual).	Los estudiantes realizan un mapa conceptual sobre los poderes del estado.

ANEXO 1



ANEXO 2

Miguel es un niño de 6º Grado. Un día mientras veía la televisión, escuchó al presidente hablar y entonces pregunta a su mamá ¿es el presidente quien gobierna el país?

LISTA DE COTEJO

AREA :	Personal Social.
GRADO :	6° Grado.
FECHA :	09 de septiembre del 2022.

N° DE ORDEN	ESTUDIANTE	INDICADORES					TOTAL
		Participa activamente en clase.	Sube su trabajo a tiempo.	El mapa conceptual es claro y comprensible.	Presenta la información de manera ordenada.	Las imágenes son acorde al tema tratado.	
		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	
1	ABANTO LEZAMA, Luis Alexander						
2	CABANILLAS FLORES, Martín Sebastian.						
3	CHOMBA DE LA CRUZ, Saimy Jojabett.						
4	FERNANDEZ HONORIO, Thalia Johana.						
5	LOPEZ LEZAMA, Marjhury Alessandra.						
6	MENDOZA COTRINA, Liliana Merali.						
7	MENDOZA FLORES, Robinson Augusto.						
8	PAREDES MELENDEZ, Katia Madelyn.						
9	VALDEZ MENDOZA, Antonela del Rosario.						
10	VARGAS ESPINOZA, Marlon Jeanpier.						
11	ZARATE SANCHEZ, Carlos André.						
12	CORNEJO SANCHEZ, Katheryn Yadira.						
13	RODRIGUEZ TUPIA, Joan Marie Michelle.						

Responsable:

Asesor

Director de la I.E

Responsable:

Docente de aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

“Primer Gobierno de Ramón Castilla”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 82052 – Ichocán.
	Serapio Valera Arrelucea.
DOCENTE DE AULA	Jaime Tirado Paz.
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> • SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. • QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
INVESTIGADORES	
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6° Grado.
FECHA:	16 de Septiembre del 2022.
INICIO - TERMINO	2:30 pm – 5:30 pm

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. - Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. - Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida y generan un clima propicio para el aprendizaje. ➤ Los investigadores con ayuda de los estudiantes plantean las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. ➤ Los investigadores motivan a los estudiantes presentando imágenes de los primeros gobernantes del Perú. (Anexo 1) 	

	 <p>¿Que observan en la imagen? ¿Quiénes son esos personajes?</p> <p>➤ Los investigadores comunican el propósito de la sesión: " Hoy aprenderemos el primer Gobierno de Ramón Castilla"</p>	<p>Computadora Imágenes Proyector.</p>
<p>DESARROLLO 60'</p>	<p>➤ Los estudiantes observan un video de Ricardo Palma sobre el Presidente Ramón Castilla. (Anexo 2)</p> <p>➤ Luego los estudiantes forman parejas de trabajo y dialogan sobre las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo describe Ricardo Palma la personalidad de Ramón Castilla? ¿Qué virtudes destaca de Ramón Castilla? ¿Cuántos periodos Gobernó Ramón Castilla? ¿Cuáles fueron las principales obras durante el gobierno de Ramón Castilla? <p>➤ Los estudiantes leen información sobre el Gobierno de Ramón Castilla. (Anexo 3)</p> <p>➤ Los investigadores explican que durante el Gobierno de Ramón Castilla se produjo la venta del guano con grandes ganancias para el Perú.</p> <p>➤ Al finalizar los investigadores indica: como actividad los estudiantes realizan un tríptico del Gobierno de Ramón Castilla y lo suben como tarea a la plataforma Google Classroom.</p>	<p>Plumones. Proyector.</p>
<p>CIERRE 10'</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy en la clase?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy en la clase?</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
- Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo.	✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual).	

ANEXO 1



ANEXO 2

<https://www.youtube.com/watch?v=c0lgk-gzzmY>

The screenshot shows a YouTube video player interface. The main video is titled "Audiolibro #91" and "Historia de un cañoncito de D. Ricardo Palma". The video features a portrait of Ricardo Palma and a yellow starburst graphic with the title. Below the video, the description reads: "Audiolibro #91: Historia de un cañoncito (de Ramón Castilla) de D. Ricardo Palma (Tradición Peruana)". The video player includes standard controls like play/pause, volume, and full screen. To the right of the video, there is a list of recommended videos, including "Estos animales pidieron ayuda a la gente y aquí está el porqué!", "la historia de un Cañoncito", "RESUMEN DE TRADICIONES PERUANAS DE RICARDO...", "Independencia de Argentina", and "Historia de un cañoncito (Ricardo Palma) HABIA UNA...". The YouTube interface includes a search bar at the top, navigation icons, and a Windows taskbar at the bottom showing the date as 10/06/2021 and the time as 11:40.

ANEXO 3

Ramón Castilla

Ramón Castilla y Marquesado (1797-1867) llegó a la presidencia de la república tras derrotar al dictador Manuel Ignacio de Vivanco en la batalla de La Palma. Esta victoria significó no sólo el comienzo de una relativa calma política, sino que terminó con un prolongado periodo de guerras intestinas.



Hay que tener en cuenta que Castilla fue un caudillo más, inclusive tuvo una participación intensa en todas las guerras y aventuras políticas hasta el año en que es presidente.

Su carrera militar la inició en las guerras de independencia pero en el bando realista. Rápidamente pasó a las filas patriotas y tuvo una digna participación al lado de San Martín y Bolívar. Siempre apoyó a cuanto caudillo autoritario aparecía en escena principalmente a Domingo Nieto, Felipe Santiago Salaverry y Agustín Gamarra. Fue prefecto de Tarapacá (su tierra natal) y Puno y opositor feroz de la Confederación peruano-boliviana. Fue deportado a Chile junto a otros peruanos inconformes con el proyecto santacrucino y desde allí confabuló junto al ministro Diego Portales para acabar con la Confederación. Junto a Manuel Bulnes ingresó al Perú en las llamadas campañas restauradoras y venció a Santa Cruz en la batalla de Yungay, aniquilando para siempre la unión entre Bolivia y Perú.

Ramón Castilla asumió la presidencia por primera vez en 1845 y tuvo una política que iba de lo liberal a lo conservador, negociando con las elites y caudillos regionales la estabilidad política del país. Una vez quietas las aguas en el ámbito militar y asumida la legalidad del gobierno entre los más conspicuos caudillos, Castilla aprovechó los réditos del guano para llevar a cabo un ordenamiento fiscal sin precedentes. Entre sus obras destacan la creación del presupuesto para los años 1846 y 1847, que por primera vez indicaba las pérdidas y forados fiscales en el erario nacional. El guano se convirtió en el principal agente de divisas para el reordenamiento económico y para el pago de la deuda externa a Inglaterra y Estados Unidos principalmente.

Otra de las preocupaciones de Castilla fue la poca capacidad militar del Perú frente a sus vecinos y potenciales enemigos. Ordenó la compra de varios buques y bergantines y la apertura de una escuela militar. Pertrechó al ejército y adquirió material bélico, cañones, obuses y nuevos rifles.

El embellecimiento de Lima fue otra de sus preocupaciones. Durante su gobierno se inauguró el alumbrado a gas en la ciudad capital, se reconstruyó el Paseo de los Descalzos, y se construyó el Mercado Central de Lima, acaso una de las obras más relevantes, pues las paraditas o mercadillos que abundaban en la ciudad, fueron muchas veces focos infecciosos y de propagación de enfermedades.

Durante su primer gobierno se inició el pago de la deuda interna a las familias, hombres y empresarios que

aportaron con dinero, joyas u otros objetos valiosos a las guerras de independencia o durante las sublevaciones caudillescas. En un primer momento Castilla calculó que la deuda no sobrepasaría las 7 u 8 millones de pesos. Lo cierto es que el pago de los bonos de consolidación fue un escándalo de proporciones mayúsculas pues en el gobierno siguiente de José Rufino Echenique pagó bonos por 23 millones de pesos. La corrupción que se generó en torno a este tema alcanzó no solo a comerciantes inescrupulosos sino también a honorables hombres de la sociedad limeña. El ingenio para la falsificación de bonos llevó a muchos hombres a falsificar firmas de los presidentes pasados inclusive las firmas de Bolívar y San Martín.

Ramón Castilla regresó al poder tras levantarse en armas contra el gobierno de Echenique. El detonante fue el escándalo de los bonos de consolidación. Se supo que había una "fabrica de bonos" y que el gobierno se hacía de la vista gorda. Denunciado el hecho por el comerciante peruano Domingo Elías, Ramón Castilla no demoró en tomar las armas y encabezar una revolución moralizadora. Contaba con el apoyo del sur peruano y con las clases sociales que no se habían visto favorecidas por la repartija de bonos. Partió de Arequipa y paso por Cuzco y Ayacucho. En esta última ciudad decretó la finalización del tributo indígena y en su paso por Huancayo abolió la esclavitud (1854). Se enfrentó a las tropas de Echenique en la Palma, a pocos kilómetros de la ciudad de Lima de la cual salió airoso. Asumió el cargo de presidente el 14 de agosto de 1855.

Este segundo gobierno fue de corte liberal. La expresión máxima de los pensamientos y expectativas de esta época se expresó en la constitución de 1860, caracterizada por la inclusión de sectores sociales hasta ese momento excluidos de la vida política nacional. De igual manera la soberanía popular no hizo mella a las corrientes conservadoras que postulaban la soberanía de la inteligencia sobre el ignaro pueblo que no tiene los medios económicos ni las facultades mentales para conducir al estado.

La constitución se caracterizó por fortalecer las funciones de la cámara de diputados, reducción del tiempo de gobierno (de seis a cuatro años), elección de dos vicepresidentes y se le permitía el derecho a voto a todos los hombres que supieran leer y escribir, a los jefes de taller o pequeña empresa y a los que paguen alguna contribución al estado.

Entre las principales obras del segundo periodo de Castilla sobresale la realización del Censo General de la República, que dio como resultado una población de 2 millones 487 mil habitantes, la creación del Departamento de Loreto y la compra de varios barcos para la exploración y el patrullaje del Amazonas. Otras obras a destacar fueron la restitución de las Municipalidades y la creación de la Dirección de Obras Públicas, la inauguración del servicio de agua potable en la ciudad capital, la construcción del tren de pasajeros Lima-Chorrillos, la promulgación del Reglamento de Instrucción Pública (1855), de tendencia liberal y elaborado principalmente por Sebastián Lorente.

El gobierno de Castilla llegó a su fin en 1862.

LISTA DE COTEJO

ÁREA :	Personal Social.
GRADO :	6° Grado.
FECHA :	16 de septiembre del 2022.

N° DE ORDEN	ESTUDIANTE	INDICADORES					TOTAL
		Participa activamente en clase.	Sube su trabajo a tiempo.	El tríptico cuenta con la información suficiente.	El tríptico cuenta con imágenes.	No presenta errores ortográficos en el tríptico.	
		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	
1	ABANTO LEZAMA, Luis Alexander						
2	CABANILLAS FLORES, Martin Sebastian.						
3	CHOMBA DE LA CRUZ, Saimy Jojabet.						
4	FERNANDEZ HONORIO, Thalia Johana.						
5	LOPEZ LEZAMA, Marjhury Alessandra.						
6	MENDOZA COTRINA, Liliana Merali.						
7	MENDOZA FLORES, Robinson Augusto.						
8	PAREDES MELENDEZ, Kata Madelyn.						
9	VALDEZ MENDOZA, Antonela del Rosario.						
10	VARGAS ESPINOZA, Marlon Jeanpier.						
11	ZARATE SANCHEZ, Carlos André.						
12	CORNEJO SANCHEZ, Katheryn Yadira.						
13	RODRIGUEZ TUPIA, Joan Marie Michelle.						

Responsable:

Asesor

Director de la I.E

Responsable:

Docente de aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

“La Rebelión de Túpac Amaru II”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 82052 – Ichocán.
	Serapio Valera Arrelucea.
DOCENTE DE AULA	Jaime Tirado Paz.
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
INVESTIGADORES	
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6° Grado.
FECHA:	30 de Septiembre del 2022.
INICIO - TERMINO	2:30 pm – 5:30 pm

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> Los investigadores dan la bienvenida y generan un clima propicio para el aprendizaje. Los investigadores con ayuda de los estudiantes plantean las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. Los investigadores motivan a los estudiantes presentando un video “La gran Rebelión de Túpac Amaru II” (Anexo1) <p>https://www.youtube.com/watch?v=21Z65dzWtNQ&t=25s</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos en clase: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Conocen a ese personaje? b. ¿Qué opinión te merece la vida de los indígenas en la colonia? c. ¿Conoces si existen actualmente actos de discriminación social o económica en nuestra sociedad? ➤ Los investigadores comunican el propósito de la sesión: "Hoy identificaremos las causas y consecuencias durante la Rebelión de Túpac Amaru II" 	<p>Computadora.</p> <p>Video.</p> <p>Proyector.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se forman en grupos. ➤ Los investigadores distribuyen una nota técnica a cada grupo conteniendo la siguiente información: (Anexo2) <ul style="list-style-type: none"> • Vida de José Gabriel Condorcanqui, Túpac Amaru II. • Causas de la Rebelión de Túpac Amaru II. • Consecuencias de la Rebelión de Túpac Amaru II. ➤ En grupo analizan la nota técnica y diseñaran un organizador grafico teniendo en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Datos bibliográficos. ❖ Causas de la Rebelión de Túpac Amaru II. ❖ Consecuencias Rebelión de Túpac Amaru II. ➤ Al finalizar los estudiantes subirán su organizador grafico a la plataforma Google Classroom en la sección tareas 	<p>Plumones.</p> <p>Proyector.</p>
<p>CIERRE</p> <p>10'</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy en la clase?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy en la clase?</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
- Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo.	✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual).	Organizador grafico de la Rebelión de Túpac Amaru II.

ANEXO 1

<https://www.youtube.com/watch?v=21Z65dzWtNQ&t=25s>



ANEXO 2

TÚPAC AMARU

José Gabriel Condorcanqui o Túpac Amaru II, nació el 19 de marzo de 1742 en Surimana, Canas. Al cumplir los 20 años se casó con Micaela Bastidas de 15 años y tuvieron tres hijos llamados Hipólito, Mariano y Fernando.

Él es reconocido como "Rey de América" y lideró la lucha a favor de la independencia del Perú en la aldea Tinta (departamento del Cuzco). Sus actos heroicos son conocidos como la mayor revolución indígena en el continente americano.

LAS CAUSAS DE LA REBELIÓN DE TÚPAC AMARU II

El levantamiento de los pueblos indígenas se originó debido a las reformas fiscales impuestas por José Antonio de Arreche, que fueron el establecimiento del pago de aduanas, el alza de alcabalas (impuestos). Cuando José Gabriel Condorcanqui se percató de esto reclamó a las autoridades en Tinta, Cusco y Lima, pero no obtuvo ninguna respuesta.

Esto originó la primera fase de la rebelión con el apoyo de otros curacas, mestizos y algunos criollos. Esto se extendió rápidamente. El 4 de noviembre, Túpac Amaru apresó a Antonio de Arriaga y lo obligó a entregarle dinero, armas y animales. Días después lo mandó a ejecutar públicamente. Luego de ello, la noticia llegó a Cuzco donde el corregidor organizó una defensa e informó a Lima sobre la situación. El movimiento fue creciendo en Lima y ambos bandos engrosaron sus defensas.

El 18 de noviembre se enfrentaron y ganaron los rebeldes. A pesar de varias luchas, las tropas opresoras enviadas desde Lima por el virrey Jaureguí derrotaron y capturaron a Túpac Amaru donde lo condenaron a muerte.

Meses después, el 18 de mayo, intentaron descuartizarlo vivo en la plaza de Cusco, pero no pudieron así que lo decapitaron y pusieron fin a su vida.

LAS CONSECUENCIAS DE LA REBELIÓN

Gracias a los esfuerzos de Túpac Amaru, se creó una audiencia en Cuzco, estalló la primera rebelión de tendencia autónoma de América. Lo más importante es que fue el inicio de la lucha por la independencia política del Perú y también fue un ejemplo de revolución en el mundo.

Legado de Túpac Amaru

Túpac Amaru dejó un gran legado a la historia de nuestro país, pues permitió que las demás generaciones no estén al mando de los españoles, es por ello que los indios que se habían sublevado en la planicie de Casanare, en Novedosa Granada, lo proclaman rey de América.

Siguiendo los pasos de sus predecesores que habían intentado hallar una satisfacción pacífica al conflicto, luego de difíciles negociaciones, el nuevo jefe inca permite bajar las armas en enero de 1782, con la promesa de España de ser indulgente hacia los rebeldes y de llevar a cabo algo en relación a los inconvenientes de los indios. Finalmente, las rebeliones criollas que siguieron han tomado la práctica de invocar el nombre de Túpac Amaru II a fin de conseguir el acompañamiento de los indios.

FICHA DE OBSERVACIÓN

AREA :	Personal Social.
GRADO :	6º Grado.
FECHA :	30 de septiembre del 2022.

Nº DE ORDEN	ESTUDIANTE	INDICADORES				TOTAL
		Participa activamente en clase.	Sube su trabajo a tiempo.	Identifica las causas y consecuencias de la Rebelión de Túpac Amaru II.	Reconocen el valor y heroísmo de Túpac Amaru II.	
		0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	
1	ABANTO LEZAMA, Luis Alexander					
2	CABANILLAS FLORES, Martín Sebastian.					
3	CHOMBA DE LA CRUZ, Saimy Jojabet.					
4	FERNANDEZ HONORIO, Thalia Johana.					
5	LOPEZ LEZAMA, Marjhury Alessandra.					
6	MENDOZA COTRINA, Liliana Merali.					
7	MENDOZA FLORES, Robinson Augusto.					
8	PAREDES MELENDEZ, Katia Madelyn.					
9	VALDEZ MENDOZA, Antonela del Rosario.					
10	VARGAS ESPINOZA, Marlon Jeanpier.					
11	ZARATE SANCHEZ, Carlos André.					
12	CORNEJO SANCHEZ, Katheryn Yadira.					
13	RODRIGUEZ TUPIA, Joan Marie Michelle.					

Responsable:

Asesor

Director de la I.E

Responsable:

Docente de aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

“La Batalla de Junín”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOCENTE DE AULA DIRECTOR INVESTIGADORES	N° 82052 – Ichocán.
	Serapio Valera Arrelucea.
	Jaime Tirado Paz.
	<ul style="list-style-type: none"> • SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. • QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6° Grado.
FECHA:	07 de octubre del 2022.
INICIO - TERMINO	2:30 pm – 5:30 pm

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. - Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. - Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida y generan un clima propicio para el aprendizaje. ➤ Los investigadores con ayuda de los estudiantes plantean las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. ➤ Los investigadores motivan a los estudiantes realizando una dinámica llamada tumba botellas, que consiste en jugar con 2 equipos de 2 o 3 integrantes y en turnos lanzar una pelota hacia las botellas, tienen dos oportunidades de lanzamiento. El equipo que derribe más botellas es el ganador. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Después de realizar la dinámica se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿En todo el juego siempre tiene que haber un ganador? • ¿Del grupo ganador quien fue el primero en lanzar? • ¿Quién fue el que hizo ganar a su equipo? • ¿En el proceso para obtener nuestra independencia habrá ocurrido lo mismo que en el juego? ➤ Los investigadores comunican el propósito de la sesión: "Hoy leeremos un texto sobre la batalla de Junín y su importancia para nuestra Independencia" 	<p>Computadora. Proyector.</p>
<p>DESARROLLO 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores muestran imágenes sobre la batalla de Junín. (Anexo 1) y realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se habrá organizado el ejercito de cada bando? • ¿Qué recursos usaron en esta batalla? <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores entregan a cada estudiante una copia de la lectura: Batalla de Junín. (Anexo 2). ➤ Los investigadores sugieren a toda la clase hacer un organizador gráfico. (Anexo 3). ➤ Los investigadores realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significado esta batalla par América? • ¿Quiénes fueron los héroes? • ¿Qué hubiera pasado si se perdía esta batalla? ➤ Los investigadores hacen reflexión con los estudiantes haciéndolos mención de los sacrificios de peruanos y aliados para la consolidación de nuestra independencia, la importancia de la libertad en nuestras vidas y preguntan: ¿Cómo demuestro el amor por mi patria? 	<p>Plumones. Proyector.</p>
<p>CIERRE 10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores orientan la Metacognición realizando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy en la clase? • ¿Qué entendemos sobre la batalla d Junín? • ¿Cómo nos ayudado la observación e interpretación de imágenes en el aprendizaje? • ¿De qué otra manera también hemos aprendido en esta clase? 	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
- Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo.	✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual).	Organizador gráfico de la batalla de Junín.

ANEXO 1



ANEXO 2

La Batalla de Junín

La Batalla de Junín, también conocida como la "batalla silenciosa", se desarrolló el 6 de agosto de 1824 en una elevación del terreno ubicada a orillas del lago Chinchaycocha, inmediaciones de la pampa peruana de Junín, y constituyó el penúltimo gran combate antes del crucial en Ayacucho.

La batalla de Junín enfrentó a las caballerías de las tropas patriotas al mando de Simón Bolívar (unos 900 jinetes), quienes pretendían aislar a las fuerzas españolas al mando de José Canterac, aproximadamente 7.000 infantes y 1.200 efectivos de caballería.

Los escuadrones patriotas Húsares de Colombia y Granaderos a Caballo fueron arrollados por el enemigo, en tanto resistieron con sus largas lanzas los Granaderos de Colombia. Tras lo cual los Húsares del Perú, al mando del mayor José Andrés Rázuri, atacaron, el grueso de la caballería patriota se reagrupó y envolvió al enemigo, que se vio obligado a huir y dispersarse.

La victoria en la Batalla de Junín puso fin a una serie de derrotas consecutivas del ejército rebelde como las acontecidas en Torata y Moquegua o Zepita, las cuales conllevaron a la ocupación de La Paz en el Alto Perú, y de Arequipa, además de haber provocado dispersión en las fuerzas independentistas.

Ese triunfo significó una inyección de moral para las fuerzas patriotas, y un revés, fundamentalmente de posteriores efectos psicológicos, para los realistas que además cedieron sus posiciones y dominio estratégico en la Sierra Central peruana.

La victoria de las tropas patriotas en Junín tuvo notorias consecuencias en el curso posterior de la independencia, la primera en el plano militar, causando la muerte de más de 350 realistas y tomando casi un centenar de prisioneros. También sucumbieron 45 patriotas y otros 100 resultaron heridos.

El reconocimiento de Bolívar a la acción heroica de los escuadrones de la caballería peruana, capaces de desarticular a la caballería realista y hacerla perder a sus mejores hombres. Desde entonces, ese regimiento fue bautizado como Húsares de Junín.

El retroceso desordenado del ejército de Canterac provocó el abandono de armas, pertrechos y municiones que cayeron en manos de los patriotas, además de la pérdida posterior de unos 3.000 efectivos del ejército español por enfermedad o desertión, en su trayecto hacia el Cuzco.

El revés de Canterac en Junín le restó prestigio como estratega, forzó al virrey la Serna a tomar personalmente el mando del ejército, y obligó a las fuerzas españolas a detener su campaña ofensiva dirigida por el general Gerónimo Valdés en Alto Perú, y reagruparse bajo las órdenes de la Serna.

El triunfo en Junín allanó el camino para la victoria posterior de los independentistas en la batalla de Ayacucho, la cual el 9 de diciembre de 1824 consolidó la independencia definitiva del Perú y de la América del Sur.

Al punto de que la Asamblea Deliberante de Chuquisaca y la redacción del acta de independencia por los representantes de Charcas, Potosí, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, tuvieron lugar el propio 6 de agosto, pero de 1925 en honor a Junín. En Chuquisaca, las antiguas provincias del Alto Perú se proclaman como un Estado libre.

ANEXO 3



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA :	Personal Social.
GRADO :	6º Grado.
FECHA :	07 de octubre del 2022.

Nº DE ORDEN	ESTUDIANTE	INDICADORES				TOTAL
		Participa activamente en clase.	Sube su trabajo a tiempo.	El orden la información es clara y precisa	No presenta errores ortográficos	
		0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	
1	ABANTO LEZAMA, Luis Alexander					
2	CABANILLAS FLORES, Martín Sebastian.					
3	CHOMBA DE LA CRUZ, Saimy Jojabett.					
4	FERNANDEZ HONORIO, Thalia Johana.					
5	LOPEZ LEZAMA, Marjhury Alessandra.					
6	MENDOZA COTRINA, Liliana Merali.					
7	MENDOZA FLORES, Robinson Augusto.					
8	PAREDES MELENDEZ, Katia Madelyn.					
9	VALDEZ MENDOZA, Antonela del Rosario.					
10	VARGAS ESPINOZA, Marlon Jeanpier.					
11	ZARATE SANCHEZ, Carlos André.					
12	CORNEJO SANCHEZ, Katheryn Yadira.					
13	RODRIGUEZ TUPIA, Joan Marie Michelle.					

Responsable:

Asesor

Director de la I.E

Responsable:

Docente de aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

“Conocemos el Planeta Tierra”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOCENTE DE AULA DIRECTOR INVESTIGADORES	N° 82052 – Ichocán.
	Serapio Valera Arrelucea.
	Jaime Tirado Paz.
	<ul style="list-style-type: none"> • SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. • QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6° Grado.
FECHA:	14 de octubre del 2022.
INICIO - TERMINO	2:30 pm – 5:30 pm

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. - Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. - Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida y generan un clima propicio para el aprendizaje. ➤ Los investigadores con ayuda de los estudiantes plantean las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. ➤ Los investigadores muestran una imagen con el sistema planetario solar. (anexo 01) ➤ Luego de observar la imagen, los estudiantes responden las siguientes preguntas: 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en la imagen? • ¿Cuántos planetas observan? • ¿En cuál de estos planetas creen que vivimos? • ¿Creen que en los demás planetas hay vida como en nuestro planeta? <p>➤ Los investigadores comunican el propósito de la sesión: "Hoy Conocemos el sistema planetario solar"</p>	<p>Computadora.</p> <p>Video.</p> <p>Proyector.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>60'</p>	<p>➤ Los estudiantes leen y analizan una hoja informativa sobre el tema a tratar. (Anexo 02)</p> <p>➤ Los estudiantes analizan una sopa de letras sobre el sistema planetario solar. (Anexo 03)</p> <p>➤ Los estudiantes leen y analizan información del planeta que les toco de manera grupal. (Anexo 04)</p> <p>➤ Los estudiantes explican las características del planeta que les toco.</p> <p>➤ Los estudiantes anotan en un cuadro las características con ayuda de los investigadores.</p> <p>➤ Resuelven una práctica calificada. (Anexo 05)</p>	<p>Plumones.</p> <p>Proyector.</p>
<p>CIERRE</p> <p>10'</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy en la clase?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy en la clase?</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
- Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo.	✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual).	Práctica calificada y lo suben como tarea en la sección tareas.

ANEXO 1



ANEXO 2

EL SISTEMA PLANETARIO SOLAR

Llamamos sistema solar a una estrella y a los cuerpos que giran a su alrededor. En nuestro sistema solar la estrella es el Sol y los cuerpos son los 8 planetas:

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Mercurio | 5. Venus |
| 2. Tierra | 6. Marte |
| 3. Júpiter | 7. Saturno |
| 4. Urano | 8. Neptuno |

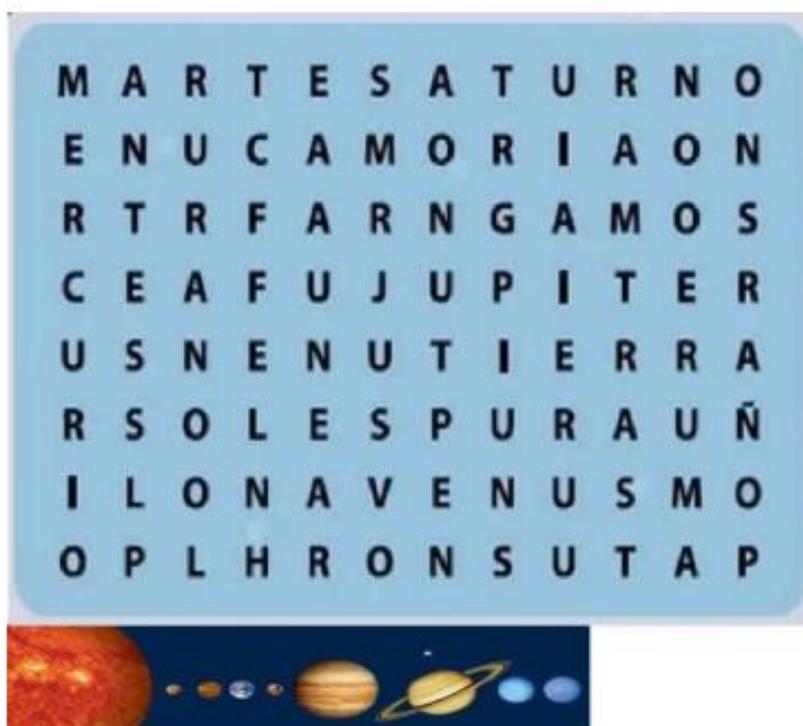
Algunos planetas tienen a su vez satélites, como La Tierra tiene a la Luna, satélite más cercano al sol. Se conocen actualmente 68 satélites, pero se espera descubrir alguno más con el uso de los telescopios puestos en el espacio. Completan nuestro sistema solar millones de asteroides y cometas. En la Vía Láctea, es galaxia donde se encuentra el Sistema Planetario.

Antes del 2006 Plutón formaba parte del sistema planetario como uno de los planetas, pero en el año 2006 al no reunir las características para ser llamado planeta se le declaró planeta enano, por la XXVI Asamblea General la Unión Astronómica Internacional(UAI).

ANEXO 3

Busca las siguientes palabras:

Sol – Marte – Júpiter – Saturno – Urano – Tierra – Venus Mercurio – Neptuno.



ANEXO 4

Mercurio

Soy el 1º planeta y como estoy tan cerca del Sol, tengo que girar muy rápido para no caerme dentro de él, por eso soy el planeta más rápido de todos. Si te posaras sobre mi, te quemarías inmediatamente de lo caliente que estoy. Tampoco tengo aire ni agua.

Venus

Soy el 2º planeta desde el Sol. Estoy siempre cubierto de nubes, mi atmósfera es muy densa y tóxica. En ella te encontrarías como debajo de un mar de ácido sulfúrico. Estoy muy caliente (más que Mercurio).

La Tierra

Estoy después de Venus, así que soy el 3º planeta desde el Sol. Niños aquí es donde viven, y como soy tu casa tengo de todo: una temperatura agradable, atmósfera, agua y muchas formas de vida. Por cierto, niños, también tengo un satélite: La Luna.

Júpiter

Soy el 5º planeta desde el Sol y el más grande de todos, mayor que todos los demás juntos. Estoy hecho de gases, así que no podrás posarte en mi superficie.

Urano.

Soy azul como Neptuno. Mi atmósfera es de metano y por eso tengo ese color. Soy el 7º planeta desde el Sol y el tercero en tamaño. Tengo 17 lunas.

Saturno

Soy el planeta de los anillos y el 6º desde el Sol. Soy casi tan grande como Júpiter y como él también de gas.

Marte

Soy de color rojo y ocupo el 4º lugar desde el Sol. Hace frío en mi superficie y apenas tengo atmósfera. Tengo la montaña más alta de todos los planetas, se llama Monte Olimpo y mide 25 Km de alta.

ANEXO 5

NOMBRE: _____

NOTA: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

I. completa los espacios en blanco con la palabra correspondiente:

- 1.Soy el planeta más veloz. Soy _____.
- 2.Soy el planeta más caliente. Soy _____.
- 3.Soy el Planeta donde Vives. Soy _____.
- 4.Soy el planeta más grande. Soy _____.
- 5.Soy el octavo planeta a partir del Sol. Soy _____.

II.Relaciona con una flecha según

Sistema planetario

Urano

Tierra

Neptuno

Marte

Soy de color rojo

Soy el tercero en Tamaño

Tardo 165 años en dar una vuelta alrededor del Sol.

Se encuentra en la Vía láctea

Soy el tercer planeta

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA :	Personal Social.
GRADO :	6º Grado.
FECHA :	14 de Octubre del 2022.

Nº DE ORDEN	ESTUDIANTE	INDICADORES				TOTAL
		Participa activamente en clase.	Sube su trabajo a tiempo.	Escribe correctamente el nombre de los planetas en los espacios en blanco.	Relaciona con flechas a los planetas con sus características relevantes.	
		0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	
1	ABANTO LEZAMA, Luis Alexander					
2	CABANILLAS FLORES, Martin Sebastian.					
3	CHOMBA DE LA CRUZ, Saimy Jojabet.					
4	FERNANDEZ HONORIO, Thalia Johana.					
5	LOPEZ LEZAMA, Marjhury Alessandra.					
6	MENDOZA COTRINA, Liliana Merali.					
7	MENDOZA FLORES, Robinson Augusto.					
8	PAREDES MELENDEZ, Katia Madelyn.					
9	VALDEZ MENDOZA, Antonela del Rosario.					
10	VARGAS ESPINOZA, Marlon Jeanpier.					
11	ZARATE SANCHEZ, Carlos André.					
12	CORNEJO SANCHEZ, Katheryn Yadira.					
13	RODRIGUEZ TUPIA, Joan Marie Michelle.					

Responsable:

Asesor

Director de la I.E

Responsable:

Docente de aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

“Aplicamos nuestros valores en la Sociedad y en La familia”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 82052 – Ichocán.
DOCENTE DE AULA	Serapio Valera Arrelucea.
DIRECTOR	Jaime Tirado Paz.
INVESTIGADORES	<ul style="list-style-type: none"> • SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. • QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6° Grado.
FECHA:	21 de octubre del 2022.
INICIO - TERMINO	2:30 pm – 5:30 pm

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. - Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. - Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida y generan un clima propicio para el aprendizaje. ➤ Los investigadores con ayuda de los estudiantes plantean las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. ➤ Los investigadores motivan a los estudiantes mostrando un video. (anexo 01) <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=otjzbTZxh80</p>	



Computadora.
Video.
Proyector.

- Luego de observar el video, los estudiantes responden las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el video?
 - ¿Qué están haciendo?
 - ¿Cómo se llamaba el niño?
 - ¿Dónde se quedó dormido Nicolás?
 - ¿Sabes que es la solidaridad?
 - ¿Por qué Nicolás estaba feliz?
- Los investigadores comunican el propósito de la sesión: "Hoy escribiremos un cuento sobre el valor de la solidaridad, reconocerán las cualidades, que lo hacen seres únicos y valiosos"

DESARROLLO

60'

- Los investigadores presentan diferentes imágenes: (Anexo 2)



Plumones.
Proyector.

- Luego los investigadores realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué son los valores?
 - ¿Dónde nos enseñan?
 - ¿Cómo demuestran tus valores con tu familia?
 - ¿Es importante cultivar también las cualidades?
 - ¿Cuáles son las cualidades?

	<p>➤ Al finalizar los estudiantes realizan un decálogo en base de dibujos sobre la vivencia de valores que viven en su familia.</p>	
<p>CIERRE 10'</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy en la clase?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy en la clase?</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual). 	<p>Realizar un decálogo en base de dibujos sobre la vivencia de valores que viven en tu familia.</p>

ANEXO 1

<https://www.youtube.com/watch?v=otjbzTZxh80>



ANEXO 2



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA :	Personal Social.
GRADO :	6º Grado.
FECHA :	21 de Octubre del 2022.

Nº DE ORDEN	ESTUDIANTE	INICADORES				TOTAL
		Participa activamente en clase.	Sube su trabajo a tiempo.	Incorpora imágenes acorde al tema.	No presenta ningún error gramatical escrita en la información.	
		0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	
1	ABANTO LEZAMA, Luis Alexander					
2	CABANILLAS FLORES, Martín Sebastian.					
3	CHOMBA DE LA CRUZ, Saimy Jojabett.					
4	FERNANDEZ HONORIO, Thalia Johana.					
5	LOPEZ LEZAMA, Marjhury Alessandra.					
6	MENDOZA COTRINA, Liliana Merali.					
7	MENDOZA FLORES, Robinson Augusto.					
8	PAREDES MELENDEZ, Katia Madelyn.					
9	VALDEZ MENDOZA, Antonela del Rosario.					
10	VARGAS ESPINOZA, Marlon Jeanpier.					
11	ZARATE SANCHEZ, Carlos André.					
12	CORNEJO SANCHEZ, Katheryn Yadira.					
13	RODRIGUEZ TUPIA, Joan Marie Michelle.					

Responsable:

Director de la I.E

Responsable:

Asesor

Docente de aula.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

“Conocemos los tipos de Desastres Naturales”

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 82052 – Ichocán.
DOCENTE DE AULA	Serapio Valera Arrelucea.
DIRECTOR	Jaime Tirado Paz.
INVESTIGADORES	<ul style="list-style-type: none"> • SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson. • QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo.
ÁREA	Personal Social.
GRADO	6º Grado.
FECHA:	28 de octubre del 2022.
INICIO - TERMINO	2:30 pm – 5:30 pm

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. - Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes. - Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

MOMENTOS/ TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 20'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los investigadores dan la bienvenida y generan un clima propicio para el aprendizaje. ➤ Los investigadores con ayuda de los estudiantes plantean las normas de convivencia y las normas de bioseguridad. ➤ Los investigadores motivan a los estudiantes mostrando un video sobre desastre natural. (Anexo 01) <p style="text-align: center;">https://youtu.be/dP0SxdqVD8I</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de observar el video, los estudiantes responden las siguientes preguntas: 	<p>Computadora.</p> <p>Video.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasaría si en estos momentos ocurriese un terremoto? • ¿Qué áreas de nuestra aula representan zonas seguras? • ¿Contamos con un botiquín de primeros auxilios? • ¿Estamos preparados para dicho fenómeno? <p>➤ Los investigadores comunican el propósito de la sesión: "Informándonos para actuar ante un desastre Natural"</p>	Proyector.								
<p>DESARROLLO</p> <p>60'</p>	<p>➤ Los estudiantes forman grupos de trabajo.</p> <p>➤ Ya establecidos en grupo reciben un sobre con imágenes de rompecabezas el cual deberán armar y pegarlo en la pizarra. (Anexo 2).</p> <p>➤ Con los rompecabezas en la pizarra los estudiantes completan el siguiente cuadro, estableciendo la relación con la imagen.</p> <table border="1" data-bbox="284 712 1235 898"> <thead> <tr> <th>LLUVIAS</th> <th>DESBORDE</th> <th>HUAYCO</th> <th>INUNDACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>A partir de la relación establecida se genera las preguntas: ¿Serán necesarias las lluvias? ¿Sabes por qué se genera o por qué llueve? ¿Qué pasará si llueve en exceso? ¿En qué lugares crees que llueve más? ¿Seremos responsables de que llueva en exceso o que llueva demasiado?</p> <p>➤ Los investigadores hacen entrega de una lectura: desastre natural – huayco. (Anexo 3)</p> <p>➤ Se solicita que identifiquen las causas que generan el huayco preguntando: ¿Qué nos dice el párrafo de los fenómenos y de los desastres naturales? ¿Qué ocurre cuando hay lluvia excesiva?, ¿Por qué ocurren los desastres? ¿En dónde ocurren con mayor frecuencia? Los investigadores enfatizan. ¿Es igual un desastre que un fenómeno? ¿Según el texto cómo debemos actuar?</p> <p>➤ Los estudiantes elaboran un organizador gráfico con el esquema propuesto. (Anexo 4).</p>	LLUVIAS	DESBORDE	HUAYCO	INUNDACION					Plumones. Proyector.
LLUVIAS	DESBORDE	HUAYCO	INUNDACION							
<p>CIERRE</p> <p>10'</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy en la clase?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy en la clase?</p>	Ficha de autoevaluación.								

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
- Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo.	✓ Utiliza nuevas tecnologías en la búsqueda de fuentes de información (múltiples y fiables) y en la recogida de datos experimentales (por ejemplo, puede ser muy apropiado aprovechar la situación actual).	Hacer un organizador gráfico sobre los fenómenos naturales

ANEXO 1

<https://youtu.be/dP0SxdqVD8I>

ANEXO 2



¿LA LLUVIA FENÓMENO O DESASTRE NATURAL?

Los desastres naturales son los fenómenos naturales. Los desastres siempre se presentan por la acción del hombre en su entorno. Por ejemplo: una llovizna en la sierra no es un desastre. Los fenómenos naturales como la lluvia excesiva, terremotos, tsunamis o el viento se convierten en desastres cuando superan un límite de normalidad.

El término desastre hace referencia a las enormes pérdidas humanas y materiales ocasionadas por eventos o fenómenos como las inundaciones, deslizamientos de tierras contaminación ambiental sismos y otros.

Los huaycos o deslizamientos de lodo y piedras, como los desbordes de ríos y acequias o inundaciones son desastres naturales relacionados con las lluvias. Es decir, los huaycos se producen sobre todo en las quebradas. Las lluvias son muy importantes e intensas en regiones como la selva y la sierra, siendo escasas en la costa.



Para ello la comunidad debe estar organizada para saber qué hacer antes, durante y después de un desastre natural: huayco.

ANTES:

- Verifica que tu casa haya sido construida en lugares apropiados, no en zonas donde han ocurrido huaycos anteriormente.
- Siembra árboles y arbustos, ya que estos proporcionan estabilidad al suelo.
- Participa de las iniciativas de Defensa Civil y conoce las zonas de seguridad y rutas de evacuación en caso de desastre natural.
- Ten a la mano una mochila o maletín de emergencia.

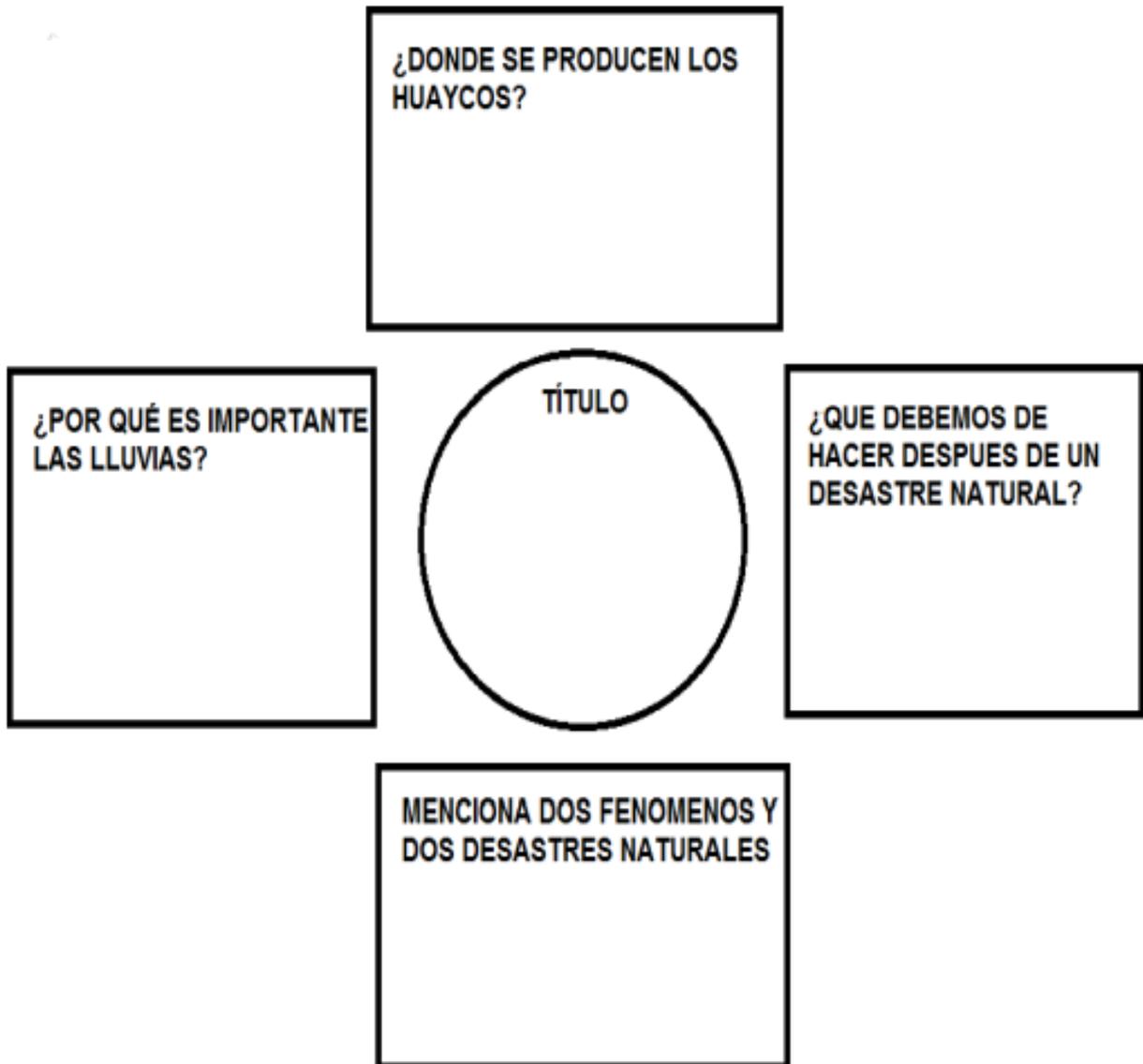
DURANTE

- Mantén la calma y presta atención a la alarma e indicaciones de los Comités de Defensa Civil.
- Evacúa rápidamente junto a tu familia hacia los lugares establecidos.
- No olvides llevar contigo la mochila de emergencia.

DESPUES

- Evita jugar y caminar por donde pasó el huayco.
- Ayuda en casa a ordenar las cosas y a limpiar los escombros.
- Utiliza de manera adecuada el agua en la casa y en el colegio.
- Evita usar el agua empozada para evitar enfermedades como el dengue.
- Lávate las manos de manera constante para evitar enfermedades.

ANEXO 4



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA :	Personal Social.
GRADO :	6º Grado.
FECHA :	28 de Octubre del 2022.

Nº DE ORDEN	ESTUDIANTE	INDICADORES				TOTAL
		Participa activamente en clase.	Sube su trabajo a tiempo.	Los elementos del organizador visual se encuentran de manera jerárquica.	Los cuadros y textos son nítidos y claros	
		0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	
1	ABANTO LEZAMA, Luis Alexander					
2	CABANILLAS FLORES, Martín Sebastian.					
3	CHOMBA DE LA CRUZ, Saimy Jojabett.					
4	FERNANDEZ HONORIO, Thalia Johana.					
5	LOPEZ LEZAMA, Marjhury Alessandra.					
6	MENDOZA COTRINA, Liliana Merali.					
7	MENDOZA FLORES, Robinson Augusto.					
8	PAREDES MILENDEZ, Katia Madelyn.					
9	VALDEZ MENDOZA, Antonela del Rosario.					
10	VARGAS ESPINOZA, Marlon Jeanpier.					
11	ZARATE SANCHEZ, Carlos André.					
12	CORNEJO SANCHEZ, Katheryn Yadira.					
13	RODRIGUEZ TUPIA, Joan Marie Michelle.					

Responsable:

Director de la I.E

Responsable:

Asesor

Docente de aula.

ANEXO 3.- CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA

El que suscribe Tirado Paz, Jaime, director de la Institución Educativa N° 82052 Ichocán, hace constar:

Que los estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Computación e Informática: QUIROZ ABANTO, Domingo Marcelo y SÁNCHEZ RÍOS, José Wilson, realizaron en esta Institución Educativa la parte práctica de su trabajo de Investigación con fines de titulación, denominado: INFLUENCIA DEL MÉTODO BLENDED LEARNING EN LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. 82052- ICHOCÁN, 2022, desde el 22 de Julio hasta el 11 de Noviembre, haciendo un total de 12 actividades.

Se expide la presente, a solicitud verbal de los interesados, para los fines que estimen por conveniente.

Ichocán 11 de noviembre de 2022.



Jaime Tirado Paz
Jaime Tirado Paz
Director



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGRE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/infonet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0623-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código		Número y/o Nombre	82052				Gestión ⁽¹⁾	P	Inicio	14/03/2022	Fin	22/12/2022	Dpto.	CAJAMARCA													
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	0 3 8 8 7 9 4 4		Característica ⁽⁴⁾	PM	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prev.	SAN MARCOS													
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R. D. Z. N° 1789		Forma ⁽⁵⁾	Esc.	Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	ICHOCAN					
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾													M	Dia	Mes	Año	Centro Poblado	ICHOCAN	
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD											
1	0-1-1-7-6-0-9-9-4-7-7	CORNEJO SANCHEZ, Katheryn Yadira							21	01	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	0	SI	0 3 8 8 0 8 2	82081 SAGRADO CORAZON DE JESUS				
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EAE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
- (4) Característ. : Inicial: (U) Unicitente (PC) Policitente Completo y Primaria: (U) Unicitente, (PC) Policitente Completo, (M) Multigrado y (PM) Policitente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C... Colocar "" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PSN) PESANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PSU) PESALJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PSN/PSU) PESANA/PESALJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
- (16) N° de DNI o Cod. Defeat.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/insane>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																											
Número y/o Nombre		#2052					Inicio		14/03/2022			Fin		22/12/2022		Dpto.		CAJAMARCA																					
Código		0 5 0 0 1 0		Código Modular		0 3 8 7 0 4 4		Característica ⁽⁴⁾		PM		Programa ⁽⁶⁾		-		Inicio		14/03/2022		Fin		22/12/2022		Dpto.		CAJAMARCA													
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL San Marcos		Resolución de Creación N°		N. D. Z. N° 1789		Forma ⁽⁵⁾		Esc		-		Turno ⁽⁷⁾		M		Inicio		14/03/2022		Fin		22/12/2022		Dpto.		CAJAMARCA											
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo HAM		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dpto.		SAN MARCOS	
1		D.N.I. 8.2.5.2.3.4.3.3		RODRIGUEZ TUPIA, Joann Marie Michelle					07 10 2010			M P P		SI SI C		NO		SP		SI		1 1 8 6 2 3 8		Número y/o Nombre - R.I.R.D		RAYITO DE LUNA		Dpto.		SAN MARCOS									
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CAJAMARCA
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DIRECCIÓN DE ASESORIA TÉCNICA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD
DIRECCIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
DIRECCIÓN DE LOGÍSTICA Y SERVICIOS
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y MONITOREO
DIRECCIÓN DE PROMOCIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS
DIRECCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN
DIRECCIÓN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DIRECCIÓN DE VIGILANCIA Y CONTROL
DIRECCIÓN DE VISITACIÓN Y ASESORIA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
DIRECCIÓN DE LOGÍSTICA Y SERVICIOS
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y MONITOREO
DIRECCIÓN DE PROMOCIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS
DIRECCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN
DIRECCIÓN DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL
DIRECCIÓN DE VIGILANCIA Y CONTROL
DIRECCIÓN DE VISITACIÓN Y ASESORIA

[Firma]
DIRECTOR
I.E. N° 22542 - ICHOCAN

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EDUEBE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
- (2) Modalidad: (BR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia.
- (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varios niveles (E) o grados (N).
- (4) Característ.: Inicial: (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Plurigrado; (U) Unidocente; (PC) Polidocente Completo; (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado.
- (5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Programa: (P) Público, (PR) Privado, (PEBA) PEBANA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, (PEBAJ) PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos, (PEBAM) PEBAMA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder.
- (7) Gestión: (P) Pública, (PR) Privado.
- (8) N° de D.N.I. o Código del Estudiante: (8) N° de D.N.I. o Cód. Del Est.
- (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Promovido en el grado, (RE) Reingresante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escolaridad de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad: (EX) Intelectual, (DA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega, (OT) Otro. En caso de no indicar discapacidad, dejar en blanco.
- (15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cód. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO 5.- FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO



PERÚ

Ministerio de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS

Creado por D.S. 0037 - 92 - ED - del 19 - 10 - 1992



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: COTRINA TELLO, Marco Antonio
- 1.2. Institución donde labora: IESPP "San Marcos"
- 1.3. Título de la investigación: Influencia del método Blended Learning en los niveles de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 82052 de Ichocan, Ichocan, 2021
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: PRE-TEST DE PERSONAL SOCIAL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems tienen semántica y sintaxis adecuada.			X		
COHERENCIA	Los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados de manera lógica.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems comprenden los aspectos en cantidad y calidad.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems están adecuados a la intención de la investigación.				X	
ACTUALIDAD	Lo que expresan los ítems son aplicables en el momento actual.				X	
PERTINENCIA	Existe correspondencia entre el contenido de los ítems con las dimensiones y variable de estudio.				X	
PUNTAJES PARCIALES:				12	16	
PUNTAJE OBTENIDO PJE. OBT.	28					
PORCENTAJE OBTENIDO: %OBT	$\%OBT = \frac{PTJE. OBT \times 100}{40}$	$\%OBT = \frac{2800}{40} = 70$				
III. PROMEDIO DE VALORACION = % OBT.		Colocar X en el recuadro blanco que corresponda				
A: DEFICIENTE	B: BAJO	C: REGULAR	D: BUENO	X	E: MUY BUENO	
[20 36)	[36 52)	[52 68)	[68 84)		[84 100]	
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:						
FAVORABLE.						

V. LUGAR Y FECHA: San Marcos 12 de julio de 2022

Firma del experto
DNI. 40667866

Prolongación Leancio Prado s/n - San Marcos Cel. 976 306 520



E-mail: info@eespsanmarcos.edu.pe
mesadepartes@eespsanmarcos.edu.pe



Web: www.eespsanmarcos.edu.pe
<https://www.facebook.com/IESPPSANMARCOS>

ANEXO 6.- BASE DE DATOS

TABLA DE DATOS - NIVELES

PRE - TEST	SESIONES										POST – TEST
	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN10	
En Inicio	En Proceso	En Proceso	En Inicio	En Proceso	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto
En Inicio	En Inicio	En Proceso	En Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logro Destacado
En Inicio	En Inicio	En Proceso	En Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logro Destacado
En Inicio	En Inicio	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	En Proceso	Logrado Previsto	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logro Destacado	Logrado Previsto
En Proceso	En Inicio	En Proceso	En Proceso	En Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto
En Inicio	En Inicio	En Proceso	En Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logro Destacado	Logrado Previsto
En Inicio	En Proceso	En Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto					
En Inicio	En Proceso	En Inicio	En Proceso	En Proceso	En Inicio	En Proceso	Logrado Previsto	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logrado Previsto
En Inicio	En Inicio	En Proceso	Logro Destacado	En Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	En Proceso	Logrado Previsto	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto
En Inicio	En Inicio	En Inicio	En Proceso	En Inicio	En Proceso	En Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	En Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado
En Inicio	En Inicio	En Inicio	En Inicio	Logro Destacado	Logro Destacado	En Proceso	Logrado Previsto	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logrado Previsto
En Inicio	En Proceso	En Inicio	En Proceso	En Proceso	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto
En Inicio	En Proceso	En Proceso	En Proceso	Logro Destacado	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logro Destacado	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logrado Previsto	Logro Destacado

TABLA BASE DE DATOS

PRE - TEST	SESIONES										POST - TEST
	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN10	
10	11	12	10	13	15	16	14	16	16	18	16
9	10	12	13	14	15	15	16	17	17	18	15
8	9	11	12	14	14	15	15	15	17	18	14
10	9	14	14	14	13	16	15	15	16	19	16
11	10	11	13	13	14	15	15	16	17	18	16
7	10	12	13	14	15	16	16	16	17	19	17
10	11	13	14	14	15	16	16	18	18	18	18
9	11	9	13	12	10	13	16	14	14	16	18
8	8	11	14	13	14	14	12	17	14	19	17
6	9	10	13	10	11	13	15	15	13	15	14
10	8	10	10	15	14	12	17	15	14	17	16
9	11	9	13	11	15	16	15	15	18	16	16
9	12	13	12	15	14	16	14	16	17	18	15

ANEXO 7.- FÓRMULAS QUE SE UTILIZÓ EN EL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

MEDIA ARITMÉTICA – DATOS NO AGRUPADOS

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i * f_i}{n}$$

\bar{X} : Media

X_i : Intervalo

f_i : Frecuencia

DESVIACIÓN

$$d_i = |X_i - \bar{X}|$$

COEFICIENTE DE VARIABILIDAD

**Permite decidir con mayor claridad sobre la dispersión de los datos

$$CV = \frac{S}{\bar{X}}$$

DESVIACIÓN TÍPICA

$$S = \sqrt{\frac{\sum |X_i - \bar{X}|^2}{N}}$$

ANEXO 8.- RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SAN MARCOS" - SAN MARCOS
Creado por D.S. 0017 - 92 - ED - del 19 - 10 - 1992



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 043-2022-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ/IESP-SM.

San Marcos, 08 de julio del 2022

Visto el Informe N° 10-2022 -GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ/IESP-"SM"-JUA en el que el Jefe de Unidad Académica hace llegar a la Dirección la relación de los Títulos de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII Ciclo Académico de la especialidad de Educación Inicial y de Computación e Informática;

CONSIDERANDO:

Que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público San Marcos, tiene como una de sus políticas promover y desarrollar en la comunidad educativa la investigación, esto en correspondencia directa con el Art. 3, literal d y el Art. 6, literal a de la Ley 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes;

Que con Resolución Directoral N°89-2021-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESPP-"SAN MARCOS" se aprobaron los Títulos de los Proyectos de Investigación;

Que en el presente año han ocurrido factores como Cambio de asesorías, Cambio de Institución Educativa para realización de la Investigación, Reajuste en ciertas variables de Investigación y Reestructuración de un Grupo de Investigación.

Estando a lo informado por el Jefe de Unidad Académica lo actuado por el órgano de Dirección y de conformidad con la Ley 30512, su reglamento el D.S. 010-2017-MINEDU, el Reglamento de Investigación y otras normas conexas;

SE RESUELVE:

- 1° DEJAR SIN EFECTO la Resolución Directoral N°089-2021-GOB-REG-CAJ/DRE-CAJ-IESP-SM.
- 2° APROBAR los Títulos de los Proyectos de Investigación conforme al anexo adjunto.
- 3° NOTIFICAR a los docentes y estudiantes que forman parte del anexo como asesores e investigadores para su adecuado cumplimiento.

Regístrese, comuníquese y archívese.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO SAN MARCOS
[Signature]
Mg. Gonzalo M. Romero Cerdán
DIRECTOR GENERAL (R)
D.M. 102/201850